التعليم

٢٠٠١

٥

بسم الله الرحمن الرحيم

التعليم (٢٠٠١)

المجلد الخامس

إعداد
مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
٤ ش ٩ ب المعادى - ٣٨٠٢٠٣٣



مجلد رقم ٥ التعليم ٢٠٠١ (المجلد الخامس)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مشاكل الكمبيوتر والانترنت ودرجات الرأفة أمام المجلس الأعلى للجامعات .. بعد غد			
نبيل يوسف	المساء	١	٠١/٠٣/٠٨
٣٠ مليون جنية لدعم الكتاب الجامعى .. والدروس الخصوصية نادرة			
	الجمهورية	٣	٠١/٠٣/٠٨
لا تربية فى المدارس ... ولا حتى تعليم !			
	الوفد	٥	٠١/٠٣/٠٨
المدرسة علا ... لا تستحق العقاب من حقها ضرب التلميذ الراسب !			
	المساء	٩	٠١/٠٣/٠٩
شهاب : توفير التعليم العالى بمستوى متميز ومراقبة كل مؤسساته			
نيفين شحاتة	الأهرام	١٠	٠١/٠٣/٠٩
معها فى أسبوع			
ام مصرية	الأهرام	١١	٠١/٠٣/٠٩
الاستفادة من منحة الرئيس مبارك فى دعم الكتاب الجامعى بجامعة المنوفية			
محمد عبد الحليم	الأهرام	١٢	٠١/٠٣/٠٩
لائحة جديدة بكلية الطب بالمنوفية			
محمد حبيب	الأهرام	١٣	٠١/٠٣/٠٩
فى طب القناة الطلبة ... أفضل !			
	الوفد	١٤	٠١/٠٣/٠٩
مسابقة بين دور النشر لإخراج وطباعة الكتاب المدرسى			
	الأهرام	١٥	٠١/٠٣/٠٩
خريجو الجامعة العمالية يتساءلون			
	الأهرام	١٦	٠١/٠٣/٠٩
وكيل اللجنة بمجلس الشعب يقترح الغاء المجانية وخصخصة المدارس			
سيد جاد	الجمهورية	١٧	٠١/٠٣/٠٩

مجلد رقم ٥ التعليم ٢٠٠١ (المجلد الخامس)

العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مسابقة بين دور النشر لطباعة الكتب المدرسية وفق مواصفات عالمية			
مصطفى بلال	الأخبار	١٨	٠١/٠٣/٠٩
تشديد ضوابط الاجازات المرضية لطلاب الثانوية العامة			
	الأخبار	١٩	٠١/٠٣/٠٩
المجلس الأعلى للجامعات يبحث إعادة تقييم تجربة التعليم المفتوح ومد عمل اللجان العلمية			
زكى السعدنى	الوفد	٣٠	٠١/٠٣/٠٩
تغليظ عقوبة تغيب الطلاب عن الدراسة بالثانوية العامة			
	الوفد	٣١	٠١/٠٣/٠٩
حصاد عمل حكومى (٨) المسيرة التعليمية ... وآفاق التطوير			
	الأهرام المسائى	٣٣	٠١/٠٣/١٠
مجلس الشعب يفتتح ملف الدروس الخصوصية وفواتير التليفون			
	اخبار اليوم	٣٤	٠١/٠٣/١٠
شكوى من طالب " كفيف" عدلت لائحة الوزارة !			
	اخبار اليوم	٣٥	٠١/٠٣/١٠
شهاب : تطبيق قواعد الرأفة نهاية العام			
هانى المكاوى	الأحرار	٣٦	٠١/٠٣/١٠
المنهج موجود .. فى أكثر من مادة			
	اخبار اليوم	٣٧	٠١/٠٣/١٠
فهامة أحمد رجب :اولاد الاساتذة			
أحمد رجب	اخبار اليوم	٣٨	٠١/٠٣/١٠
نائب مستقل يطلب الغاء قيود نقل المدرسين الجدد			
السيد الطرابيلى	الوفد	٣٩	٠١/٠٣/١٠
رفع مكافآت الامتحانات الى ١٨٠ يوما العام القادم			
زكى السعدنى	الوفد	٣٠	٠١/٠٣/١٠
مجانية ... التجهيل !			
حسن دوح	الوفد	٣١	٠١/٠٣/١٠

مجلد رقم ٥ التعليم ٢٠٠١ (المجلد الخامس)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
المجلس القومى للتعليم يطالب بهيكلة المؤسسات العلمية			
سناء مصطفى	الوفد	٣٢	٠١/٠٣/١٠
وزير التعليم ... يحاور وزير التعليم !!			
	الوفد	٣٣	٠١/٠٣/١٠
السلام الجامعى			
شفيق خالد	المساء	٣٦	٠١/٠٣/١١
برافو د. عامر			
حامد دنيا	اكتوبر	٣٧	٠١/٠٣/١١
هيئة الأبنية التعليمية بالمنيا تخالف قرارات رئيس الوزراء			
	الأحرار	٣٨	٠١/٠٣/١١
الشورى يحذر من تزايد ظاهرة تكدس الفصول الدراسية			
	الأحرار	٣٩	٠١/٠٣/١١
د. بهاء الدين : ٣٠٠ موجه ومعلم فى أول جهاز للتفتيش بالوزارة			
مصطفى بلال	الأخبار	٤٠	٠١/٠٣/١٣
المدارس الإسلامية ضرورية لمواجهة العولمة			
	الأخبار	٤١	٠١/٠٣/١٣
مدرسة الأجيال ... تحل مشكلة المتسربات من التعليم !			
وجيه الصقار	الأهرام	٤٣	٠١/٠٣/١٣
التعليم ... كان زمان ...!!			
	الجمهورية	٤٤	٠١/٠٣/١٣
مركز للبحوث الزراعية بحى الكوثر وتجهيز معامل للحاسب الآلى			
محمد مطاوع علام	الأهرام	٤٥	٠١/٠٣/١٣
تاج الجزيرة			
لبيب السباعى	الأهرام	٤٦	٠١/٠٣/١٣
مسألة القمة			
أحمد بهجت	الأهرام	٤٨	٠١/٠٣/١٣

مجلد رقم ٥ التعليم ٢٠٠١ (المجلد الخامس)

العنوان

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
جامعات " هايصة " ... وجامعة " لا بصه " ... وجامعة المنيا تنال الإعجاب !			
محمد حبيب	الأهرام	٤٩	٠١/٠٣/١٣
٥ طلاب مصريين يحصلون على جوائز السلام ..			
	الأهرام	٥١	٠١/٠٣/١٣
الاهتمام بالتعليم عن بعد لحل المشكلات الجامعية			
نيفين شحاتة	الأهرام	٥٣	٠١/٠٣/١٣
اعلان نتائج الدراسات العليا بكليات جامعة المنصورة			
	الأهرام	٥٣	٠١/٠٣/١٣
مبارك يولى التعليم اهتماما كبيرا من أجل بناء الشخصية المصرية			
	الأهرام	٥٤	٠١/٠٣/١٣
تطوير اندية العلوم والتكنولوجيا فى الجامعات ومراكز الشباب			
ماجد كامل	الأهرام	٥٥	٠٣/٠٣/١٣
مراجعة استمارات الثانوية العامة بالمدارس حتى ٣ مارس المقبل			
	الأهرام	٥٦	٠٣/٠٣/١٣
لا تتماد ... فى الساطل !			
	الوفد	٥٧	٠٣/٠٣/١٣
اختيار مصر نائبا لرئيس اتحاد الجامعات الأفريقية			
	الوفد	٥٩	٠٣/٠٣/١٣
خطوة تعليم لأمام .... عشر خطوات للخلف !			
	الوفد	٦٠	٠٣/٠٣/١٣
سداد المصروفات وشراء الكتب والنظارات ... ودفع تكاليف الإقامة فى المدن الجامعية			
شوقى الشرقاوى	المساء	٦١	٠٣/٠٣/١٣
تعريب العلوم ... ضرورة !			
	الأحرار	٦٣	٠٣/٠٣/١٣
حوار بين طلاب الجامعة وقيادتها			
	الأخبار	٦٥	٠٣/٠٣/١٣

مجلد رقم ٥ التعليم ٢٠٠١ (المجلد الخامس)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
أكبر عدد تقدم لمحو الأمية ... من العامرية			
سالم وهبى	الأهرام الأقتصادى	٦٧	٠٣/٠٣/١٣
استقلال الجامعات خطوة للأمام وعشرة للخلف !			
لبيب السباعى	الأهرام الأقتصادى	٦٨	٠٣/٠٣/١٣
كل يوم			
مصطفى بلال	الأخبار	٧٠	٠٣/٠٣/١٣
مناهج جديد للتاريخ ابتداء من العام الدراسى القادم			
	الوفد	٧١	٠٣/٠٣/١٣
شهاب يؤكد استمرار مجانية التعليم الجامعى			
	الأحرار	٧٣	٠٣/٠٣/١٣
تطوير التعليم الثانون بداية نهضة جديدة			
	الأحرار	٧٣	٠٣/٠٣/١٣
٤,٣ مليون جنية لإكتشاف الطلاب الموهوبين			
	الأحرار	٧٥	٠١/٠٣/١٣
احفاد ماري انطوانيت ... والتعليم !			
	الأخبار	٧٦	٠١/٠٣/١٣
ملاحظات جديرة بالاهتمام			
سمير صبحى	الأهرام	٧٧	٠١/٠٣/١٣
٤,٣ مليون جنيه لمكافأت الفائزين فى المشروع القومى			
ايمن المهدى	الأهرام	٧٨	٠١/٠٣/١٣
٤,٣ مليون جنيه لدعم المشروع القومى لرعاية الموهوبين			
سيد مصطفى	الأهرام المسائى	٧٩	٠١/٠٣/١٣
ردود فعل غاضبة بين طلاب هندسة المنوفية احتجاجا على الغاء امتحانات ٤ زملاء			
	الوفد	٨٠	٠١/٠٣/١٤
كلية لدراسات الإسلامية لبنات المنيا			
	الوفد	٨١	٠١/٠٣/١٤

مجلد رقم ٥ التعليم ٢٠٠١ (المجلد الخامس)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
بدء الدراسات العليا بكليتى التربية النوعية واعلان النتائج فى كليات			
عزة فهمى	الوفد	٨٣	٠١/٠٣/١٤
جامعة القاهرة تحصد جوائز اسبوع شباب الجامعات			
	الوفد	٨٣	٠١/٠٣/١٤
اول مدرسة للبترول فى مصر برأس غارب			
	الوفد	٨٤	٠١/٠٣/١٤
ندب ظالم			
	الوفد	٨٥	٠١/٠٣/١٤
الأحد ... احتفال جامعة طنطا بيوم الوفاء			
	الوفد	٨٦	٠١/٠٣/١٤
لجان سرية لوضع أسئلة امتحانات الثانوية العامة			
زكى السعدنى	الوفد	٨٧	٠١/٠٣/١٤
عجز شديد فى أعداد المدرسين .. ونعانى من شعار " لا مدارس بعد مارس"			
عبد الحميد النحاس	الوفد	٨٨	٠١/٠٣/١٤
رئيس لجان الثانوية فى ٥ محافظات يحمل دبلوم معلمين !!			
	الوفد	٩٠	٠١/٠٣/١٤
جامعة الزقازيق تغرق فى الديون ١٨ مليون جنيه مستحقات متأخرة للمقاولين والموردين			
	الوفد	٩١	٠١/٠٣/١٤
فى الممنوع			
مجدى مهنا	الوفد	٩٣	٠١/٠٣/١٤
عجز فى مدرسى الحاسب الآلى بالشرقية			
	الوفد	٩٤	٠١/٠٣/١٤
نقطة : فوق حرف ساخن			
رأفت الخياط	المساء	٩٥	٠١/٠٣/١٤
جامعة جنوب الوادى تمكنت من تحقيق الهدف الذى أنشئت من أجله			
محسن جود	الأخبار	٩٦	٠١/٠٣/١٤

مجلد رقم ٥ التعليم ٢٠٠١ (المجلد الخامس)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
العلاج و تعيين رؤساء الأقسام والأساتذة غير المتفرغين			
	الأهالي	٩٧	٠١/٠٣/١٤
استقالة مديرة مدارس المستقبل احتجاجا على فصل " مدرسة "			
سامى فهمى	الأهالي	١٠٠	٠١/٠٣/١٤
٣١ طلب إحاطة و ٨ اسئلة حول انتشار الدروس الخصوصية			
	الأهرام	١٠١	٠١/٠٣/١٤
مؤتمر لتقييم التعليم بكفر الشيخ			
	الوفد	١٠٢	٠١/٠٣/١٤
متى يتم تنفيذ فرع كلية التربية بالبحر الأحمر ؟			
	الأهرام	١٠٣	٠١/٠٣/١٤
مشروع محو الأمية أسهم فى حل العديد من مشكلات المحافظة			
صابر عبد الوهاب	الأهرام	١٠٤	٠١/٠٣/١٤
٣٠ الف جهاز كمبيوتر للمعلمين بأقساط ميسرة			
	الأهرام	١٠٥	٠١/٠٣/١٤
خطة للتغلب على تسرب الفتيات من التعليم			
سامية عبد السلام	الأهرام	١٠٦	٠١/٠٣/١٤
ساعة من التفاؤل			
سلامة أحمد سلامة	الأهرام	١٠٧	٠١/٠٣/١٤
الدفعة الثانية من منحة الرئيس للطلاب غير القادرين			
	الجمهورية	١٠٨	٠١/٠٣/١٥
خطة لتنفيذ تكليفات مبارك بتطوير التعليم			
سيد مصطفى	الأهرام المسائى	١٠٩	٠١/٠٣/١٥
الاتجاه المنظومى فى التدريس بمؤتمر بجامعة عين شمس السبت			
	الأهرام	١١٠	٠١/٠٣/١٥
زيادة مكافآت المعلمين الى ١٨٠ يوما ورفع حوافز الإثابة			
	الأهرام	١١١	٠١/٠٣/١٥

مجلد رقم ٥ التعليم ٢٠٠١ (المجلد الخامس)

العنوان	المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
سفير بريطانيا يشيد بجهد وتطوير التعليم بمصر		الأهرام	١١٣	٠١/٠٣/١٥
المؤتمر العربى الأول للتعليم بجامعة عين شمس	جمال نافع	الأهرام	١١٣	٠١/٠٣/١٥
بورسعيد : أصدر د. مصطفى كامل محافظ بورسعيد قرار بسداد كافة المصروفات		الأهرام	١١٤	٠١/٠٣/١٥
النقد المباح		الأهرام	١١٥	٠١/٠٣/١٥
خلال ٤ سنوات فقط محو امية ٨٣ الف مواطن بقنا		الأهرام	١١٦	٠١/٠٣/١٥
السياسة التعليمية ... والاستقرار الغائب دوامة الثانوية العامة	لبيب السباعى	الأهرام	١١٧	٠١/٠٣/١٥
تطبيق نظام التعليم المفتوح فى جامعة قناة السويس		الأهرام	١٣١	٠١/٠٣/١٥
لجنة الجامعات الخاصة تبحث امتحان الفصل الدراسى الأول		الأهرام	١٣٢	٠١/٠٣/١٥
أجازات للمدرسين وبرامج انشطة بالمدارس فى أجازة نصف العام		الأهرام	١٣٣	٠١/٠٣/١٥
شكاوى من صعوبة مادة العلوم بإعدادية القاهرة		الأهرام	١٣٤	٠١/٠٣/١٥
د. بهاء الدين : بحث رفع مكافاة الامتحانات الى ١٨٠ يوما	مصطفى بلال	الأخبار	١٣٥	٠١/٠٣/١٥
٣٧ لجنة طبية للاشراف على امتحانات الطلاب المرضى		الأحرار	١٣٦	٠١/٠٣/١٥
رسالة تأييد ومبايعة للرئيس مبارك من ١٫٣ مليون معلم	سيد مصطفى	الأهرام المسائى	١٣٧	٠١/٠٣/١٦

مجلد رقم ٥ التعليم ٢٠٠١ (المجلد الخامس)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
برامج تدريبية لـ٧٥٠ اداريا بجامعة طنطا			
	الأهرام	١٢٨	٠١/٠٣/١٦
اللغة العربية هي الأساس في مراحل التعليم قبل الجامعي			
عبد المسيب الفنانى	الأهرام	١٢٩	٠١/٠٣/١٦
٢٦ مايو امتحانات الفصل الدراسي الثاني بجامعة حلوان			
	الأهرام	١٣٠	٠١/٠٣/١٦
الغاء التعليم التجاري ... كذبة فبراير			
	الأهرار	١٣١	٠١/٠٣/١٦
إهدار استقلال الجامعات			
	الأهرام	١٣٥	٠١/٠٣/١٦
١٥ مليار جنيه للتربية والتعليم من إجمالي موازنة			
	الأهرام	١٣٧	٠١/٠٣/١٦
لا شكاوى من المادة الأجنبية في امتحان الإعدادية			
	الأهرام	١٣٨	٠١/٠٣/١٦
جامعة الأزهر تطبق اول نظام للتعليم عن بعد في مصر			
	الأهرام	١٣٩	٠١/٠٣/١٦
تعيين مستشار وملحق ثقافيين لمصر			
	الوفد	١٤٠	٠١/٠٣/١٦
إعادة النظر في قوانين صناعة وتداول الغذاء			
	الوفد	١٤١	٠١/٠٣/١٦
"القلق " في الموسم الثقافي بجامعة عين شمس			
	الوفد	١٤٢	٠١/٠٣/١٦
أستاذ الجامعة يهجر ويهاجر ؟!			
	الوفد	١٤٣	٠١/٠٣/١٦
نختلف تماما .. مع كلام "خليفة "!			
	الوفد	١٤٥	٠١/٠٣/١٦

مجلد رقم ٥ التعليم ٢٠٠١ (المجلد الخامس)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
جامعة اسيوط تستضيف الدورة الرابعة والثلاثين لاتحاد الجامعات العربية	الأهرام	١٤٨	٠١/٠٣/١٦
وقف قرار الغاء امتحان طالب بحقوق القاهرة	الأهرام	١٤٩	٠١/٠٣/١٦
خط إنتاج ... للبشر / جلال ابراهيم	الأهرام المسائى	١٥٠	٠١/٠٣/١٦
التعليم طوق النجاة	الأهرام المسائى	١٥١	٠١/٠٣/١٦
تمت معادلة جميع كليات جامعة مصر الدولية	اخبار اليوم	١٥٣	٠١/٠٣/١٧
الحل فى الجامعات والمعاهد الخاصة / رفعت فياض	اخبار اليوم	١٥٦	٠١/٠٣/١٧
نقابة المعلمين يجب أن تتصدى للدروس الخصوصية	المساء	١٥٧	٠١/٠٣/١٧
بهاء الدين ينفى خصخصة المدارس الحكومية	الأحرار	١٥٨	٠١/٠٣/١٧
نحو النور	اخبار اليوم	١٥٩	٠١/٠٣/١٧
اصلاح حال المعلم المصرى	اخبار اليوم	١٦٠	٠١/٠٣/١٧
فى قصر العينى ... " جثة " ١٧ الف جنيه !	اخبار اليوم	١٦١	٠١/٠٣/١٧
الطاقات الجديدة والمتجددة فى حلقة دراسية بعد غد	الأهرام	١٦٢	٠١/٠٣/١٧
إنشاء أول مدينة للعلوم فى مدينة ٦ أكتوبر العام الحالى	الأهرام	١٦٣	٠١/٠٣/١٧

مجلد رقم ٥ التعليم ٢٠٠١ (المجلد الخامس)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
رحلة كل يوم			
فواد فواز	الأهرام	١٦٤	٠١/٠٣/١٧
تدريب الكيميائيين على تنقية وتحليل المياه			
	الوفد	١٦٥	٠١/٠٣/١٧
طبعنا كتب التاريخ الجديدة ... للعام القادم			
	الجمهورية	١٦٦	٠١/٠٣/١٧
العودة الى العصا للعقاب			
	الأهرام	١٦٧	٠١/٠٣/١٧
استخدام التدريس المنظومى لإعداد المعلم فى عصر العولمة			
	الأهرام	١٦٩	٠١/٠٣/١٧
ضرب التلاميذ بين المؤيدين والمعارضين			
	الأهرام	١٧٠	٠١/٠٣/١٧
مد فترة عمل لجان ترقيات هيئات التدريس			
	الأهرام	١٧٣	٠١/٠٣/١٧
استراتيجية جديدة لتهذيب تلاميذنا			
	الأهرام	١٧٣	٠١/٠٣/١٧
لجنة للتنسيق وتنظيم المؤتمرات التدريبية وإعادة التأهيل بجامعة المنوفية			
	الأهرام	١٧٦	٠١/٠٣/١٨
مد عمل لجان الترقيات بالجامعات حتى ٣٠ سبتمبر المقبل			
	الأهرام	١٧٧	٠١/٠٣/١٨
المطالبة بإنشاء شعبة لإعداد معلم لغير الناطقين بالعربية			
	الأهرام	١٧٩	٠١/٠٣/١٨
بحث إنشاء مدارس بنظام حق الانتفاع وتعيين دفعة جديدة من المدرسين			
	الأهرام	١٨٠	٠١/٠٣/١٨
مؤتمر علمى عربى يطلب إعادة النظر فى طرق التدريس			
	الأهرام	١٨١	٠١/٠٣/١٨

مجلد رقم ٥ التعليم ٢٠٠١ (المجلد الخامس)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
توصية بتعديل طرق تدريس المواد بالمعاهد الأزهرية	الوفد	١٨٢	٠١/٠٣/١٨
مؤتمر "السكر" يبدأ اليوم بأسيوط	الوفد	١٨٣	٠١/٠٣/١٨
لماذا يكره أطفالنا القراءة .. والكتابة ؟!	الوفد	١٨٤	٠١/٠٣/١٨
منشآت جديدة بجامعة قناة السويس	الأهرام المسائى	١٨٦	٠١/٠٣/١٨
الأجندة التعليمية ... رؤية مستقبلية	الأهرام المسائى	١٨٨	٠١/٠٣/١٨
شهاب يواصل حملة التنكيل بكبار اساتذة الجامعات	الوفد	١٩٠	٠١/٠٣/١٨
ضرورة إحداث ثورة فى طرق التعليم	الأخبار	١٩١	٠١/٠٣/١٨
توزيع ٥٠ مليون جنيه من منحة مبارك للطلاب كريمة عبد الرازق	الأخبار	١٩٢	٠١/٠٣/١٨
الدولة ملتزمة بزيادة الانفاق على التعليم مصطفى بلال	الأخبار	١٩٣	٠١/٠٣/١٨
إقتراحات ... تبدو غريبة أحمد الفولى	الأخبار	١٩٤	٠١/٠٣/١٨
الطلاب : الساعات المعتمدة ... الغاء الكتاب ... فتح المعامل	الجمهورية	١٩٥	٠١/٠٣/١٨
مناقشة الوضاع الاحتكارية فى الاقتصاد المصرى	الوفد	١٩٦	٠١/٠٣/١٨
سوق خيرية بكليات البحيرة لمساعدة الطلاب غير القادرين تامر عبد الرؤوف	الأهرام	١٩٧	٠١/٠٣/١٨

مجلد رقم ٥ التعليم ٢٠٠١ (المجلد الخامس)

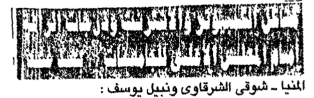
العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلس التعليم يطالب باعادة النظر			
	الأحرار	**١٩٨**	**٠١/٠٣/١٨**
هل تتابعون ما يجرى فى هيئة الأبنية التعليمية ؟			
مجدى احمد حسين	**الأحرار**	**١٩٩**	**٠١/٠٣/١٨**



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : المساء

التاريخ : ٨ / ٤ / ٢٠٠١



المنيا ـ شوقى الشرقاوى ونبيل يوسف :

يجتمع المجلس الاعلى للجامعات بعد غد بالقاهرة برئاسة د. مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى ـ لمناقشة عدة قضايا هامة فى مقدمتها صرف الدفعة الثانية من منحة الرئيس مبارك للطلاب خلال هذا الشهر بمختلف الكليات .. وايجاد حلول للمشاكل التى تعترض شراء الطلاب لاجهزة الكمبيوتر ومنها زيادة القسط الشهرى المقرر سداده .. بالإضافة إلى الاستفادة من شبكة الانترنت والمعامل .. والوصول إلى حل مناسب لموضوع درجات الرافة فى بعض الجامعات .

من ناحية أخرى يودع اليوم اكثر من ٦ الاف طالب وطالبة جامعة المنيا بعد المشاركة فى فعاليات اضخم مهرجان شبابى عرفته الجامعات المصرية فى مختلف الانشطة الرياضية والثقافية والفنية .

اكد د. ماهر مصطفى كامل رئيس جامعة المنيا .. ان نجاح الجامعة فى تنظيم هذا اللقاء يرجع إلى توفير الدولة لكل الدعم المطلوب فى اقامة المنشآت والانفاق على المنافسات فى كافة الانشطة .. مشيراً إلى انه على استعداد لاقامة اى بطولة دولية او محلية على ارض الجامعة لاستغلال المنشآت الجديدة .



المصـدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٨ / ٢ / ٢٠٠١



يقدمها: محمـود نافـع

د. مفيد شهاب وزير التعليم العالى:

٣٠ مليون جنيه لدعم الكتاب الجامعى .. والدروس الخصوصية نادرة

١١٠ آلاف طالب بالمدن الجامعية.. الواحد يدفع ٣٠ جنيها ويتكلف ٤٠٠ شهريا

سعر الكتاب والمذكرات الجامعية يرتفع عاماً بعد عام، حتى أصبح فى كثير من الأحيان أعلى بكثير من امكانيات الطلاب وأولياء الأمور!

وفيروس الدروس الخصوصية انتقل بسرعة مخيفة من المدارس إلى الجامعات، حتى وصل سعر الكورس لبعض المواد أكثر من ٧ آلاف جنيه.

أيضاً أصبحت أعمال السنة «سيفاً» فى يد الأستاذ يضعه على رقاب الطلاب وقتما يشاء، ولا مفر أمام



الطلاب للنجاة من الرسوب، إلا بأخذ الدروس الخصوصية!

وحتى المدن الجامعية التى قصدها الطلاب المغتربون من السكن والهدوء والمذاكرة، صارت معسكرات جماعية تضج بالزحام والتكدس وسوء الرعاية.

تلك كانت أهم شكاوى الطلاب التى وضعناها بأمانة امام الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم من خلال هذا الحوار الصريح:

☐ «الجمهورية»: تحدثت كثيرا عن دوركم فى دعم الكتاب وتوفيره للطلاب بسعر معقول، إلا أن الواقع يقول ان كثيرا من الأساتذة يبالغون ويتفننون فى رفع أسعار الكتب والمذكرات.. حتى وصل سعرها فى بعض المواد ١٢٠ جنيها.. ما تعليقك؟

●● الوزير: أظن إذا كانت هناك جهود تبذل لحل المشكلات الجامعية، وتطوير التعليم الجامعى إلى الافضل، فإن اكثر مجال حصل على هذا الجهد هو الكتاب الجامعى.. بداية نحن شجعنا التأليف الجماعى للكتب، بحيث لا يكون الكتاب من تأليف استاذ واحد فقط، وانما تأليف حوالى اربعة او خمسة اساتذة، ويكون الكتاب تحت رقابة القسم ويصدر بموافقة القسم.. وقد قطعنا هذا العام شوطا كبيرا فى ذلك

هذا من حيث المستوى.. يبقى من حيث سعر الكتاب والحصول عليه.. لقد وضعنا منذ ٣ سنوات نظاما يسمى «جهاز الكتاب الجامعى». كل جامعة بها وحدة ذات طابع خاص اسمها «جهاز الكتاب الجامعى»، من خلاله يتم شراء الكتاب من الاستاذ بسعر مرض للاستاذ، ثم يقوم الجهاز ببيعه للطلاب بسعر مدعوم.

دعم الكتاب كان يمنح قبل ذلك للطلاب مباشرة فكانوا إما يشترون به الكتب أو يشترون به السجائر.. لذلك رأينا ان تدخل الموازنة التى تخصصها الدولة بالملايين كل عام لكل جامعة، تدخل فى موازنة جهاز الكتاب، بحيث يشترى الكتاب من الاستاذ بسعر ١٥ جنيها مثلاً تبيعه للطالب بسعر ١٠ جنيهات.. وفى هذا العام -على سبيل المثال- كانت موازنة دعم الكتاب الجامعى اكثر من ٣٠ مليون جنيه.

وهكذا استطيع القول إن تخفيضين حدثا على سعر الكتاب.. الأول: حينما نشترى الكتاب من الاستاذ.. والثانى: عندما تقوم الجامعة بالبيع للطالب من خلال موازنة دعم الكتاب التى توفرها الدولة.. لذا استطيع القول ان الغالبية العظمى من كتب الجامعة الآن.. من حيث شكل اخراجها.. سعرها.. ارخص مما كانت عليه فى العشر سنوات الماضية.. قد تكون هناك حالة، او اثنتين، او ثلاث، لا ينطبق عليها هذا، إنما الغالبية العظمى تنطبق عليها تلك المواصفات على سبيل المثال، انا فى المجلس الاعلى للجامعات، الجلسه قبل الماضية، اخذت نماذج لكتب كلية التجارة، لإحدى الجامعات وجدت ان الكتاب سعره ٨ جنيهات [٤٠٠ صفحة]، بورق فاخر، والغلاف بالألوان.. اى شىء مميز للغاية.. قد يكون هناك بالفعل غلاء فى الكتب الأجنبية القادمة من الخارج، هذا صحيح، طلبة كلية الطب او طلبة الشعبة الانجليزية فى بعض الكليات.. إنما هذه مسألة خارجة عن إرادتنا، خصوصاً بسبب ارتفاع اسعار العملات الأجنبية بالنسبة للجنيه المصرى.. ولا حيلة لنا فى هذا أيضاً تقوم الجامعة وكل كلية بتوفير عدد من الكتب توضع فى مكتبة الطالب ليطلع عليها الطالب.. أيضا هناك عدد من الكتب تسلم للطلاب غير القادرين مجانا.. بجانب دعم الكتاب.. هناك الرعاية الاجتماعية للطلاب.. فهناك مبلغ محدد فى وزارة التعليم العالى سنويا، تحت هذا البند، يوضع فى صناديق التكافل الاجتماعى بالجامعات.. هذا العام بالذات إلى جانب المبالغ المخصصة لتلك الرعاية، صدر قرار من الرئيس مبارك بتخصيص منحة تسمى منحة مبارك، قدرها ١٠٠ مليون جنيه للطلاب غير القادرين، تم توزيع ٥٠ مليونا منها فى النصف الدراسى الأول، وسيتم توزيع النصف الثانى مع بداية الفصل الدراسى الثانى.

آفة الدروس

☐ «الجمهورية»: آفة الدروس الخصوصية انتقلت من المدارس إلى الجامعات أيضا.. حتى وصل سعر الكورس إلى ١٠ و١٢ الف جنيه.. ما هو رأيك؟ وهل سننتظر حتى يتمكن الفيروس من جسم التعليم الجامعى أيضاً؟

●● الوزير: لا نقول انها ظاهرة، ولن نسمح ان تتحول إلى ذلك.. انما هل هناك حالات تزيد عاماً بعد عام؟.. نعم للأسف. فهى موجودة فى عدد من الكليات الجامعية العملية وبالذات فى الطب.. موجودة بنسب أقل فى كلية التجارة مثلاً.. وهناك كليات لا توجد بها دروس خصوصية على الإطلاق.. أسبابها متعددة.. منها ان الطالب قادم من مدرسة ثانوية وقد تعوّد على الدروس . ومنها ان أولياء الأمور يريدون ان يطمئنوا على اولادهم حتى يتفوقوا.. ومنها انها أبّهة اجتماعية محاربتها المثلى ان ننهض بمستوى التعليم.. بحيث ننقل الكثافة الطلابية فى المدرجات.. وان الأستاذ يعطى مجهوداً اكبر ويتواجد بين الطلاب اكثر.. وان الجزء العملى التدريجى يكون متاحا على أعلى مستوى اكثر مما هو موجود.. فإذا كنت



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الجمهورية

التاريخ : ٨/٢/٢٠٠١

موجودا في المعمل بين ٢٠ طالبا، سيكون تركيزى واستيعابى اكثر بالطبع مما هو حادث مع ١٠٠ طالب مثلاً.. إذن فجزء من انتشار الدروس الخصوصية فى الجامعة هو التعود عليها.. انما هناك جزء اخر وهو ان التعليم الجامعى عندنا ليس كما يجب، وإذا ارتفع المستوى ستقل الدروس الخصوصية.

لذا فالمحاربة العملية والفعالة للدروس الخصوصية فى الجامعة هى ان ارتفع بعناصر العملية التعليمية وهى: الطالب، الاستاذ، الامكانيات التى تتيحها الدولة. وهذا ما نسير فيه فى كل عملية التطوير. انما فى نفس الوقت لا بد ايضا ان اعطى جزاء رادعاً للحالات التى تعطى دروسا خصوصية.. وفى الاسبوع الماضى قامت جامعة قناة السويس بفصل ثلاثة من الاساتذة فصلاً نهائياً، بعد ان ثبت انهم يعطون دروساً خصوصية.. انما عيب تلك الجريمة هو انك لا تستطيع ان تعطى هذا الجزاء إلا فى حالة التلبس، والذى يكون اثباته غاية فى الصعوبة.. انما عندما يثبت هذا نقوم بالفصل دون تهاون وفقاً لقانون الجامعات.

☐ «الجمهورية»: بعض الكليات تطبق فكرة أعمال السنة، مما يضع رقبة الطالب تحت سيف الاستاذ الجشع.. ما رايك؟

●● د. شهاب: لا يصح فى بعض الحالات التى يُساء فيها التطبيق الخاطئ، ان أتعامل معها كما لو كانت ظاهرة.. فلو كان هناك استاذ ينتقم من الطالب فى أعمال السنة، فليس معنى ذلك ان أعمال السنة سيئة.. فالأصل ان الاستاذ رجل عنده ضمير ولا يعمل إلا من اجل الصالح.. والاستثناء نادر جدا والذى لا يمكن أن ارتب عليه احكاما هو ان الاستاذ يتخذ من أعمال السنة مجالاً لمحاباة طالب او الانتقام من طالب اخر وإذا ثبت هذا -وقد يحدث- فنحن نتعامل بمنتهى القسوة مع الاستاذ.. انما لا يمكن ان تبنى احكام التعليم الجامعى، بداية على عدم الثقة فى الاستاذ، وإلا لن يكون هناك تعليم جامعى.. فالجامعة تتعامل على ان الاستاذ مُرب وعالم ومحل ثقة ولا رقيب عليه إلا ضميره.. انما فكرة اعمال السنة -من وجهة نظرى- جيدة ولو كان بيدى، لطالبت باعمال السنة وتقييم الطالب كل شهر.. اما الاخطاء الفردية، فعلاجها الا اسمح بان تحدث.. وهى فى تقديرى نادرة جداً.. والنادر فى لغة القانون لا حكم له.

تكدس

☐ «الجمهورية»: المدن الجامعية تعانى من سوء الرعاية وتكدس الطلاب.. حتى وصل الزحام اقصاه، والنتيجة ان الطلاب يؤكدون ان المدن الجامعية صارت عقوبة طلابية، وليست سكناً ومكانا تتوافر فيه الرعاية والعناية.. ما رايك؟

سيد ابو اليزيد

تصوير: حمدى صلاح

●● د. شهاب: عندنا فى المدن الجامعية حوالى ١١٠ الاف طالب، أى من بين كل ١٠ طلاب بالجامعة هناك طالب بالمدينة الجامعية.. وهذه نسبة عالية جداً، تحمل الدولة مصروفات ومبالغ مرتفعة للغاية. فالطالب يدفع ٣٠ جنيها فقط، بينما يكلف الدولة شهريا ٤٠٠ جنيه. بالتالى لو قللنا اعداد الطلاب فى المدن الجامعية، سنوفر للدولة من ناحية، ومن ناحية اخرى ستكون الرعاية افضل.. انما مع الضغط الرهيب من الطلاب سنويا للإقامة فى المدن الجامعية نضطر معه أن يكون هناك ٤ و ٥ طلاب فى حجرة واحدة.

ما هو العلاج؟ .. العلاج هو ان اقلل أعداد الذين يقبلون بالمدن الجامعية.. كيف؟ اقلل الاغتراب.. بحيث يقبل كل طالب بمحافظته.. جميع محافظات مصر الآن بها جامعات.. وإذا لم تكن جامعة، فعلى الاقل بها فرع.. ولو بقى كل طالب فى محافظته، ستكون حالات الاغتراب قليلة جدا.. انما ما يحدث ان اولياء الامور -للاسف- ينصحون ابناءهم بالاغتراب عاماً حتى يلتحقوا بكلية ما فى محافظة ما ثم يحولون بعد ذلك.. من هنا وضعنا من القواعد التى نضمن بها الا نسمح -إلا فى اضيق الحدود- بعملية التحويل من محافظة إلى اخرى.. حتى نقلل من حالات الاغتراب، وبالتالى الضغط على المدن الجامعية، حتى تتحسن الخدمة و تصبح فى المستوى المطلوب.. اتفق معك ايضاً في أن الخدمة فى بعض المدن الجامعية سيئة، ليست فقط بسبب تقصير الدولة وانما بسبب سلوكيات سيئة من الطلاب.. فى المدينة الجامعية لجامعة القاهرة -على سبيل المثال- حاربت الطلاب الذين يريدون ان ياخذوا طعامهم معهم إلى الغرف، حتى انتشرت الحشرات والصراصير بسبب هذا السلوك، وكان قرارى بعدم تناول الطعام إلا فى قاعة المطعم فقط.. اعترض الطلاب وقاموا بثورة، لكننى كنت مصراً على قرارى.. إذن الدولة لا تقصر.. انما السلوكيات عامل مهم جدا.. وبعيداً عن تفاصيل الارقام نقول ان نسبة الزيادة فى عدد الوجبات مقارنة بعام ٩٢/٩١ حوالى ٨٦٪، فى حين بلغت نسبة الزيادة فى تكلفة الوجبات ١٣٧٪.

☐ «الجمهورية»: الا تتفق معى فى انك حينما تقلل عدد الطلاب بهدف تحسين مستوى الخدمة، فإنك تلجأ إلى الحل السهل.. لماذا لا يكون الحل هو التوسع فى المدن الجامعية؟

●● د. شهاب: فى كل جامعة الآن، النسبة الكبرى من المنشات موجهة للمدن الجامعية الجديدة.. اذهب إلى بنى سويف.. وإلى الفيوم -على سبيل المثال- ستجد ان عدد الأسرة مقارنة بالعام الذى قبله اضعاف الاضعاف لدرجة اننى أزعم ان المنشات الاساسية التى تنشأ الآن فى كل جامعة هى للمدن الجامعية اكثر مما ينشأ للكليات.. فانا اريد حقاً ان اقلل عدد الملتحقين، لكن فى الوقت نفسه الدولة تنشئ المدن الجامعية وتتوسع فيها.. مثلاً جامعة مثل جامعة الاسكندرية، بها ٦ اماكن للمدن الجامعية لكنها غير كافية، مما جعلهم يستاجرون عمارات باكملها للطلاب.. وهكذا فنحن لا نتأخر ابداً عن تقديم الحلول، ولا نلجأ مطلقاً للحلول السهلة.

فضائح شبابنا في عصر المعلومات (٢)

لا تربية في المدارس .. ولا حتى تعليم!

"في الأسبوع الماضي تناولت بالمناقشة معلومات بعض شبابنا في مادة التاريخ المعاصر التي سبق للدكتور عبدالعظيم رمضان ان أوردها في سلسلة من المقالات تحت عنوان «فضائح شبابنا في عصر المعلومات» ولقد أشرت في مقالي، ترتيبا على تحليل تلك المعلومات الى نقاط خمس بالغة الأهمية هي: ١ ـ اخفاق الاتجاهات الحزبية المختلفة في استقطاب الشباب. ٢ ـ غياب رموز الكفاح الوطني والزعامات السياسية عن فكر ووجدان شبابنا. ٣ ـ ضعف الشعور الوطني والانتماء لديهم. ٤ ـ بعد المسافة التي تفصلهم عن المشاركة الفعلية في الحياة السياسية. ٥ ـ براءة «التزييف» و«الردم على التاريخ» فيما نسب اليهما من تهم، ذلك ان معلومات شبابنا جاءت على هذا النحو المزري والمخجل والمؤسف، لا لسبب ـ كما سبق وذكرت ـ إلا للجهل المطبق لشباب لا يقرأ ولا يرى ولا يسمع. ولقد ناقشت في نهاية المقال أهمية صحف المعارضة، مقارنة بالصحف القومية، كذلك ما يجب عليها أن تلتزم به حتى تحافظ على مصداقيتها لدى قرائها خاصة الشباب، حيث انها ـ دونا عن الصحف القومية ـ سبيلهم لأن يتعلموا كيف تكون المعارضة، ووسيلتهم الى الانخراط والمشاركة الفعلية في الحياة السياسية، أيضا الى اقتحام عصر المعلومات بثقافتهم.. لا بفضائحهم."

اليوم استكمل حديثي فأتناول بالمناقشة دور التعليم والإعلام في منظومة الثقافة ومسئولية كل منهما فيما وصلت اليه معلومات شبابنا وثقافته من ضحالة وتدن في المستوى.. ولنتفق قبل أن أخوض في هذا الموضوع، على بعض المسلمات والأساسيات المتعلقة بهذا الدور.. أولها وأهمها: ان القراءة ـ التي تعد واحدة من أهم وسائل التثقيف ـ هي في الحقيقة عادة يكتسبها الطفل منذ الصغر ويشب عليها، فتصبح بذلك نوعا من التعود والاعتياد الذى لا يستطيع الإنسان أن يتخلى عنه، إلا اذا حال عامل «ضيق الوقت» دون ذلك.. ويؤثر على اكتساب هذه العادة واستمرارها عوامل كثيرة أولها: البيئة التي ينشأ فيها الطفل أى البيت والأسرة كذلك استعداده الشخصي وثاني هذه العوامل هو نظام التعليم بمرحلتيه المدرسية والجامعية، كمناهج وكعامل محفز أو مثبط لعادة «القراءة» والتثقيف وثالثها: أجهزة الثقافة والإعلام كعنصر من شأنه ومن واجبه أن يدعم جهود الأسرة والتعليم في تأصيل هذه العادة لدى الأطفال والشباب.. فعلى عاتقه ـ ضمن مسئوليات أخرى ـ تقع مسئولية توفير المادة المقروءة، كتبا كانت أو صحفا، أولا بأسعار زهيدة حتى لا تشكل عند اقتنائها عبئا على الأفراد والأسر، كذلك توفيرها في أفضل صورة ومستوى ممكن من حيث الشكل والمضمون مع مراعاة مواكبة العصر ومتغيراته.

على أن القراءة في يومنا هذا ـ وإن ظلت واحدة من أهم وسائل التثقيف ـ قد تراجعت عن احتلال المركز الأول كمصدر للمعلومات والثقافة نتيجة للتقدم الهائل والمذهل للتكنولوجيا ووسائل الاتصال.. فإذا أضفنا الى هذا التراجع، ايقاع العصر السريع جدا، وضيق الوقت، وهموم الحياة ومشاغلها، وعوامل أخرى كثيرة لا مجال لمناقشتها هنا، لبات واضحا ان التليفزيون. أحد أهم أجهزة الثقافة والإعلام، قد اكتسب ـ مقارنة بالقراءة ـ أولوية وأهمية بالغة جعلت منه جهازا غاية في

الخطورة والحساسية من حيث تأثيره سلبا أو إيجابا على معلومات الطفل وتكوينه النفسى والذهنى كذلك على فكر وثقافة الشباب.

ولعل أخطر ما فى هذا الدور هو ضرورة الحفاظ - فيما يعرض ويقدم لعقول أطفالنا وشبابنا - على التوازن بين مواكبة العصر.. إيقاعه، ومتغيراته، أيضا الانفتاح الذى لا حدود له على الثقافات الأخرى من ناحية وبين التمسك بتعليم الأديان السماوية والمثل العليا والقيم الأخلاقية لمجتمعاتنا من ناحية أخرى..

والحفاظ على هذا التوازن ضرورى بل وحتمى جدا حتى لا ينتهى الحال بشبابنا وقد فقدوا هويتهم.

والآن... وفى ضوء ما ذكرته من مسلمات وأساسيات حددت - بشكل موجز وبسيط جدا - دور التعليم والإعلام فى منظومة الثقافة.. أعود لمناقشة مسئولية هذين الجهازين، عن ضحالة معلومات شبابنا وتدنى مستوى ثقافته، وإحقاقا للحق علينا أن نعترف أولا، ان الجهل المطبق لشباب اليوم هو فى الحقيقة محصلة عوامل وظروف متعددة ومتشابكة إلا أن ذلك لا ينفى بأى حال من الأحوال أن التعليم والإعلام يتحملان فى ذلك نصيب الأسد.

ولنعد الآن الى الركيزة الأساسية فى منظومة الثقافة: الطفل.. لقد ذكرت من قبل ان اكتساب عادة القراءة يرتبط بالبيئة التى ينشأ فيها الطفل.. ولو تفقدنا حال الأسرة المصرية فى مقارنة سريعة بين الأمس واليوم، لوجدنا ان عددا لا يستهان به من المتغيرات الاقتصادية والاجتماعية قد طرأ عليها، وانعكس على الكثير من أحوالها خاصة ما يتعلق منه بالوصال والترابط الأسرى كذلك توجيه وتربية الطفل من قبل الأسرة، أيضا التواجد المعنوى للآباء بالنسبة للأبناء.. كل هذه العوامل اختلت.. وضعفت الى الحد الذى جعل اكتساب عادة القراءة لدى طفل «أسرة اليوم» أقل بكثير منه لدى طفل «أسرة الأمس».. ومع ذلك فإن أجهزة الثقافة بالدولة خاصة فى السنوات الأخيرة - تحت رعاية السيدة الفاضلة سوزان مبارك، وتحت شعار القراءة للجميع - حاولت أن ترسى قواعد حب القراءة والتعود عليها لدى أطفال مصر جميعا الذين هم فى واقع الأمر.. شباب الغد وقيادات المستقبل.. إيمانا منها بأهميتها كمصدر للاطلاع والثقافة لا غنى عنه. ولكن.. ماذا كان موقف التعليم من تلك المنظومة؟! ماذا فعل ولا يزال؟! ان التعليم فى مصر المحروسة، ومنذ سنوات بعيدة يقوم للأسف الشديد - وما أظننى هنا أتفوه

د. حسين كامل بهاء الدين



المصـــدر ....الـوفــد..........

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ٨/٦/٢٠٠١

د. آمال حلمى سلام

بجديد وإنما بما قطع أنفاس الناس والمختصين من كثرة ترديده - فى المقام الأول وبالدرجة الأولى على نظام الحفظ والصم وحشو رؤوس الأولاد بكم هائل لا حصر له من المعلومات، التى تتبخر بطبيعة الحال فور انتهائهم من الامتحانات، وفى ظل هذا النظام الذى تستحيل معه التنمية الحقيقية لقدرات الطفل الذهنية وقدراته على الإبداع والتميز والابتكار، وجد الطفل المصرى نفسه - من الحضانة الى الجامعة - بطلا فى سباق للماراثون، هدفه الوحيد فيه، أو بمعنى أدق، الهدف الوحيد الذى أجبرته عليه وزارة التعليم من خلال سياستها ونظامها، هو الحصول على أعلى مجموع.. ويا حبذا «لو فوق المية فى المية بواحد».. والوصول الى أفضل ترتيب فى الفصل.. ويا حبذا لو قبل الأول بواحد والمسمى لدى الوزارة «روح المنافسة» - وكان طبيعيا وسط هذا السباق المحموم، خاصة والمستقبل مربوط ومرهون به تماما أن ينكب أطفالنا على مكاتبهم منذ لحظة وصولهم من المدارس - ومعهم طبعا الأم أو الأب أو المدرس الخصوصى أو حتى الثلاثة بالتناوب - حتى تسقط رؤوسهم على المكاتب من فرط الإعياء، فيرفعون الراية ويخلدون للنوم، وتتفاقم الحالة أول كل شهر - ولمدة عشرة أيام على الأقل، حيث تعلن حالة الطوارئ فى البيوت المصرية فتنقطع الأسر تماما عن العالم الخارجى وتدخل مكرهة سجنا انفراديا لا شاغل ولا هم لها فيه إلا الأولاد وامتحانات الشهر، وتتلو الأسرة على الأولاد قواعد السجن الانفرادى وأهمها بطبيعة الحال، عدد من اللاءات، يفوق لاءات شارون وباراك مجتمعين معا أى.. لا لأى قراءات غير متعلقة بالدراسة.. لا للنادى.. لا للسينما.. لا للتليفزيون.. لا للزيارات الأسرية «من وإلى» ولا.. ولا.. ولا..

ويستمر الحال بأولادنا على هذا المنوال حتى يصلوا الى سنتى الحسم، فتدور رحى المعركة الكبرى، حيث ترفع حالة الاستعداد والتأهب الى الدرجة القصوى وتعلن حالة طوارئ خاصة جدا، يبدأ الشباب خلالها - فريق بإرادته - وفريق تحت ضغط الآباء والأمهات من شدة الذعر - مرحلة رهبنة حقيقية فى محراب الثانوية العامة.. ومرة أخرى.. ولمدة عامين كاملين يستمر الانقطاع عن العالم الخارجى فلا مجال للانشغال بأى شئ آخر فى هذه الحياة.. إلا الحفظ والصم.. وحجز المدرسين الخصوصيين فى الاجازة الصيفية قبل بداية السنتين وفى وسطهما - وبرامج التليفزيون التعليمية.. والدروس الخصوصية رايح جاى حتى انتصاص الليالى ومكاتب التصوير لحد اتنين تلاتة الصبح.. وتبادل أوراق الدروس..



المصـــدر .... الـوفـد ....

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ٨ / ٦ / ٢٠٠١

و«النمـاذج» و«الناجح» و«الفـائز» - و«الناصح» ومفيش مانع «الساقط» للى عايز يأخذها من قصيره و... و.. وتنتهى المعركـة بالوصـول الى الجامعة.. كليات القمة يحتلها عباقرة العباقرة اللى ماجبتهومش «ولادة» لا فى الزمان ده ولا فى الأزمان الغابرة.. والجامعات الخاصة أم ألوف مـتلتلة، يدخلها ذوو الفلوس الفائضة.. أو «المعوقون» الذين لم يحصلوا يا ولداه، إلا على ٩٣٪ ومع ذلك رفضوا أن يتخلوا عن حلمهم فى الالتحاق بالكليات التى يرغبون بها.

ومن المدرسة للجامعة.. يا قلب لا تحزن.. دول ودول.. وهنا وهناك.. الحال كما هو عليه.. فسياسة التعليم واحدة.. لا حق ولا وقت لالتقاط الأنفاس.. لا حق ولا وقت للانشغال بأى شئ آخر فى هذه الحياة... خاصة فى المرحلة الجامعية - قد يكون السبب طبعا ثقة المسئولين بأن الشباب بعد التخرج حيكون عنده وقت كتير قوى قوى يفكر ويعمل كل اللى هو عايزه - ويا ريت الشباب يفهم ويعتاد ذلك منذ اللحظة الأولى لدخوله الجامعة وليه لأ.. فهناك نظام الفصل الدراسى الواحد الذى استحدث منذ سنوات، وكان من نتائجه انه لا الأساتذة ولا الطلاب يفيقون من الامتحانات وتوابعها، فهناك نص السنة وآخر السنة ونص نص السنة وعملى ونظرى.. هناك أيضا نظام التقدير العام التراكمى والذى يتطلب بالضرورة مجهودا مستمرا لا انقطاع فيه للحفاظ على تقدير السنة النهائية، بغض النظر طبعا عن ماهية هذا التقدير، فالمسائل نسبية تماما.. بمعنى أن الانشغال الدائم بالدراسة، ولا شئ غير الدراسة لن يكون حكرا على أصحاب «الامتياز» وانما أيضا على أصحاب «الجيد جدا» و«الجيد» وربما أيضا «المقبول» فكل فى حدوده يحاول الحفاظ على التقدير.. فى النهاية النتيجة أو لعله الهدف واضح، لا لكل شئ إلا الدراسة.. لا للسياسة.. لا للثقافة.. لا للرياضة.. لا للفنون.. لا للرحلات والترفيه.. لا... ولا... ولا... صحيح ان الجامعة بها أوجه نشاط كثيرة جدا ومتنوعة لا أحد يستطيع أن ينكر ذلك، ولكن الشاطر طبعا اللى يلاقى وقت.

ولا مجال هنا للمناقشة.. الآثار المدمرة لهذا النظام من التعليم، والذى امتدت آثاره الى نواح كثيرة جدا جدا فى حياة الأسرة المصرية انعكست بطبيعة الحال على المجتمع بأكمله.. ولا ما وصل اليه أغلب الطلاب من مستوى علمى متدن، يستطيع أن يقطع به أى أستاذ جامعى لو قارن طالب اليوم بطالب الأمس أبو ٧٥٪ أو حتى ٦٥٪ أما طفولة صغارنا التى سلبت منهم فى غفلة من الزمان.. وأما أعيادهم التى أفقدها الإصرار على امتحانات بعد العيد مباشرة، معناها وبهجتها.. وأما مداركهم وآفاقهم التى حاصرتها كتب الوزارة والاختبارات.. وأما عطلاتهم التى باتت بالكاد تفى بالواجبات المدرسية والاستعداد للامتحانات المقبلة.. وأما تلك العلاقة بين الطفل والكتاب والتى تحاول أجهزة الثقافة أن تجعلها علاقة حب وصداقة دائمة فجعلتها أجهزة التعليم علاقة نفور وعداوة دائمة.. أما ذلك كله فتسأل عنه وزارة التعليم التى آلت على نفسها أن تقف لا مع الثقافة وإنما فى وجه الثقافة!!

أما جهاز الإعلام خاصة التليفزيون فشره على الثقافة مستطير.. وليكن له حديث آخر إن شاء الله.



المصدر : المساء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٩ / ٢ / ٢٠٠١

بأمر المحكمة

المدرسة علا.. لا تستحق العقاب من حقها ضرب التلميذ الراسب!

قضت المحكمة التأديبية بمجلس الدولة بوقف تنفيذ قرار وزارة التربية والتعليم بخصم شهرين من راتب علا يونس المدرسة بمدرسة الجمعية الخيرية بإدارة السيدة زينب التعليمية.

كان أحد أولياء الأمور قد تقدم بشكوى ضد المعلمة يتهمها بضرب ابنه لاجباره على أخذ دروس خصوصية فعاقبتها الإدارة بخصم شهرين من راتبها..

قالت المحكمة إن الجريمة التأديبية تقوم على ثبوت خطأ محدد يمكن نسبته إلى العامل على وجه القطع واليقين لا على أساس الشك والاحتمال.. وأنه لم يثبت فى حق الطاعنة إعطاء دروس خصوصية لعدم كفاية الأدلة . ويتعين النزول بالجزاء الموقع عليها.. وانحصاره على واقعة الضرب.

أشارت المحكمة إلى ان ظروف وملابسات الواقعة المسندة إلى الطاعنة وهى الضرب كان سعيا منها لتقويم التلميذ لعدم أدائه للواجبات المدرسية ورسوبه فى التيرم الأول.. ولم يكن لها مصلحة شخصية فضلا عن حسن سيرتها التى تشهد بها تقارير كفايتها الممتازة.

صدر الحكم برئاسة المستشار فاروق العوانى نائب رئيس مجلس الدولة وسكرتارية علاء سليمان



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٩ / ٢ / ٢٠٠١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شهاب: توفير التعليم العالى بمستوى متميز ومراقبة كل مؤسساته

كتبت - نيفين شحاته :

اكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى ان سياسة الدولة قائمة على توفير التعليم الجامعى والعالى بمستوى متميز ومراقبة الاداء فى كل المؤسسات التعليمية بما يكفل استمرار التميز وبما يساعد فى حل اى مشكلات وازالة اى عقبات لضمان أفضل مستويات التعليم.

واضاف الدكتور شهاب خلال افتتاح مؤتمر الاتجاهات الحديثة لادارة الأعمال الذى نظمته امس اللجنة العلمية الدائمة لادارة الأعمال بالمجلس الاعلى للجامعات بجامعة عين شمس- ان التحديات التى تواجهنا فى عالمنا المعاصر كثيرة وعلينا ان نسلح أبناءنا بالعلم فهو أداتهم وعدتهم لمواجهتها.



المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٩ / ٢ / ٢٠٠١

معها فى أسبوع

□ اسبوع شباب الجامعات المصرية الذى قامت بافتتاحه السيدة سوزان مبارك الاسبوع الماضى واقيم فى جامعة المنيا.. كان حفل الافتتاح رائعا ولا يقل جمالا من حيث الاستعراضات او التنظيم او الالتزام بالمواعيد حسب الجدول الموضوع عن اى حفل رياضى عالمى

وقد قامت محافظة المنيا بقيادة محافظها اللواء حسن حميده بمجهود كبير لاخراج هذا اليوم على الوجه الاكمل. كما كان لرئيس جامعة المنيا د.ماهر كامل ورجاله الذين سهروا على راحة الجميع الصغير قبل الكبير اكبر الاثر فى استحقاق الجامعة تهنئة الجميع.كما بدت منشات الجامعة وبصفة خاصة مركز سوزان مبارك للادب والفنون الذى يستضيف مختلف الفرق المسرحية على مسرحه الكبير ويفتتح ابوابه بالمجان لاهل المنيا للتعرف على ارقى الفنون التى تقدمها دار الاوبرا المصرية. وكذلك المكتبة المتخصصة التى بدات ببعض الكتب المهداه من مكتبات الجامعات المصرية ثم انطلاقها نحو تكوين مجموعاتها المتميزة الخاصة بها.

بالفعل كانت مفاجاة لنا جميعا هذا الانجاز الكبير الذى بدت عليه جامعة المنيا ومحافظة المنيا نفسها.

□ مر مرور الكرام يوم المراة العربية الذى تم اختياره فى مؤتمر القمة النسائية الاول وحدد له الاول من فبراير كل عام، فى القاهرة وفى جامعة الدول العربية بدون اى نشاط يرتبط به يجعله راسخا فى اذهان الجميع خصوصا انه يوم جديد او احتفال تم ادراجه فى جدول أعمال المراة العربية. ويبدو ان الاحتفال بهذا اليوم قد تم فى بيروت واقيم الاحتفال بالقصر الجمهورى اللبنانى حيث تحدثت رئيسة الهيئة الوطنية لشئون المراة اللبنانية قرينة الرئيس اللبنانى إميل لحود وحضره ممثل الامين العام لجامعة الدول العربية وممثل اليونسيف هناك ورئيسة منظمة "الاسكوا" السفيرة ميرفت التلاوى.

□ ايضا تم عقد ندوة فى دمشق خاصة بالبرلمانيات العرب شارك فيها ٩ دول عربية لمناقشة كيفية تعزيز دور المراة فى العالم العربى وصيانة حقوقها. وللاسف لم اجد أيا من نائباتنا سواء فى مجلس الشعب او الشورى حاضرات هذه الندوة حيث شاركت نائبات من البحرين، والعراق والاردن ولبنان وموريتانيا والمغرب وفلسطين وقطر والسودان وسوريا.

وقد قام بتنظيم هذه الندوة الاتحاد البرلمانى العربى وذلك ايضا بمناسبة الاحتفال بيوم المراة العربية.

أم مصرية



المصـــدر : الأهـــرام

التاريـــخ : ٩ / ٢ / ٢٠٠١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جامعات إقليمية

الاستفادة من منحة الرئيس مبارك فى دعم الكتاب الجامعى بجامعة المنوفية

شبين الكوم - من محمد عبدالحليم:

اعلن الدكتور مغاورى شحاته دياب رئيس جامعة المنوفية انه تقرر الاستفادة من منحة الرئيس حسنى مبارك للطلاب فى دعم الكتاب الجامعى لتوسيع قاعدة المستفيدين منها.

وطالب رئيس الجامعة بضرورة توفير الكتب الجامعية للطلاب خلال الاسابيع الأولى من بدء الدراسة لاتاحة الفرصة للطلاب للتحصيل العلمى وضمان الجدية به ودراسة جميع المحاضرات والمقررات وفق الجداول الدراسية المعلنة وضرورة الالتزام بالقيم والقواعد والمثل الجامعية والمشاركة فى الانشطة الرياضية والثقافية والفنية التى تقيمها الجامعة من خلال الموسم الثقافى، كما طالب رئيس الجامعة عمداء الكليات بسرعة الانتهاء من اعمال التصحيح والرصد واعلان نتائج الفصل الدراسى الأول.

ومن ناحية اخرى قرر الدكتور مغاورى شحاته رئيس جامعة المنوفية تكريم اعضاء هيئة التدريس المتميزين بكليات ومعاهد الجامعة الذين بذلوا جهدا واضحا لتطوير العملية التعليمية والارتقاء بمستوى البحث العلمى لعام ٢٠٠٠ حيث تم اختيار الدكاترة عبدالحليم القاضى - كلية التجارة، شكرى ناصف - كلية الطب، صالح محمود - معهد الكبد، احمد منتصر - كلية الهندسة الالكترونية بمنوف، محمد سلطان - كلية الزراعة، على بدوى - كلية التربية النوعية، ليلى توفيق - كلية الاقتصاد المنزلى، محمد عزوز - كلية الآداب، صفوت بدره - كلية الهندسة، محمد عفيفى - كلية العلوم.



لائحة جديدة بكلية الطب بالمنوفية

كتب ـ محمد حبيب:

اصدر الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى قرارا
بإصدار اللائحة الداخلية لكلية الطب جامعة المنوفية لمرحلة البكالوريوس
لتكون مدة الدراسة لنيل درجة البكالوريوس فى الطب والجراحة ٦
سنوات وتنقسم الدراسة الى مرحلتين الأولى مرحلة ما قبل الاكلينكية
(مرحلة العلوم الطبية الاساسية) وتشمل الفرق الاولى والثانية والثالثة،
والمرحلة الإكلينيكية وتشمل الفرق الرابعة والخامسة والسادسة.
وصرح الدكتور مغاورى شحاته رئيس جامعة المنوفية بأن اللائحة التى أصدرها
الوزير تنص فى مرحلة ما قبل الاكلينيكية على ان تكون مدة الدراسة بها ثلاثين
اسبوعا ويخصص لامتحانات اعمال السنة ٢٠٪ من الدرجة النهائية لكل مادة
موزعة على الامتحانات الدورية التى يعقدها القسم للمجموعة العلمية وكذا الامتحان
الموحد الذى يعقد فى نصف العام الدراسى للفرقة الدراسية ويتم تدريس وامتحان
مقررات اللغة الانجليزية والحاسب الآلى لطلاب المرحلة ما قبل الاكلينيكية.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصـــدر ......الـــوفـــد......

التاريـــخ : ..٩../..٢../..٢٠٠١..

في طب القناة..
الطلبة.. أفضل!

اعتمد الدكتور عبدالحميد شلبى رئيس جامعة قناة السويس نتائج امتحانات طلاب البكالوريوس بكلية الطب، ونتيجة الدور الثانى لبكالوريوس كلية التجارة بالاسماعيلية. بلغت النسبة العامة للنجاح بكلية الطب ٩٦،٣٠٪ تقدم لأداء الامتحانات ٥٤، طالبا وطالبة، وأظهرت النتائج تفوق الطلبة على الطالبات. فاز بالمراكز الاولى الطلاب هانى عبدالواحد فهيم بتقدير، ممتاز مع مرتبة الشرف، ومحمد أحمد اللبان نفس التقدير ومحمد على يوسف جنيد ممتاز مع مرتبة الشرف، وأحمد حسن عبدالمنعم ممتاز مع مرتبة الشرف وهند ادريس ابراهيم ممتاز مع مرتبة الشرف. حصل على تقدير جيد جدا الطلاب محمد حسن الشاطورى، وأحمد طاهر الصيرفى، وأمانى الكيلانى وايمان زكريا وياسر سالم. نصر الله. وبلغت النسبة العامة للنجاح ببكالوريوس التجارة ٩٣٪. كما بلغت نسبة النجاح بقسم المحاسبة ٩٣٪ انتظام، و٩٧٪ انتساب موجه وإدارة الأعمال ٨٥٪ والاقتصاد ٨٠٪ والعلوم السياسية ٦٦٪.الأسبوع القادم.. استقبال لحوم الأرجنتين



المصـــدر : الأهـــــرام

التاريـــخ : ٩ / ٢ / ٢٠٠١

مسابقة بين دور النشر لإخراج وطباعة الكتاب المدرسى

اكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم فى اجتماع اللجنة التحضيرية لمؤتمر تطوير التعليم الثانوى ان التطوير مستمر مادامت هناك حياة لان التعليم منظومة متكاملة وما طور يحتاج إلى تطوير ومراجعة مع متطلبات المتغيرات.

واقترح الوزير بأن تتولى دور النشر طباعة الكتب التى سوف يتم تطويرها من خلال مسابقة بين دور النشر لاخراج الكتاب وطباعته وفق مواصفات عالمية وقياسية وهذا يوجد نوعا من الإبداع تكفله حرية المنافسة بين دور النشر فى هذا المجال لأن الكتاب المدرسى الجيد والمشوق يعرض فى صورة جيدة ومثيرة للطفل من افضل واقوى العوامل التى تسهم فى نجاح عملية التعليم للطفل لان معلومة تخاطب عاطفة معينة وتلبى احتياجات معينة هى وحدها كفيلة بتحقيق التعلم الايجابى والذاكرة العميقة المستديمة. كما ستجرى هذه التجربة في حدود المبالغ فعلا للكتاب المدرسى وسوف تلتزم الوزارة بالمواصفات القياسية ولن يقبل كتاب يقل عنها والمديريات التعليمية مسئولة مسئولية كاملة عن تسلم الكتب وفق تلك المواصفات ومن يتسلمها أقل من المواصفات فسوف يتحمل تبعة ذلك وأى تواطؤ او فساد سوف يحال إلى النائب العام.

خريجو الجامعة العمالية يتساءلون

■ بكالوريوس الجامعة العمالية هل هو مؤهل عال؟
هذا التساؤل ورد إلينا من خريجى الجامعة العمالية ويطالبون بأن تقوم وزارة التعليم العالى بمخاطبة الجهاز المركزى للتنظيم والادارة باحتساب هذا المؤهل من المؤهلات العليا وان يتم التقويم العلمى لهذا المؤهل العالى - بكالوريوس الجامعة العمالية - أخصائى رقابة وجودة وحتى يتم تسوية اوضاع الحاصلين عليه

■ وتم طرح هذا السؤال على السيد راشد رئيس اتحاد نقابات عمال مصر. واكد أن التخصصات التى تقدمها الجامعة العمالية تحتاجها سوق العمل ومعترف بها حيث يتم القبول من خلال وزارة التعليم العالى ومكتب التنسيق وتمنح درجة البكالوريوس فى العلاقات الصناعية والتنمية التكنولوجية وتقوم الجامعة بالاستعادة من خبرات اساتذة الجامعات المصرية



المصـــدر : الجمهورية

التاريخ : ٩ / ٢ / ٢٠٠١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

غرائب فى الاجتماع التمهيدى لتطوير التعليم الثانوى

وكيل اللجنة بمجلس الشعب يقترح إلغاء المجانية وخصخصة المدارس

أولياء الأمور يتولون الإدارة مقابل دفع ثلثى تكاليف الدراسة

شهد الاجتماع التمهيدى للمؤتمر القومى لتطوير التعليم الثانوى تقديم اعضائها اقتراحات غريبة.

متابعة: سيد جاد

طالب د. شعبان حافظ وكيل لجنة التعليم بمجلس الشعب بالغاء مجانية التعليم وخصخصة المدارس وطالبت لجنة تنمية الموارد المالية باختصار الدراسة الى ٣ ايام فقط اسبوعيا وترشيد الانفاق على الطلاب وتبسيط البناء الهندسى للمبانى المدرسية بينما طالب أخرون باستبدال الكتاب المدرسى التقليدى بـ C. D مؤكدا ان أسعار اجهزة الكمبيوتر اصبحت فى متناول الجميع!

من الاقتراحات الغريبة أيضا مطالبة أحد الحاضرين بأن يتولى اولياء الامور ادارة المدرسة مقابل تحمل ابنائهم ثلثى تكلفة التعليم وتتحمل الدولة بقية التكلفة

فى بداية اللقاء اعلنت لجنة التمويل المقترحات التى توصلت اليها واهمها ان الدراسات اكدت ان متوسط ماينفق على الطالب سنويا ٧٥٠ جنيها فى حين ان بعض المدارس الخاصة لاتتعدى مصاريفها ٨٠٠ جنيه فقط الامر الذى يدعو الى اقتراح تولى بعض اولياء الامور ادارة المدرسة مقابل تحمل الطالب ثلثى التكلفة الفعلية للعملية التعليمية وتتحمل الدولة بقية التكلفة وذلك ضمانا لادارة المدارس باسلوب صحيح وعلمى، وبالطبع يحقق ربحا للمدرسة وزيادة فى التاكيد على الاقتراح شددت اللجنة فى توصياتها على تنفيذه من العام المقبل.

ترشيد الانفاق

وفيما يتعلق برؤية اللجنة فى كيفية ترشيد الانفاق وضع اعضاؤها مجموعة من التساؤلات اهمها: هل يمكن الاستغناء جزئيا عن المبانى المدرسية فى صورتها الحالية المكلفة وهل يمكن بناء مبان ابسط؟ وكيف يمكن ان نستفيد من تكنولوجيا التعليم فى خفض التكلفة لاسيما ان الاتجاه العالمى فى المدارس هو الاستغناء عن حضور التلاميذ الى مدارسهم

واستبدال ذلك بالاتصال عن طريق التليفون والانترنت وغيرهما؟ وهل نستطيع الاستغناء عن المبنى المدرسى لمدة ٣ ايام أسبوعيا بحيث لايحضر الطلاب إلى مدارسهم إلا ٣ أيام فقط؟ وهل يمكن اقامة مراكز لممارسة الأنشطة على ملاعبها بحيث يكون هناك مركز واحد فقط فى كل قرية أو حى بدلا من اقامة الملاعب فى كل مدرسة؟!

الوزير.. يرد

وزير التعليم يرد: المجانية حق دستورى للجميع

وتعقيبا على تلك الاقتراحات قال الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ان اقتراح اختصار الدراسة إلى ٣ أيام أسبوعيا اصابنى بالدهشة لاننا رغم قرارنا باطالة العام الدراسى فانه لم يزد حتى الآن عن ١٧٠ يوما فى الوقت الذى يصل فيه فى إسرائيل إلى ٢١٥ يوما وفى اليابان ٢٤٠ يوما والمانيا ٢٢٠ يوما وكوريا ٢٢٢ يوما ان هذا الكلام يؤدى إلى كارثة!!

اضاف ان الاقتراح الخاص بتبسيط المبانى المدرسية هو اقتراح جيد والسؤال هو كيف نرشد الانفاق فى المبانى دون أن نخل بالأصول الهندسية التى يتطلبها التشغيل القاسى والثقيل للمدارس سنوات طويلة قادمة أى أن عمر المدرسة لابد أن يدخل فى الحسبان عند حساب التكلفة.

اشار إلى انه فيما يتعلق بترشيد الانفاق يجب أن نعلم اننا لم نصل بعد إلى «الكتلة الحساسة» حتى نطالب بالترشيد فنحن مازلنا نصرف على الطالب ٥٠٠ جنيه فقط فى السنة وبالتالى فان المشكلة هى قلة الاعتمادات وليست زيادة الانفاق.

شهادات فقر!!

وحول اقتراح الغاء المجانية الذى طالب به وكيل لجنة التعليم بمجلس الشعب مؤكدا ان الذى يستفيد من المجانية هم الفقراء فقط قال الدكتور بهاء الدين ان هذا الاقتراح ضد الدستور الذى يكفل توفير التعليم المجانى لكل طفل على أرض مصر والرئيس مبارك اكد اكثر من مرة انه سيدافع عن هذا المبدأ الدستورى لايمانه بأن التعليم حق لكل مواطن

أضاف الوزير ان المواطن ليس مطالبا بتقديم شهادة فقر لكي يستفيد من المجانية!!

وقد اشاد الحاضرون بمستوى طباعة الكتاب المدرسى مؤكدين ان هذا الكتاب كان فى الماضى أمر ينفر الطالب بسبب رداءة نوعية الورق وسوء طباعته اما الآن فان الطباعة جيدة والورق فاخر لكن المحتوى يحتاج اعادة نظر.

قال الوزير ان التطوير مستمر باعتباره ضرورة ولذلك هناك اقتراح بأن تتولى دور النشر طباعة الكتب التى سيتم تطويرها وفق مواصفات عالمية وقياسية ومن خلال مسابقة تجريها الوزارة بين دور النشر لاختيار ضمانا لانتاج كتاب جيد ومشوق للطفل.



المصـــدر : الأخبـــــار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ٩ / ٦ / ٢٠٠١

وزير التربية والتعليم:

مسابقة بين دور النشر لطباعة الكتب المدرسية وفق مواصفات عالمية

الكتب المطورة على «سيدهات» واستخدام القنوات التعليمية لمواجهة الدروس الخصوصية

كتب مصطفى بلال:

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم عن مشروعين هامين ستقوم الوزارة بتنفيذهما، فى إطار خطة شاملة للارتقاء بجودة الكتاب المدرسى وتحسينه مضمونا وشكلا. قال: سيتم طرح الكتب المدرسية المطورة فى مسابقة كبرى بين دور النشر لطباعة هذه الكتب وفق المواصفات العالمية، وان الوزارة لن تقبل اى كتاب لا يتفق مع تلك المواصفات والشروط التى ستضعها الوزارة، واى مخالفة فى هذا الشأن سيتم احالتها الى النائب العام. واشار الى ان اسناد طبع الكتب الى دور النشر عن طريق المسابقة سيخلق نوعا من التنافس الشريف وبما يحقق هدفنا فى كتاب جيد وجذاب ومشوق للابناء. وقال: ان المشروع الثانى يتواكب مع خطة تطوير البحث المقررة لمواكبة المتغيرات. ويشمل ان كل كتاب مطور سيتم طباعة مادته التعليمية على «سيدهات» .. وسيطرح للبيع بسعر التكلفة الفعلية للراغبين من الطلاب فى شرائها. كما سيتم توفيرها بالمدارس للطلاب غير القادرين مجانا. جاء ذلك فى الاجتماع السابع الذى عقدته مساء امس الاول اللجنة التحضيرية العليا لمؤتمر التعليم الثانوى برئاسة الوزير.. واضاف الدكتور بهاء الدين: أن الرئيس حسنى مبارك حريص على البعد الاجتماعى وتوفير التعليم المتميز لكل ابناء مصر من غير القادرين والقادرين على حد سواء.. وانه لا مساس على الاطلاق بمجانية التعليم كحق دستورى وكحق اصيل لتعليم كل الابناء. وقال: تم الاتفاق مع صفوت الشريف وزير الاعلام على ان تبدأ القنوات التعليمية خلال الاسبوع القادم فى بث برامج لشرح الدروس المنهجية مسبقا وقبل شرحها بالمدارس فى اطار خطة الدولة لمواجهة الدروس الخصوصية.. كما سيتم خلال الاجازة الصيفية تكثيف اذاعة هذه البرامج مشيرا الى ان القنوات التعليمية المتخصصة ستلعب دورا مهما فى مواجهة ظاهرة الدروس الخصوصية بجانب توفيرها لنوعية متميزة من التعليم. واشار الى انه كلف المجلس الاعلى للاباء والمعلمين بالانتهاء خلال اسبوعين من اعداد استقصاء شامل لمجموعات التقوية المدرسية على مستوى الجمهورية، ومدى اقبال الطلاب عليها، وسبل الارتقاء بها. وقال: ان تطوير كتب التاريخ قد انتهى وستكون الكتب المطورة كمرجع تاريخى هام للطلاب وابراز نصر اكتوبر المجيد وثورة ٢٣ يوليو، وستضمن الكتب المراحل المختلفة والحقب الفرعونية والقبطية والاسلامية.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأخبار

التاريخ : ٩ / ٢ / ٢٠٠١

تشديد ضوابط الاجازات المرضية لطلاب الثانوية العامة

تنشيط مجموعات التقوية وتحديد أسعارها وفق ظروف الطلاب

كتبت منى الدهان:

تقرر تكليف مديرى المدارس بفحص الشهادات الطبية المقدمة من الطلاب المرضى وخاصة طلاب الثانوية العامة والتاكد من جديتها واستحقاقهم لهذه الاجازات رغم صدورها من التامين الصحى وذلك لانضباط المدارس فى الفصل الدراسى الثانى.. جاء ذلك خلال المتابعة الميدانية التى قام بها عبدالعال حسن عبدالعال مدير عام ادارة روض الفرج التعليمية فى بعض مدارس الادارة وقال يستمر حصر الغياب يوميا لجميع الطلاب من اول حصة فى اليوم الدراسى وان يتم اخطار ولى الامر اولا باول بموقف «الطالب» من الغياب وان اى طالب يتجاوز المدة المقررة للغياب يتم فصله ويحول الى «منازل»..كما تقرر تنشيط مجموعات التقوية فى جميع المراحل التعليمية واسنادها الى اكفا المدرسين للشرح فيها وان يتم تحديد سعر المجموعات وفق ظروف وامكانيات كل مدرسة وطلابها، وان يكون هناك لجان متابعة فنية للمرور على المجموعات والتاكد من جديتها والالتزام بالاعداد المسموح لها سواء مجموعات متميزة او عادية وان المدرس الذى يتغيب او يرفض المشاركة فى المجموعات يحول الى التحقيق فورا.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر: الوفد

التاريخ: ٩ / ٢ / ٢٠٠١

المجلس الأعلي للجامعات يبحث إعادة تقييم تجربة التعليم المفتوح ومد عمل اللجان العلمية

كتب ـ زكى السعدنى:

يبحث المجلس الأعلى للجامعات فى اجتماعه غدا «السبت» برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى إعادة تقييم نظام التعليم المفتوح فى الجامعات المصرية من خلال اللجنة التى شكلها المجلس لتقييم التجربة.

يدور تقرير اللجنة حول الايجابيات والسلبيات ونظام القبول والدراسة ونوعية المتقدمين والنتائج ونسب النجاح ومدى الالتزام بتطبيق قواعد وقرارات المجلس خلال السنوات الماضية. ويناقش المجلس إعادة تشكيل اللجان العلمية الدائمة لترقيات اعضاء هيئة التدريس ومد فترة عملها بنفس تشكيلها حتى نهاية العام الدراسى فى ٣١ يوليو القادم. تنتهى الفترة الحالية للجان العلمية فى منتصف فبراير الحالى.



المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصـــدر .... الوفد ....

التاريـــخ : ٩ / ٤ / ٢٠٠١

تغليظ عقوبة تغيب الطلاب عن الدراسة بالثانوية العامة

كتب ـ زكى السعدنى:

تدرس وزارة التربية والتعليم تغليظ عقوبة التغيب عن الدراسة بمرحلة الثانوية العامة. أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تحديد نسبة لحضور الطلاب تبلغ ٧٥٪ أسوة بطلاب الشهادات الفنية المتوسطة والمتقدمة. أكد الوزير فى اجتماع اللجان التحضيرية لتطوير التعليم الثانوى حرمان المتغيبين عن الدراسة من أداء الامتحان.



المصـــدر : الأهـــرام المســـائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ١٠ / ٦ / ٢٠٠١





حصاد عمل حكومى (٨)

المسيرة التعليمية... وآفاق التطوير

تحرص حكومة الدكتور عاطف عبيد رئيس مجلس الوزراء على تأكيد أن بناء الدولة العصرية القادرة على مواجهة التحديات هو المشروع القومى لكل المصريين، الأمر الذى يعكس اهتمام الحكومة منذ تكليفها بأداء مهامها بتحديث مصر وتطويرها على جميع المستويات حتى تحظى بمكانتها اللائقة وتتمتع بدورها وثقلها اللذين ينطلقان من مكانتها التاريخية والاستراتيجية وحكمة وخبرة قيادتها السياسية التى تقود المنطقة نحو مرحلة من الأمن والاستقرار.

وإذا كانت قدرة الدولة تقاس بمدى استيعاب أبنائها لعلوم العصر وتكنولوجيا المستقبل فإن الرئيس مبارك سبق له فى أكثر من مناسبة أن عبر عن فكر يستشرف آفاق المستقبل ويرسم ملامح الغد من خلال تأكيد أن التعليم هو المشروع القومى لمصر الذى يحظى بأولوية خاصة.

ويمكن القول بأن الحكومة الحالية عملت منذ تكليفها بأداء مهامها قبل نحو ١٤ شهرا على دعم وتطوير وتحديث مؤسسات التعليم سواء من جهة المناهج أو الطالب أو المعلم أو المدرسة والجامعة، ويتمثل ذلك فى تبنى برامج تطوير وتحديث المناهج الدراسية بالمدارس الزراعية والتجارية والصناعية، ونظام التعليم المزدوج بمشروع مبارك كول، كما يتحلى باهتمام الحكومة باكتشاف المواهب ورعايتها والعمل على رعاية الطلاب وتزويدهم بوسائل المعرفة.

ان هناك حرصا على أعداد المعلم وتدريبه ورفع مستواه وانشاء المدارس اللازمة للعملية التعليمية وتطوير المبانى القائمة والقيام بأعمال الصيانة ويتعين أن نشير الى انه تم تخصيص الاعتمادات المالية المطلوبة لعملية تطوير التعليم والانتهاء من انشاء ٨٥١ مدرسة وبدأت العمل فى سبتمبر ٢٠٠٠، كذا تم الانتهاء من بناء أسوار جديدة لعدد ٨٥٢ مدرسة لحماية التلاميذ.

ونتصور أن الفترة المقبلة سوف تشهد طرح انشاء ٢٠٠٠ مدرسة كمرحلة أولى من أصل ٣٠ الف مدرسة ينتظر ان تتم اقامتها على مدى عشر سنوات، ومن الواضح أن الحكومة لا تألو جهدا من اجل رفع مستوى المعلم، ولذا فإنها تعمل على تدريب عدد ٥٠ الف معلم على الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات، منهم ٥٠ الف معلم بالتعاون مع القوات المسلحة.

ويصب فى الاتجاه نفسه تزويد عدد ٤ آلاف مدرسة بأجهزة الكمبيوتر ليصل بذلك عدد المدارس المجهزة بالكمبيوتر إلى نحو ٦ آلاف مدرسة، كذلك تم تجهيز جميع مدارس ذوى الاحتياجات الخاصة بمعامل الوسائط.



المصـــدر : الأهـرام المسـائى

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ١ / ٤ / ٢٠٠١

والشاهد ان مصر حققت العديد من الإنجازات فى مجال التعليم للجميع خلال الفترة الاخيرة وان مصر قطعت خطوات كبيرة على طريق تنفيذ استراتيجية جديدة للتدريب والتنمية المهنية للمعلمين اثناء الخدمة، تضمنت لاول مرة استخدام «الفيديو كونفرانس» حيث تم تدريب ٥١٦ الف معلم بالاضافة الى ارسال ٦٢٢١ مدرسا فى بعثات الى الدول المتقدمة فى برامج للتدريب اثناء الخدمة بجامعات هذه الدول ومراكزها العلمية ومدارسها المتميزة.

ويتزامن هذا العمل الجاد مع الحرص على رعاية المعلمين اجتماعيا وماديا ووضع استراتيجية للتطوير التكنولوجى التى نتج عنها انشاء نظام «الفيديو كونفرانس» تم من خلاله ربط ٢٧ محافظة فى مصر، وتجهيز عدد كبير من المدارس فى مختلف مراحل التعليم بالتكنولوجيا الحديثة. ان مصر عملت خلال الفترة الاخيرة على تطوير المناهج القومية مع الاهتمام بتكامل المعرفة واعداد مواد تعليمية تحتوى مفاهيم جديدة مثل البيئة والسلام والتسامح وعدم التفرقة وحقوق المرأة والطفل الى جانب كثير من المفاهيم التى تتعلق بالمهارات الحياتية.

ولعلنا لانجاوز الحقيقة حين نقول إن هناك اهتماما متزايدا بالتعليم وإصرارا واضحا على العمل من اجل تغيير الواقع إلى الافضل والشيء المؤكد اننا جميعا فى اشد الحاجة لنوعية متميزة من التعليم تحقق في الوقت نفسه التاهيل للتعامل مع التكنولوجيا المتقدمة والوقاية من سيطرتها، والعمل ليكون التعليم اداء لتعميق الولاء والانتماء والاستمساك بالقيم الانسانية.

إن اشادة المنظمات الدولية والعالم اجمع بجهود مصر فى هذا المجال تؤكد اننا نسير في الاتجاه الصحيح، نحو تقدم علمى وتعليمى وثورة معرفية شاملة يكون اساسها شباب مصر ذخيرة المستقبل من مختلف الكوادر المؤهلة والطاقات المدربة فى مختلف مواقع الانتاج. وربما كان ضروريا ان نوضح ان عناصر السياسة التعليمية تتركز فى عدة محاور، هى تحديد سياسة التعليم الواعية فى إطار ديمقراطى وتحديث وتطوير التعليم ليواكب التطورات العالمية مع المحافظة على القيم والتراث وفوق هذا وذاك فإن التعليم يعد إحدى قضايا الأمن القومى لمصر، كما انه استثمار رابح للمستقبل.

والقراءة المتانية لما تم إنجازه من خطوات فى عهد حكومة د. عبيد لاصلاح مسار التعليم فى مصر وماتم تخصيصه وانفاقه من مبالغ وميزانيات لتطوير التعليم ليتماشى مع تطورات العصر يكشف إلى اى مدى حرصت القيادة السياسية على تذليل العقبات وإزالة العراقيل التى تحول دون انطلاق العملية التعليمية.

ويقينا فإن حكومة د. عبيد تخطو بثقة على طريق تطوير وإصلاح المسيرة التعليمية بما يرسم ملامح غد اكثر استقرارا وازدهارا خلال المرحلة المقبلة.

المحرر



مجلس الشعب يفتح ملف الدروس الخصوصية وفواتير التليفون

من المقرر ان يفتح مجلس الشعب خلال جلساته التى ستبدأ السبت القادم ملف الدروس الخصوصية فى المدارس والجامعات من خلال طلبات الاحاطة والاسئلة التى قدمها الاعضاء كما يناقش المجلس ارتفاع فواتير التليفونات وعدم وصول الخدمة التليفونية الى بعض القرى.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصـــدر : أخبـــار اليـــوم

التاريـــخ : ١٨ / ٦ / ٢٠٠١

شكوى من طالب «كـفـيـف» عـــدلت لائحـــة الوزارة!

احد طلبة الثانوية العامة «كفيف» تقدم بشكوى للنائب د حمدى حسن لانه حصل على درجات ضعيفة فى الامتحان بسبب ان رئيس اللجنة «اختــار» له عــامــلا بالمدرسة ليساعده فى اداء الامتحان.. وابلغ الطالب النائب ان ما قام به رئيس اللجنة - لم يكن مخالفا لتعليمات الوزاره فى ضرورة ان يختار رئيس اللجنة احد المرافقين من الموظفين «المنتدبين» باللجنة او من بين العاملين بالمدرسة.. والذى شاءت ظروفه ان يكون حاصلاً على شهادة الاعدادية وتمت «الاستعانه» به لمساعدة الطالب فى امتحان اللغة الانجليــزية، وارسل النائب الى وزير التعليم «بالنشره» التى اصدرتها الوزارة والخاصة بشأن اعلان التقدم لاتمام الدراسة الثانوية ومعها «النص» الذى اوردته الوزارة والذى حددت فيه ان يكون «المرافق» للطالب صاحب مستوى دراسى ادنى من الصف الثانى الثانوى. وقال فى طلبه «انه طبــيب» ولكنه لا يعــرف «مصطلحات» الرياضة الحديثة فما بالنا «بعامل» فى الاعدادية.. الوزير وعد النائب «ببحث وتعديل» اللائحة!



المصدر : الأحرار

التاريخ : ١ / ٦ / ٢٠٠١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شهاب: تطبيق قواعد الرأفة نهاية العام

كتب: هانى المكاوى

أكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى ان درجات الرأفة تطبق نهاية العام وقال هذه الدرجات سوف تضاف مرة واحدة على نتيجة الفصلين الدراسيين معا. واشار الى ان قواعد التيسير او الرأفة تطبق على اى عدد من المقررات الدراسية مادامت الدرجات التى سوف تمنح للطالب فى حدود النسبة المسموح بها طبقا للقواعد الخاصة بكل كلية وصعوبة وسهولة الامتحان نفسه وقال الدكتور نجيب الهلالى رئيس جامعة القاهرة انه سيتم تطبيق قواعد الرأفة ايضا على المقررات الراسب فيها الطالب بشرط الحصول على ٣٠٪ على الاقل من درجات الامتحان التحريرى مع مراعاة النصوص الواردة فى اللوائح الداخلية للكليات وقال ان لجنة الممتحنين تنظر بصفة عامه فى نتائج المقررات المنخفضة فى نسبة النجاح بالمقارنة لمستوى النجاح فى باقى مقررات الفرق الدراسية وأكد الهلالى ان رفع النتيجة الهدف منه اتساق نتيجة كافة فرق الكلية بصفة عامه.

د. مفيد شهاب

وأكد رئيس الجامعة على تطبيق قواعد الرأفة على مقررات التخلف ومقررات السنة الدراسية المقيد بها الطالب منفصله على ان يطبق التيسير بالصورة الاصلح للطالب.

وقال الهلالى ان الطالب سوف يستفيد من تطبيق نظام الرأفة للانتقال من حالة الرسوب الى الانتقال الى فرقة دراسية اعلى بمادتين او مادة او لرفع التقدير العام للفرق وبذلك يتم رفع معدل تقرير التخرج المعتمد على المجموع التراكمى الذى يعد محصلة لجهود الطالب خلال جميع سنوات الدراسة الجامعية.

واشار رئيس جامعة القاهرة ان الى المقررات المستمرة فى التيرمين يطبق عليها نظام التيسير فى نهاية العام وتعامل كمقرر واحد وتضاف نتيجة الفصل الدراسى الاول الى الفصل الدراسى الثانى قبل اضافة درجات الرأفة.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : أخبار اليوم

التاريخ : ١٠/٤/٢٠٠١

● د. بهاء الدين
وزير التربية والتعليم:

المنهج موجود .. في أكثر من مادة

● يقول د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم: المناهج في مدارسنا تتضمن معلومات تتعلق بالأسرة ومعلومات عن الأجهزة التناسلية والبويضات والتلقيح.. وهذه المعلومات تدخل في أكثر من منهج كالدراسات الاجتماعية والأحياء واللغة العربية والتربية الدينية.. ولكن كلها موضوعة في حدود متطلبات المرحلة السنية للتلاميذ وفي حدود ما تستوعبه تلك المرحلة.. وفي إطار تقاليد وقيم المجتمع.. فنحن في مجتمع مصري له تقاليده ومبادئه وقيمه.. وكما يقولون: لكل مقام مقال.. وفي هذا الإطار فإن تلك المعلومات تتميز بأنها رصينة وتربوية وتناسب مجتمعنا.

المصـــدر : أخبـــار اليــوم

التاريـــخ : ٦ / ٧ / ٢٠٠١



أولاد الاساتذة

احيي في د. حمدى السيد نقيب الاطباء غيرته على مهنة الطب وثوراته المستمرة على مستويات التعليم الطبي والمستوى العلمي للطبيب. لكنه لم يتطرق مرة واحدة الى انحراف صارخ تعاني منه المهنة وهي محاباة اولاد الاساتذة في كليات الطب فكلهم يتخرجون بامتياز زورا وغشا ود. حمدى السيد يعرف ان في كلية الطب دفترا خاصا في موسم الامتحانات يدرج به اسماء الموصى عليهم من ابناء الاساتذة من المبشرين بالامتياز والدرجات النهائية والمصيبة ان هذه الدرجات النهائية تفتح لهم الباب للالتحاق بهيئة التدريس ليصبحوا اساتذة مؤثرين سلبا في مستوى التعليم الطبي وهو ما اشار اليه تقرير المجلس الاعلى للجامعات عن تدني مستوى التعليم في كافة كليات الطب.

ولن نتحدث عن الظلم الفاحش لطلبة موهوبين ومجتهدين فياتي ابن الاستاذ ليكتسحهم جميعا ظلما وعدوانا وهذه ماساة اخرى فالذي يعنينا هنا هو ان د. حمدى السيد في كل محاولاته لإصلاح التعليم الطبي لم يقتحم ابدا مشكلة اولاد الاساتذة.

اتمنى ان ينسى د. حمدى السيد انه نقيب يحرص على اصوات الاساتذة ويتدخل لوقف هذا العمل اللا اخلاقي بكل المقاييس.

نائب مستقل يطلب إلغاء قيود نقل المدرسين الجدد

دمياط ـ السيد الطرابيلى:

تقدم العضو محمد البيلى نائب دمياط المستقل ببيان عاجل إلى الدكتور فتحى سرور رئيس مجلس الشعب بخصوص إلغاء قرار رئيس مجلس الوزراء رقم ١٣٦ لسنة ٩٨ والذى يقضى بتعيين ٥٠ ألف مدرس ومدرسة لكافة ربوع مصر وطالب فى بيانه رفع الحظر عن هؤلاء المعينين بالموافقة لهم بالنقل إلى محافظاتهم وكذلك حصولهم على اجازاتهم الخاصة للتعاقد أو الاعارة أو المرافقة. كان القرار يقضى بعدم السماح لهم بذلك إلا بعد انقضاء خمس سنوات من تاريخ التعيين واعتبر النائب ان هذا القرار مجحف لفئة كبيرة داخل وزارة التربية والتعليم وشبيه بقرار اعتقال او تحديد اقامة وهذا مناف لسياسة الدولة التى تسعى إلى نقل كافة الموظفين المغتربين إلى محافظاتهم.

٠٠٢٠٢٦



المصـدر ......الـوفـد......
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
التاريـخ : ٣١/٥/٢٠٠١

رفع مكافآت الامتحانات إلى ١٨٠ يوما العام القادم

وزير التعليم يكشف رفض الحكومة زيادة المرتبات بسبب الدروس الخصوصية

كتب - زكى السعدنى:

تدرس وزارة التربية والتعليم رفع مكافأة اعمال الامتحانات بالمدارس من ١٧٠ يوما إلى ١٨٠ يوما. طالبت الوزارة فى خطة الموازنة المالية الجديدة بزيادة الاعتمادات المالية المقررة لمكافأة الامتحانات وحوافز المعلمين. يبدأ تطبيق الزيادة الجديدة اعتبارا من العام القادم فى حالة الموافقة على طلب الوزارة.

تقوم الوزارة حاليا بمناقشة مشروع الموازنة مع وزارتى المالية والتخطيط لاقرارها. تعانى مديريات التربية والتعليم من نقص شديد فى الاعتمادات المالية المخصصة للحوافز بنسبة ٢٥٪. ادى نقص الاعتمادات إلى تأخر صرف الحوافز للمعلمين منذ العام الماضى.

طالبت المديريات بتعزيز الاعتمادات المالية لصرف المستحقات المتأخرة للمعلمين بمختلف المراحل الدراسية. اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ان الوزارة حريصة على المطالبة بزيادة الاعتمادات المالية الخاصة باعمال الامتحانات والحوافز.

واشار إلى تدخل الوزارة لادراج المعلمين فى جدول الحوافز بعد رفض الحكومة السابقة وضع المعلمين ضمن هذه الجداول.

واشار الوزير إلى استمرار صرف مكافأة الامتحانات بمقدار ١٧٠ يوما لحين حصول الوزارة على موافقة الحكومة بزيادتها إلى ١٨٠ يوما.

واضاف الوزير ان الدروس الخصوصية وراء عدم الموافقة على زيادة مرتبات المعلمين.



مجانية.. التجهيل!

حسن دوح

مجانية التعليم تعد من انجازات الثورة، لقد حققت حلم الشعب خاصة الفقراء منهم، ولكن وبعد مضى أربعة عقود على تنفيذ هذا القرار، اصبنا بنكسة فى التعليم، هبوط فى مستواه، وفشل فى مناهجه، وتكدس خطير فى المدارس، وحتى مبانى هذه المدارس تساقطت على رؤوس الطلبة، ثم ظهور مدارس اللغات ليستأثر بها الأثرياء، وأما عن ظاهرة الدروس الخصوصية فحدث ولا حرج.

لمتسائل أن يقول وهل تنسب هذه المثالب لمجانية التعليم وحدها؟ أقول إن الخطأ ليس فى مبدأ المجانية ولكن الخطأ فى أننا بعد أن انتقلنا من الاشتراكية إلى الرأسمالية، لم نفكر فى علاج القرارات الاشتراكية، التى أصدرها قادة الثورة لاكتساب رضاء الشعب وتصفيقه، والتى منها مجانية التعليم.

على أية حال وبعد أن تبين لنا فشل الوزارات المتتابعة فى اصلاح نظام التعليم فى مصر، وجب علينا أن نمسك بالمتهم الأول الذى ينسب إليه هذا الفشل، وأحسب أن مجانية التعليم بالصيغة التى اختارتها الثورة هى من وراء فشل التعليم وترديه، وذلك لأنها -أى الدولة- تحملت العبء وحدها، ونظرا لأن الدولة كانت ولا تزال غير قادرة على تحمل هذا العبء فميزان وزارة التعليم يعجز عن تقديم خدمات لطلبتها، فإن النتيجة ما نلمسه من فشل، والشىء بالشىء يذكر، فإن الدولة أو الولاية فى أمريكا تدفع لكل طالب فى المراحل الأولى من خمسة إلى سبعة آلاف دولار سنويا.. فهل بإمكاننا دفع هذه المبالغ الضخمة؟ يقينا لا.. لأننا لا نزال نعتمد على المعونات الأجنبية.. إذن وجب علينا أن نأخذ بالمثل الشعبى «على قد لحافك مد رجليك» فما المخرج؟!

المخرج أن نحمل المقتدرين بقدر من نفقات التعليم، فى نفس الوقت لا نحرم غير القادرين من المجانية، وأرى أن نأخذ بعدة صور:

- الصورة الأولى: تشجيع المقتدرين على بناء مدارس تحمل اسماءهم ويوقفون عليها أوقافا للانفاق عليها.
- صورة أخرى: التبرع للمدارس الحكومية لمساعدتها على تقديم خدمات تعليمية نافعة.
- الصورة الثالثة: يتحمل المقدرون تكاليف تعليم ابنائهم.

سيقول البعض إن المقتدرين يلحقون أبناءهم بالمدارس الخاصة، ولا يحملون الدولة أية اعباء، نقول لهم هذا يعنى خلق جيل مميز، وطبقية ظالمة، تستأثر وحدها بالمناصب والوظائف الممتازة.. ويترك للفقراء الوظائف المتدنية، أو البطالة، ونورث المجتمع صراعا طبقيا غير محمود العاقبة.

واننى على يقين أننا لو أفلحنا فى إشراك المقتدرين فى تحمل بعض العبء عن الحكومة فسوف تكون المدارس الحكومية هى الأصل، وسوف تحقق التكافل الاجتماعى بين الجميع.

واختم كلمتى بأننا يجب أن نستمسك بمجانية التعليم لأنها قدمت خدمات عظيمة لابنائنا، وحتى نستمر فى العمل بها لابد من اشراك القادرين منا ليحققوا هذا الهدف النبيل.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر .... الوفد ....

التاريخ : ٨/٢/٢٠٠١

المجلس القومي للتعليم يطالب بهيكلة المؤسسات العلمية

كتبت ـ سناء مصطفى:

طالب المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي بتطوير التشريعات المصرية التي تحكم التنظيم والإدارة والأداء في معاهد ومراكز البحث العلمي والتطوير التكنولوجي بهدف خدمة الاقتصاد الوطني وتفعيل دوره في السوق العالمية. وطالب المجلس بتكوين لجنة من العلماء ورجال الدين لدراسة المسئولية المشتركة بين التكنولوجيا الحديثة وتعاليم الأديان كما أكد المجلس إنشاء برامج تهدف إلى تنشيط دور الشباب والنساء في الجهود العلمية في مصر وتدعيم البحث العلمي لتقليل الفجوة العلمية والتكنولوجية بين مصر والدول المتقدمة. وأشار المجلس الى ضرورة تبني الحكومة لاستراتيجية طويلة المدى لتوفير التمويل اللازم للبرامج العلمية ودراسة تجارب إعادة هيكلة المؤسسات العلمية وتشجيع البحث العلمي.



المصدر .... الوفد ....

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢١ / ٦ / ٢٠٠١

وزير التعليم.. يحاور وزير التعليم!!

عندما جاءت لجنة «ملنر» فى أعقاب ثورة ١٩١٩ لتتقصى الحقائق (وكان أسباب الثورة غير معروفة تحتاج بحثا!)، وتجرى محادثاتها، سأل سعد زغلول عمن يعين المفاوضين المصريين؟ وكانت الاجابة: الحكومة المصرية (حيث كانت فى قبضة سلطات الاحتلال البريطانى تماما)، فقال سعد: إذن، جورج الخامس (ملك إنجلترا فى ذلك الوقت) يفاوض جورج الخامس! وصارت هذه الجملة مثلا شهيرا يساق وصفا لشكل حوارى بين اثنين أو أكثر ليس بينهما تغاير فكرى ومصلحى ما!

دائما أتذكر هذا المثل فى التو واللحظة كلما قيل إن د. بهاء الدين سوف يعقد ندوة أو سيشهد أخرى لمناقشة بعض قضايا التعليم خاصة على شاشة التليفزيون أو فى بعض المؤتمرات التى يعقدها، وكذلك عندما قرأت - منذ فترة - تشكيلات بعض مجالس إدارات مراكز (علمية) تابعة لوزير التربية، فغنى عن البيان الفلسفة الكامنة وراء مجالس الخبراء وأصحاب الرأى، المفروض أن يستعين بها أصحاب القرار، وتشتد الحاجة إلى مثل هذه الهيئات أكثر إذا كان صاحب القرار فى قطاع ما غير متخصص فى العلوم القائم عليها، وهذا مثلما نرى بصفة خاصة بالنسبة لقطاع التربية والتعليم.

إن «التعدد» و«التنوع» و«التغاير» أمور ومبادئ لابد أن تكون حاكمة فى عملية الاختيار، حتى تستطيع مجموعة المستشارين أن تقدم غذاء فكريا متنوعا متعددا ومتغايرا فيصح العقل التعليمى القائد والمدبر والموجه، وهذه حقيقة علمية يعلمها أساتذة الطب جيدا وخبراء التغذية، أما إذا ظل الجسم مثلا يتغذى على نوع واحد، حتى ولو كان «كبابا»، فسوف تغيب عن صحة تكوينه عناصر أخرى ربما يكون فيها ما هو لازم لسلامة التكوين.

لكن واقع ممارسة هذه المجالس يشير إلى منطق عفى عليه الزمن، إنه منطق النظر بعين الشك والريبة والخوف إلى الرأى المغاير، وهذا ما يفسره إخواننا أساتذة علم النفس بأنه إنما يدل على ضعف الثقة بالنفس، والأكثر من هذا، دليل على اعتقاد لا شعورى بأن صاحب الرأى المغاير لديه قوة الحجة والمنطق الصحيح، وإلا فلم الخوف منه والسعى المتواصل لمحاصرته؟.. وهكذا يتم الاختيار من بين نفس «المدرسة» أو بمعنى أصح من بين نفس «القبيلة»، وهنا تتحول الآراء والأفكار إلى نسخ مكررة لشىء واحد، بحيث تتركز وظيفة المستشارين الأساسية فى أن تسمع الوزير ما يحب أن يسمعه، لا ما يجب أن يسمعه، إذ من المؤكد أن السيد الوزير قد حرص منذ البداية على أن يشكل هذه المجالس من نوعيات تؤمن بمنطق (المسايرة)، أما هؤلاء (المغايرون) فهم، غالبا، ما تحاط بهم الشكوك، لتكون النتيجة بالفعل أن القرار يصدر بعد أن يأخذ وزير التعليم بآراء د. بهاء الدين+ د. بهاء الدين+ د. بهاء الدين.. إلخ.

سيهب البعض ليتصور أن كاتب هذه السطور لابد أنه يقول ذلك لأنه لم يكن من بين «المبشرين بالجنة»، ولولا عزوف عن حديث عن النفس لأثبت قائمة بما يبعد هذه الشبهة عنى تماما، لكنى أعتمد على أن كل من له صلة بى - حتى من غير الأنصار - متأكدون من ذلك تماما.

عندما صدر القانون المشئوم بإنقاص سنة من مدة التعليم الابتدائى عام ١٩٨٨، أعد المذيع التليفزيونى الراحل أحمد سمير حلقة من برنامج له كان بعنوان «واجه الحقيقة» لإجراء حوار بين د. سرور وبين عدد ممن يعارضون اتجاهه وكان على رأسهم المرحوم د. محمد حلمى مراد، وبعد الاتفاق على المحاورين إذا بأحمد سمير يتصل بى ويقول إن د. سرور يصر على أن أكون من بين محاوريه فى هذا البرنامج لأنى أشد الكتاب نقدا لسياساته وهجوما عليه! فأكبرت شجاعة الوزير، لكن هذا لم يحل بينى وبين قول كلمة الحق التى أكدت على الملأ الخطأ الفادح فى حق التعليم المصرى من جراء هذه الخطوة المشئومة.

وفى المقابل، فعندما صدر القانون الخاص بنظام الامتحان الجديد منذ سنوات معدودة، حاول عدد من الخبراء والكتاب أن ينبهوا إلى مواطن خلل فى النظام المقترح فى مقالات أرسلوها إلى صحف قومية، ومنهم كاتب هذه السطور، فإذا بالجميع على وجه التقريب، يشكون من ظاهرة واحدة، هى عدم ظهور أى مقال؟!. ثم أعلن عن إجراء حوار مع الوزير تعرضه شاشة التليفزيون، وتصورت أن ضيوف الحوار لابد وأن يكونوا -أو أغلبهم- من أصحاب الرأى الآخر، فإذا بالمحاورين هم (رجال السيد الوزير): مستشاروه، والذين شاركوا فى صنع القانون! إنه لمن المؤكد أن



وجـود مـثـل هؤلاء فى مـثـل هذا الموقف، ضـرورى، إذ من الممكن أن يـكون هناك لـبس فى فهم بعض النصوص، فيقوم هؤلاء بإزالة اللبس بالتـوضـيح والشـرح، وقـد يطرح الآخرون تسـاؤلات هامة، فيجيب هؤلاء كذلك عنهـا.. وهكذا. لكن أن يـقـتصـر الحـوار على (رجال السيد الوزير) وحدهم، فها هنا ستبرز حـقـيـقـة مـقـولة سـعـد زغلول، صـحـيح أننا سـمـعنا عدة أراء، لكنهـا كانت من قـبـيل أن يقـول (أ): إن القانون يشـير إلى تطور هام، فيرد (ب): لا يا سيدى، إنه نقلة حـضـارية، ويعقب (ج): بأن الزميلين قد نسيا أمرا أكثر أهمية وهو أن مصـر قد سبقت حتى الدول المتقدمة فى مثل هذا التطوير غير المسبوق! وهكذا.

ومنذ ما يقرب من ثلاثة أعوام بدأت أسمع وأشاهد اتصالات ومحادثات للإعداد لحوار موسع حول عدد من قضايا التعليم، يعرض أيضا على شاشة التليفزيون، وكان كاتب هذه السطور ممن تم الاتصال بهم، فقلت لمحدثى محـتـذرا إن السـيـد الوزير سـوف يعـتـرض بالتأكيد لأنه يعلم موقـعى الفكرى المغاير وطريقـتى فى إبداء الرأى للمسـئـول أيا كان موقـعه، فإذا بالمتحدث ينتفض مسـتنكرا مؤكدا أن لا دخل للوزير بعملية الاختيار، لكن ما توقعته قد حدث، ولما أسرعنا إلى مشاهدة البرنامج، وراحت الكاميرا تدور مبرزة لنا وجوه الحضور، فوجئنا بأن العدد الأكبر هم من (كتيبة السيد الوزير)، فضلا عن (كتبة السيد الوزير) بحيث شكل هؤلاء وهؤلاء ما يقـرب من تسعين بالمائة من المحاورين، مما جعل كثيرا مما قيل يدور فى دائرة (الشرح) و(التسـويغ) و(التـبـريـر)، فـضـلا عن (التجميل) و(التزويق).

فإذا ما دعى السـيـد الوزير إلى حـوار ولا تكون أمامه فرصة ليعين مـحـاوريه، نجد أن ردوده غالبا مـا تنحو إلى طريقين، أحدهما النفى الدائم لوجهات النظر الأخرى متهما إياها بأنها مـدفوعة من جهات ذات مصـالح تضر بمصر، وثانيهما أن يتحدث بمنطق ما ينبغى أن يكون لا عمـا هو كائن، فيتحدث مثلا عن أهمية قيام طريقة التعليم على الحوار والمناقشة، أو عن أن التعليم يبحث عن المواهب والمتميزين، أو عن أن التعليم قضية أمن قومى، وغير هذا وذاك من أمور متداولة فى كتب التربية، التى لا يقرأها كثيرون من خارج النطاق التربوى، فيحسب القارئ أنه يقرأ تصويرا لتعليم ليس له مثيل فى معظم أنحاء الدنيا، ومن الضـرورى أن يعقب دائما بأنه إنما يعمل وفقا لتوجيهات السيد الرئيس، حتى يجد «الآخر» نفسه فى موقع حرج، لأن معارضة السيد الوزير سوف تصور عندئذ وكأنها معارضة للسيد الرئيس، وهو الأمر غير المقصود أبدا فى مثل هذه المواقف.

وإذا ما استطاع أحد أن «يفلت» بمقال ينشر يعرض لوجهة نظر مغايرة للسيد الوزير، انطلقت المدفعية الثقيلة من عدد من كتبته.

صحيح أن هناك كثيرين يعرفون مقدار ونوع العلاقة الظاهرة والخفية التى تربط بين هذا الصنف من الكتاب وبين السيد الوزير، لكن المؤسف أن الكثرة الغالبة من القراء لا يعرفون فيقع فى وهمهم أن ما يقرأون هو لوجه الله.

إن المغزى الكبير للحقيقة التى تؤكد أن لكل إنسان بصمته التى تغاير بصمة غيره، هو أن هذا التغاير لا يقتصر على بصمة اليد وحدها، وإنما يمتـد ليشـمـل التكوين العـقـلى لكل إنسان، مما يجعل نتاجه فى التفكير مختلفا عن غـيـره، وبالتـالى يكون الحوار ضـرورة حياتية تتيح لنا فرصة رؤية المسألة من زوايا مختلفة، فيتم لنا فهم أعمق وبصر أوضح.

لقد ذكر الكثير عن عوامل انهيار ما كان يسمى بمنظومة الدول الاشتراكية، ومن بين هذا الكثير، تبرز حقيقة ربما تفوق غيرها، ألا وهى أن سـيـادة الرأى الواحـد قـد خـربت العقول، وأسكنت الخوف فى القلوب وزرعت الجبن فى النفوس، وكثرت من جـمـاعـات المنافقين والمنتفعين و«كدابين الزفة»، الذين يزينون الواقع بالوهم ويزخرفونه بالخيال، فيستمر الخطأ فى الوجود، ومع استمرار الوجود، ينمو ويكبر.. وهكذا تتكاثر الأخطاء وتنمو وتتحول إلى «سوس» ينخر فى جسم الدولة إلى أن تحين اللحظة التاريخية، فينهار هذا البنيان الذى تصورنا أنه رائع وعظيم!!

ومنذ مـا قـد يزيد على العام، أذيع على الناس ما قيل إنه رأى لليونيسكو يمتدح فيه حال التعليم الأسـاسى فى مصـر، ووفـقـا لسنة الله فى خلقه، كان من الطبيعى أن يظهر رأى هنا ورأى هناك، تعبيرا عن رؤية مغايرة، فإذا (بغارة كتابية) تنثر الاتهامات على المغايرين، ولو صح أن (المغاير) لابد وأن تكون له مصلحة شخصية، أفليس (المساير) كذلك؟ فماذا يكون موقف القراء من جملة من يكتبون عن التعليم؟ هل نذكر بمقولة الإمام الشافعى الشهيرة: رأينا صواب يحتمل الخطأ ورأى غيرنا خطأ يحتمل الصواب؟ إن أسوأ ما يمكن أن يمر به التطور الاجتماعى حقا هو أن يسوده ذلك الفكر الذى لا يجد أمامه إلا السير على طريق ذى اتجاه واحد. إن السير فى اتجاه واحد قد يكون نهجا مطلوبا فى (تنظيم المرور)، لكن عملية بناء الإنسان تقتضى منطقا آخر.. السير فى اتجاهين متغايرين.

إن علماء الطب والبيولوجيا يؤكدون لنا أن التزاوج إذا تم بين أقارب فى دائرة (الأعمام) و(الأخوال) أنتج ذرية ضعيفة إذا قورنت بتلك التى تجئ نتيجة تزاوج بين أصول متغايرة بعيدة. ونفس المنطق يمكن تعميمه على الأفكار، فالتزاوج بين الأفكار المتشابهة ينتج حشوا وتكرارا، والتزاوج بين الأفكار المتغايرة يلقحها بأسباب القوة والجدة ويعينها على التطور والنمو.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر: الوفد

التاريخ: ١/٢/٢٠٠٠

وهكذا، لابد لتعليمنا ان يشهد تزاوجا فكريا بين الأغيار حتى يشهد فكرا تربويا يتسم بالصحة والعافية، ولن يتحقق هذا الحلم إلا إذا كف وزير التعليم عن محاورة د. بهاء الدين!!

د . سعيد إسماعيل على



المصدر : المساء
التاريخ : ٢١ / ٩ / ٢٠٠١
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

السلاح الجامعي

حصل أساتذة الجامعات على حق الحصول على السلاح دون التقيد بالتصريح اللازم من وزارة الداخلية بذلك، ولا شك ان هذا الاستثناء يأتي لأسباب جوهرية او بعد ان رأت وزارة الداخلية حماية الأساتذة الذين يتعرضون للكثير، وأن السلاح في ايديهم قد يجنبهم مخاطر متعددة..

وهكذا وصلت العلاقة بين الأستاذ والطالب - وهي علاقة أبوية وتربوية من الدرجة الأولى ولكنها لأسباب قد يشرحها لنا في يوم من الأيام - نرجو ان يكون قريبا - علماء الاجتماع - قد تحولت إلى مبارزة بالأسلحة البيضاء وغير البيضاء..

وزمان كان الذين يحملون السلاح هم أولئك الصيارفة الذين يتعاملون مع البنوك او الذين تحتم عليهم وظائفهم حيازة اموال يخشون من محاولات سرقتها او أولئك الذين يخافون من سرقة مستندات هامة او التعرض لعصابات النشل والسرقة بالإكراه او محاولة الاغتيال ولكننا لم نسمع عن أستاذ جامعي يحوز السلاح خوفا من طلبته او من سرقة الامتحانات او ورق الإجابة مما يعني ان العلاقة بين الأستاذ والطالب قد انهارت إلى هذه الدرجة التي سمح للأساتذة بحمل السلاح لمواجهتها..

ومن هذا المنطلق، إذا كان السلاح هو اللغة التي تحمي العلم فنرجو الا نتوسع في هذا الاتجاه بحيث تنسحب الحماية إلى أصحاب الأقلام خوفا من الذين تتناولهم الأقلام وتكشف عن انحرافاتهم او سرقاتهم او استغلالهم للمال العام او الحصول على قروض غير مشروعة او غسيل اموالهم القذرة والتي تأتي عادة من تجارة المخدرات او غيرها من تلك التي تضر بالاقتصاد القومي او استيراد سلع استفزازية اوصلت الدولار إلى ما وصل إليه من سيادة وجعلته يتربع على كرسي لم نستطع حتى ان نهز عرشه او نجعله قريبا من عملتنا التي تعاني من أمراض كثيرة.. ولا شك ان حملة الأقلام الذين يغوصون في قلب هذه القضايا وينحازون إلى الفقراء وكشف المستور الذي يحاول البعض إخفاءه.. لا شك ان هؤلاء أيضا من حقهم طلب المساواة بأساتذة الجامعات الذين لا يتعرضون إلى أخطار جسيمة كتلك التي يتعرض لها حملة الأقلام.. والبقية تأتي..

شفيق خالد



المصدر : الأكتوبر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١١/٦/٢٠٠٢

مع الجماهير

برافو د. عامر

في حوار سابق لي، سألت الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي: لماذا لا تستفيد الدولة من كافة إمكانات أساتذة الجامعات غير المتفرغين العلميين، ومن خبراتهم الطويلة في العمل العام حتى يمكن ربط الجامعات بالمجتمع بحق؟..

وعرض د. شهاب الفكرة على المجلس الأعلى للجامعات، الذي أوصى بالاستفادة أيضا في هذا الشأن من خبرة بعض الشخصيات العامة المتصلة بالجامعات والتعليم العالي والتي تهتم بمجال التعليم الجامعي وتطويره، وتعرف كل قضاياه، ومشاكله وشئونه وهمومه..

وفي اجتماع الوزير بمجلس جامعة الزقازيق، أثار د. شهاب كل ما دار في اجتماع المجلس الأعلى للجامعات..

وأدخل د. محمد عامر رئيس الجامعة الفكرة في حيز التنفيذ.. أصدر قرارا بتشكيل مجلس حكماء جامعة الزقازيق، ليبدأ عمله فورا، بجوار مجلس الجامعة الأصلي، في تحويل الجامعة في الزقازيق وفرعها في بنها، إلى مركز إشعاع حقيقي في المناطق المحيطة بالجامعة، وبالتالي في المجتمع كله..

ووصلتني بطاقة الدعوة لحضور أول اجتماع لمجلس حكماء جامعة الزقازيق، باختياري عضوا من الشخصيات العامة في المجلس، وذلك لتكريم القيادات العلمية الجامعية وأعضاء مجلس الشعب في محافظات الشرقية والقليوبية والدقهلية.. وانعقد المجلس في اتحاد الشرطة الرياضي مساء الثلاثاء ٣٠ يناير الماضي، في ذكرى الاحتفال بأعياد الشرطة.

وألقى د. فتحي سرور رئيس مجلس الشعب كلمة هنأ فيها جامعة الزقازيق بهذا التقليد الجديد، وطلب إلى أعضاء مجلس الشعب بالاتصال المستمر مع الجامعة والاشتراك في ندواتها المختلفة..

وأكد د. مفيد شهاب على أهمية الدور المنتظر من مجلس الحكماء بالجامعة، بجوار مجلس الجامعة الرئيسي، ومجلس شئون البيئة، وذلك بالمساهمة في قضايا تطوير العملية التعليمية وتحديثها.. وأعلن عن قرب صدور قرار من مجلس الوزراء بإعادة إحياء الاحتفال بعيد العلم من جديد، تكريما للعلماء الفائزين بالجوائز في كافة المجالات العلمية..

حقا.. إن الاجتماع الأول لمجلس حكماء جامعة الزقازيق كان ناجحا بكل المقاييس، وكم أتمنى أن تنفذ هذه التجربة الجديدة في عدد آخر من جامعاتنا..

وبرافو د. محمد عامر رئيس الجامعة..

حامد دنيا



المصـدر : الأحرار

التاريخ : ١١ / ٢ / ٢٠٠١

هدمت أسوارا حديثة البناء
هيئة الأبنية التعليمية بالمنيا تخالف قرارات رئيس الوزراء

المنيا - جمال علم الدين

ناقش المجلس المحلى لمدينة ملوى فى جلسته التى عقدت برئاسة يحيى عبدالهادى الصواف رئيس المجلس السؤال المقدم من العضو عدلى أمين مرقص حول عشوائية هدم أسوار المدارس مشيرا إلى أن هناك توصيات اتخذت فى هذا الشأن إلا أنه قد تم هدم سور مدرسة أمهات المستقبل الإعدادية بنات دون سبب ويتساءل العضو لماذا تم هدم سور المدرسة وخاصة أنها مدرسة بنات وأن السور كان سليما. وفى رده قال مدير التخطيط إن هدم سور فى القاهرة ليس معناه إننا نزيل باقى أسوار المدارس فى باقى المحافظات والمدن مشيرا إلى أن الإدارة التعليمية لا تستشار فى هذا الشأن وهذا يتعارض مع المنطق وأضاف أن هناك نشرة وصلت إلى الإدارة التعليمية تفيد أن المقاول الذى قام بالهدم استولى على الأنقاض بعد هدم السور بالرغم من اعتبار أن الأنقاض عهدة ومسجلة بدفتر العهدة وحاولت التصدى لعملية الهدم كما أن الأشجار التى تم قطعها من المدارس والتى ازيلت بحجة أنها تؤثر على الأسوار والمبانى قامت هيئة الأبنية بالاستيلاء عليها وبيعها ولا نعرف كيف تم بيعها ومن الذى اشتراها. واعترف رئيس المدينة بوجود مخالفات فى الموضوع إلا أنه أكد أن هيئة الأبنية التعليمية لها سلطات لا يمكن لأحد التدخل فيها مشيرا إلى أن ذلك تأكد أثناء موقف مدرسة عزبة الشيخ عبدالحكيم حيث إن المدرسة صدر لها قرار إزالة وتم الحاق التلاميذ فيها إلى مدرسة عزبة جاد الله رغم الخطورة التى يواجهها هؤلاء التلاميذ أثناء سيرهم على الطريق الزراعى السريع والذى يصدمهم بالحوادث وبعد قيامه بمعاينة المدرسة بنفسه وجد أن المدرسة ليست فى حاجة إلى إزالة وأن المبنى يمكنه أن يستمر ٢٠ عاما وقال رئيس المدينة إننى أعلنت عن مسئوليتى فى تحمل ما يتبع هذا القرار وأطلعت محافظ المنيا بذلك وعلى قرار هيئة الأبنية التعليمية الخاص بهدم المدرسة وتشريد التلاميذ وأن وزير التربية والتعليم أصدر قرارا بالهدم والإخلاء وتسليم المدرسة لمالكها ولكننى عاينت المدرسة ووجدتها بحالة جيدة ولا تحتاج إلى هدم وأصدر المحافظ قرارا باستمرار تشغيل المدرسة. وأكد عدلى أمين مرقص أن مدرسة أمهات المستقبل الإعدادية للبنات وهى فى منطقة بعيدة عن أعين المسئولين والغريب أن كميات الحديد الناتجة من هدم السور الخاص بها كميات رهيبة وبالرغم أن هناك قرارا بعدم هدم أسوار مدارس أثناء الدراسة وبرغم من أن المدرسة تم بناؤها حديثا وأشار العضو إلى أن سور مدرسة ملوى الثانوية بنات سقطت عليه إحدى الأشجار فقاموا بتقطيع جميع أشجار المدرسة كلها كان ذلك عام ٨٩ ورغم أننا عاينا الموقع ووجدنا أن الأشجار تبعد عن سور المدرسة ثمانية أمتار ورغم ذلك نسمع أن هناك قرارا بإزالة سور تلك المدرسة ويتساءل لماذا لا يتم الاستعانة بلجنة من كلية الهندسة بجامعة المنيا لمعاينة أسوار المدرسة قبل هدمها؟! وطالب يحيى الصواف رئيس المجلس بوجود استشارى يمثل مجلس المدينة كعضو فى هيئة الأبنية التعليمية مع المهندسين الاستشاريين التابعين لها قبل إزالة الأسوار مشيرا إلى أن عملية هدم الأسوار تم طرحها على محافظ المنيا وأكد أن الغريب وجود مدرسة تم إنشاؤها منذ عامين ورغم ذلك صدر لها قرار إزالة واستغثنا بمحافظ المنيا الذى طلب من السكرتير العام للمحافظة إعداد تقرير بذلك لرفعه إلى رئيس مجلس الوزراء وأوضح رئيس المجلس أنه إذا رأى مهندس الوحدة المحلية للمدينة ضرورة هدم سور إحدى المدارس فإن قراره سيتم تنفيذه لأنه جهة هندسية متخصصة.. كما أن هناك قرارا من رئيس الوزراء صدر بداية العام الدراسى بحصر احتياجات المدارس قبل بدء العام الدراسى ويتساءل لماذا لم تظهر هذه الأسوار وضرورة هدمها قبل بدء العام الدراسى الجديد.. ووعد رئيس المجلس بعرض المشكلة مرة أخرى إلى محافظ المنيا واتهم مهندسى هيئة الأبنية التعليمية بحصولهم على عملية بناء الأسوار من الباطن لتحقيق مكسب مالى لهم وأعلن فتحى أبوعجيزة رئيس المدينة أنه ليس له الحق فى إزالة أو بناء أى شىء فى المدارس مشيرا إلى أن مديرة مدرسة أمهات المستقبل أفادت بأن سور المدرسة صدر له قرار إزالة وأن استخراج قرار إزالة من جانب الوحدة المحلية مجرد روتين فقط وأن القرار تملكه هيئة الأبنية التعليمية مشيرا إلى أن هيئة الأبنية التعليمية تشكل لجنة تضم ثلاثة مهندسين بجانب مهندس واحد من الوحدة المحلية للمدينة وقرار مهندس الأبنية التعليمية هو الملزم وأنا أضطر إلى إصدار قرار الإزالة. وفى نهاية الجلسة أحال رئيس المجلس الشعبى للمدينة السؤال إلى لجنة التعليم لإعداد تقرير بذلك.



المصـــدر : الأحـــــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريــخ : ١١ / ٤ / ٢٠٠١

الشورى يحذر من تزايد ظاهرة تكدس الفصول الدراسية

.. وينتقد زيادة الفجوة الغذائية

كتب صالح شلبى:

حذر مجلس الشورى من تزايد ظاهرة تكدس الفصول الدراسية مما يهدد بانهيار العملية التعليمية فى مختلف مراحل التعليم.

وانتقد المجلس استمرار تعدد الفترات فى عدد كبير من المدارس مما ينعكس على ضعف العملية التعليمية وطالب بسرعة ايجاد حل فورى لهذه المشكلة كما حذر المجلس من هجرة المواطنين من المدن الجديدة بسبب عدم توصيل المرافق للوحدات السكنية والتعقيدات الحكومية التى تفرض على الشباب الراغبين فى الاقامة بهذه المدن.

واشار تقرير اعدته لجنة الصحة بالمجلس الى ان الزيادة السكانية يترتب عليها مشكلات خطيرة تهدد المجتمع وفى مقدمتها ارتفاع معدلات البطالة وخاصة بين الخريجين الجدد فضلا عن ارتفاع عدد فرص العمل المطلوبة سنويا من ٣٦٣ الف فرصة عمل عام ١٩٨٦ الى حوالى ٤٦٧ الف فرصة حاليا.

واوضح التقرير ان الزيادة السكانية ترتب عليها زيادة استيراد السلع الاستهلاكية بصفة عامة وارتفاع اعباء الحكومة وزيادة الاحتياجات من الوحدات السكنية من ٥١٦ الف وحدة سكنية فى عام ١٩٨٦ الى حوالى ٧٠٣ الاف وحدة

واكد التقرير على ضرورة وجود قائمة بيانات قومية خاصة بالمشكلة السكانية لتفادى تضارب بعض البيانات حول هذه المشكلة.

حذر مجلس الشورى فى جلسته امس برئاسة الدكتور مصطفى كمال حلمى من زيادة الفجوة الغذائية وانخفاض نسبة الاكتفاء الذاتى للاسماك.

واكد المجلس انخفاض متوسط نصيب الفرد فى مصر من الانتاج الحيوانى بنسبة تزيد على مثيلاتها فى الدول المتقدمة والنامية.

وارجع المجلس فى تقريره الذى اعدته لجنة الانتاج الزراعى تذبذب الانتاج السمكى فى مصر الى تنقل اعمال المصايد بين وزارات مختلفة وما ترتب على ذلك من تشتت المسئوليات والاختصاصات بين جهات كثيرة ومتفرقة واشار التقرير الى تعرض البيئة المائية لمصادر متعددة للتلوث.

وطالب المجلس باعادة النظر فى القوانين الخاصة بالصيد مع اعادة النظر فى الكوادر البشرية التى تعمل فى قطاع الثروة السمكية.

كما أكد المجلس ضرورة انشاء خريطة تحدد فيها المساحات المتاحة للاستزراع السمكى لمساعدة المستثمرين. من جانبه اعلن الدكتور يوسف والى وزير الزراعة انه تم انشاء ٦٠ مفرخا لزريعة الاسماك تقدم ٥٠٠ مليون زريعة.

وقال انه يجرى حاليا اعداد تشريعات لتسهيل عمليات الصيد مع موريتانيا والمغرب.

واضاف ان الثروة السمكية اصبحت تابعة للقطاع الخاص تماما ولكن غير مسموح بالتملك فى المزارع السمكية وانه تم الاتفاق على ان تكون هذه الاراضى بايجار على ٢٠ عاما.

وقال والى أن مناخ مصر يساعدنا على زراعة الجمبرى وتصديره.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأخبار

التاريخ : ٢٤/ ٢/ ٢٠٠١

د. بهاء الدين: ٣٠٠ موجه ومعلم فى أول جهاز للتفتيش بالوزارة

كتب مصطفى بلال:

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم انه يبحث حاليا مع الدكتور محمد زكى ابوعامر وزير الدولة للتنمية الادارية الهيكل التنظيمى والادارى لانشاء اول جهاز من نوعه للتفتيش بوزارة التربية والتعليم ويتبع الوزير مباشرة. يهدف الجهاز الى احياء نظام «المفتش» داخل المدارس، وسوف يضم فى تكوينه حوالى ٣٠٠ من اكفا وانشط الموجهين العامين والاوائل والمعلمين وذوى السمعة الطيبة وينتظر اقرار الهيكل التنظيمى قريبا.

وصرح الدكتور بهاء الدين: بان اعضاء جهاز التفتيش سيتولون المتابعة الدقيقة لجدية وانضباط سير العملية التعليمية، والتاكد من ان السياسات العامة التى يتم اقرارها تنفذ على ارض الواقع.

وسيقوم الجهاز بمتابعة التجريب الميدانى للمناهج الدراسية المطورة من واقع اراء كل من المعلمين والطلاب، ومتابعة جدية الشرح داخل الفصول، ومتابعة كراسات تحضير المعلمين، ودفاتر الحضور والغياب سواء للطلاب او للمعلمين، ومتابعة الانشطة التربوية. وقال الوزير: ان الجهاز سينقل صورة ميدانية حية للعمل داخل المدارس بجميع محافظات الجمهورية كما سوف يسهم بشكل ايجابى وفعال فى تنشيط التواجد الميدانى للمسئولين بالمديريات والادارات التعليمية. وسيبدا الجهاز عمله فور اقراره خلال العام الدراسى الحالى وسيكون عونا لاجهزة المتابعة الاخرى.



المدارس الإسلامية ضرورية لمواجهة العولمة

لم نسمع ان الازهر خرج من بين طلبته متطرفون ولهذا فانني ابدا كلمتي بان الطريقة المثلى لمواجهة التطرف هو الاهتمام بالمدارس الدينية على ان تكون تحت اشراف فعلي للازهر الشريف فلا يعقل ان يكون المد العلماني على اشده والذي يقوم بمؤازه العولمة بطريقة مباشرة او بطريقة غير مباشرة ويصور البعض المد الاسلامي بانه هو فقط الذي يقوم على الارهاب ولهذا فهم يحاولون طمس الهوية الاسلامية على الرغم من ان الاسلام برىء من كل هذا.

ونحن نتعجب من تصرف حكومة باكستان لارضاء الغرب عن طريق غلق المدارس الدينية على الطريقة الاتاتوركية التي حولت الدولة العثمانية ذات الشان الى رجل اوروبا المريض الذي لا يريدون وحتى تاريخه ان تقوم له قائمة حتى لا يصحو مرة اخرى على الرغم من انهم يدركون انه قد وصل الى حالة يرثى لها ولكنهم يخافون من الاسلام جدا لانه دين العدل والمساواة ولن يستطيعوا ان يغلبوه بالمنطق والحجة التي يتشدقون بها ويعتقدون انهم يمارسون الديمقراطية واعتقد اننا نستطيع في عالمنا الاسلامي مواجهة هذه العولمة وتحكماتها بتمسكنا بتعاليم ديننا الحنيف وببعدنا عن التطرف وعدم تغيير هويتنا الاسلامية اولا ثم العربية والقومية ثانيا وببعدنا ايضا عن الافكار الجاهزة المستوردة والتي تحاول هذه المسلمين بابعادهم عن الاسلام من خلال ما يسمى بالعلمانية والتي من اهم مبادئها هدم الدين سواء كان هذا الدين اسلاميا او مسيحيا او يهوديا.

وهؤلاء يعتبرون ان الدين مجرد طقوس تؤدى فقط.. وينسون ان الاسلام حياة كاملة رغم انف اعدائه من العلمانيين والملحدين والمتطرفين ايضا الذين يؤمنون بالعنف والاسلام برىء منهم تماما.

وهناك علماء مسلمون فهموا الغرب جيدا واستطاعوا ان ينشروا الدين الاسلامي ويعرفوا العالم الغربي بالاسلام باسلوب يبعدنا تماما عن التشنج والعصبية امثال الدكتور يوسف القرضاوي والدكتور محمد عمار والمرحوم الدكتور رشدي فكار والمرحوم الشيخ محمد الغزالي وغيرهم فلماذا لا نحاول ان نعيد تقييم هذه المدارس الاسلامية من خلال الازهر الشريف وليس من خلال اى جهات اخرى يسيطر عليها بقايا الشيوعيين او العلمانيون الجدد وهم الذين تحولوا اليها بعد سقوط الشيوعية سقوطا ذريعا.

والحقيقة ان هؤلاء للاسف يتعاملون ولانهم اعداء للاسلام على الرغم من ان بطاقة هويتهم تقول انهم مسلمون ابا عن جد.. وعندما يجدون انفسهم في حرج وعندما لا يمتلكون الحجة للرد على علماء الازهر الاجلاء يدعون انهم يهاجمون المتطرفين ومن يطلقون عليهم صفة المتاسلمين ثم عندما نقرا لهم نجدهم يهاجمون الاسلام نفسه ولا ندرى هل هجومهم عن دراية ام عن عدم دراية والمصيبة في الحالتين كبيرة واثم عظيم.

ولا حول ولا قوة إلا بالله

منصور عبد العال
مهندس زراعى- الاسكندرية



المصــدر ...الأهـــــرام.........

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ٢٤/٩/٢٠٠١

مشروع جديد لتعليم الفتيات

مدرســة الأجيــال..
تحل مشكلة المتسربات من التعليم!

ظهرت فكرة مدرسة الاجيال ضمن مشروع تنمية القرية المصرية، بعد أن كشفت الاحصاءات عن أن نسبة التسرب خاصة بين الفتيات بلغت نحو ٢٠٪ بين الفئات الشعبية والريفية، نظرا لطبيعة الظروف الاقتصادية والتعليمية بالاسرة فى هذه الفئات والتى تستعين بالطفل فى ايجاد دخل لها او لمساعدة الوالدين.

وفى نفس الوقت فإنه لا أمل مطلقا فى احداث تطوير حقيقى للمجتمع، وفكرة هذه المدرسة تهدف لتنمية المرأة فى سن الخصوبة وتأهيلها لمواصلة التعليم الى اقصى درجة متاحة.

ويشتمل المشروع المقترح لاقامة مدرسة الأجيال على ٣ مراحل سنية تشمل البنات فى سن الإلزام ٦ ـ٨ اعوان يلتزمن فيها بدراسة المناهج الدراسية العادية، ومن ٩ ـ١٥ سنة وتنتهى الدراسة بعد ٤ سنوات بعدها سيحصلن على الابتدائية والثالثة من ١٥ عاما فيما فوق وتكون الدراسة للمنهج فى عام واحد مع ٣ سنوات دراسية بالابتدائية على أن يتم اعداد منهج فى المستقبل للمرحلة التالية اضافة لتطبيق فكرة التعليم البينى بهذه المرحلة فى فترة ما بعد الظهيرة حيث تمارس الفتاة اهتمامات زراعية وحرفية وتصنيعية على مدى أيام الدراسة الأسبوعية الخمسة من الواحدة ظهرا أو الثانية الى الخامسة عصرا.

يشرح الدكتور محمد نبيل جامع أستاذ التنمية الريفية بكلية الزراعة بجامعة الاسكندرية فكرة المشروع قائلا: إن المشروع سيعتمد على استغلال المبانى المدرسية بالقرى، وبعض المدرسات ممن يجرى تدريبهن للعمل فى هذا المجال مع إيجاد حضانات لأطفال الدارسات لتشجيعهم على محو الامية من خلال تعليم منتظم مستمر للحصول على شهادة تعليمية، وفى نفس الوقت فإن النهوض بهذه الشرائح سيحسن العملية التعليمية والتربوية لأطفال هؤلاء السيدات وتهيئة الجو لهن للتأقلم مع التعليم عند التحاقهم بالسنوات الأولية للدراسة منذ الحضانة ضمن اطار اهداف المشروع بدمج التعليم بتربية أبناء المتعلمات وتهيئة المراة وتعليمها حسن التعامل مع بيئتها المحلية سواء مع أجهزة الحكومة والمنظمات الريفية الحكومية والأهلية وكذلك مع البيئة الطبيعية ووسائل الاستغلال الأمثل للموارد الطبيعية، والخامات المحلية والامكانات الزراعية والتصنيعية بالقرية.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر ..الأهـــرام......

التاريخ : ٢١/٢/ ٢٠٠١

ان المعوقات التى تواجه هذا المشروع القومى تتمثل فى عدم إقبال الاميين من الكبار على هذه الفكرة برغم توافر مقومات نجاحها من البرامج والمعلمين المؤهلين والمدربين جيدا بسبب اعتقاد الأميين ان محو الأمية لن يحسن أوضاعهم الاقتصادية او الوظيفية او مكانتهم الاجتماعية فى المجتمع اضافة للحرج الذى يتعرض له الامى بين أسرته من ذهابه للمدرسة للتعلم. وكذلك تعارض أوقات الدراسة احيانا مع وقت العمل الخاص به، وعدم وجود دافع له للحرص على التعليم كما أن هناك اعتقادا ثابتا لدى البعض فى الارياف بأن البنت فى هذه السن ليس لها الا الزواج وتقضى الوقت فى انتظار «العريس».

وتشمل المعوقات الاخرى للمشروع انشغال الأسرة بتوفير لقمة العيش بسبب انخفاض دخلها، وعدم موافقة بعض الازواج على التحاق الزوجات بفصول التعليم بسبب عدم الاقتناع باهمية محو الأمية، او خوفا من الانشغال عن مصالح الاسرة والمنزل والأولاد.

ويرى القائمون على المشروع أن توضع حوافز تتناسب مع الشرائح العمرية لكل فئة تتمثل فى توفير وجبة غذائية متكاملة للبنات فى سن ٦ ـ٨ سنوات يتم تحضيرها بواسطة السيدات المشاركات فيه وبشروط صحية، مع صرف زى مدرسى موحد يوزع مجانا مع الكتب والكراسات، وعمل وثيقة صحية لكل تلميذة لاجراء فحوص عليها وتحفيزهن بعد الحصول على الابتدائية بالكتب والقصص وشهادات الادخار وغيرها، وفى المرحلة من ٩ـ١٥ عاما تتم اتاحة نفس الحوافز اضافة لمضاعفة الحافز المادى وهدايا عينية من أدوات المطبخ واطقم السرير والسفرة وإعطائهن أولوية للالتحاق بالعمل فى الوظائف بعد التدريب والفئة الثالثة يتم تحفيزها بالوجبات الغذائية والادوات المدرسية المجانية وتوفير علاج ومتابعة صحية مجانية، والحصول على كتب تهم المجتمع الريفى وتطويره، وأدوات عينية مثل ماكينات الخياطة وأوانى الطهى وشهادات استثمار مع الحرص على التكريم الادبى والمعنوى، وابتكار لقب الأسرة المثالية التى يتعلم ابناؤها بالمشروع، وإعطاء رب هذه الأسرة افضلية للحصول على القروض لاقامة مشروعات

وجيه الصقار



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٤/٢/٢٠٠١

التعـــليم.. كـــان زمـــان..!!

من خلال تواجدى الفعلى فى الحقل التعليمى وجدت من واجبى أن «انفس» عما يدور بداخلي حالياً من انهيار للتعليم. فالتعليم أصبح مهمة صعبة للغاية فى هذه الفترة بالذات فكثيراً ما نسمع عن فوضى التعليم والدروس الخصوصية وتبادل الضرب بين المعلم وتلاميذه.

وإذا قمنا وبحثنا عن السبب الحقيقي وراء تواجد كل هذه السلبيات لوجدناه يتضح جلياً بان «المعلم» هو أساس المشكلة وليس التلميذ فالمعلم مهما كانت الظروف لابد وان يكون هو القدوة الحسنة لتلاميذه من أول المطاف وهى الحلقة الأولية فى التعليم «التعليم الأساسى» ولو رجعنا إلى التعليم قديماً «أيام زمان» كنا نرى المعلم فى المرحلة الابتدائية يعاملنا كأبنائه ويعلمنا بكل ما أوتى من علم لكى يرفع من شأننا وذلك بدون مقابل وكان يشجعنا على أداء الصلوات فى ميعادها وعمل الواجبات فى وقتها وإذا قصر احد منا كان نصيبه «الفلكة» وهى أداة للضرب وما أدراك ما الفلكة وإلى وقتنا هذا نتذكر جميع من قاموا بالتدريس لنا فى هذه المرحلة بالاخص لانهم هم السبب إلى ما وصلنا إليه الآن من أطباء أكفاء ومدرسين مثاليين وصحفيين ومهندسين ووزراء وضباط.

أما الآن يشاهد التلاميذ مُعلمهم وهو يغرس فيهم الحقد من خلال حديثه معهم عن زميله فى العمل، والغش من جهة اخرى من خلال تمليتهم الإجابات او كتابتها على السبورات اثناء عقد الامتحانات سواء الشهرية أو نصف العام او اخره بالصوت والصورة لمن يهمه الامر، او يعلمهم العادات السيئة بدلاً من الحسنة بتدخينه أمامهم او تركهم لكى يحتسى كوباً من الشاى أو القهوة.

فبالله عليكم اين القدوة الحسنة الآن؟ فكيف يثق هذا الطفل في المعلم بعد ذلك؟ فالجميع امامهم فى اى مكان وتعتبر هذه المرحلة السنية من اهم المراحل التعليمية لتشربه لما رآه وسمعه وهى عصب تربية هذا النشء فى هذه السن الخطرة.

واهم ما فى الموضوع الذى أنا فى صدده الآن هى الدروس الخصوصية التى بدت تظهر وتستفحل فى هذه المرحلة الأساسية والتى يتسابق فيها المعلم مع المعلمة والنتيجة فى النهاية ضياع هؤلاء التلاميذ الصغار عقلياً وتشتتهم بالمعلومات المضمحلة من المعلمين غير الأكفاء وليسوا على مستوى المسئولية.

ومن هنا تعوُد التلميذ على أخذ هذا الدرس كأنه حصة من حصص المدرسة ولذا فإن فقدان الثقة اتى من هنا والمرحلة الأساسية أو على مدى ثمانى سنوات يتشرب التلميذ عادات وتقاليد المفروض الاتوجد بجانب السينما والتليفزيون والدش ايضاً واصبح التلميذ يسأل قبل التحاقه بالعام الجديد من هو المدرس المحظوظ الذى يأخذ عنده درساً كى لاينالـه الاضطهاد او الضرب على حد قولهم.. وتتفاقم المشكلة إكثر عندما يُلاحظ معظم التلاميذ باصطحاب أولياء امورهم يتكالبون علي مدرس بعينه للحجز عنده قبل فوات الاوان لانه حوت جاسر.

هل معنى ذلك ان كل المعلمين ليسوا شرفاء بالطبع لا. هناك الكثيرون جداً يعملون ويعاملون ضمائرهم ولكنهم بحق جنود خلف الساتر الترابى المنيع يواجهون ويتصدون للقذائف من كل جهة ومكان بسبب القلة القليلة جداً من المعلمين الذين يجب بترهم من مجتمعنا هذا ليكونوا عبرة للآخرين!

بقلم
عبد المحسن عثمان
من رجال التعليم بالمنوفية



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٤/٢/٢٠٠١

جامعات اقليمية

رئيس جامعة جنوب الوادي:

مركز للبحوث الزراعية بحي الكوثر وتجهيز معامل للحاسب الآلي

سوهاج ـ من محمد مطاوع علام:

صرح الدكتور عبد المتين موسى رئيس جامعة جنوب الوادي بانه تم انشاء مركز للبحوث والخدمات الزراعية بحي الكوثر بسوهاج بتكلفة ٣ ملايين و٥٠٠ الف جنيه لخدمة الباحثين والمزارعين في مجال تحليل التربة وفحص أمراض النبات بمحافظات جنوب الوادي. واضاف انه تم الانتهاء من ربط كليات الجامعة بشبكة الانترنت المركزية بتكلفة مليون و٣٠٠ الف جنيه وتجهيز ٨ معامل لنوادي تكنولوجيا المعلومات وربطها بمركز المعلومات بمجلس الوزراء ، كما تم الانتهاء من اعداد ١٢ معملا للحاسب الآلي مزودة بأحدث أجهزة الكمبيوتر بالتعاون مع وزارة الاتصالات والمعلومات وذلك بمقر الجامعة بقنا وفروعها في سوهاج وأسوان والاقصر والبحر الاحمر ونسعى لوجود معمل على الاقل بكل كلية ويجرى حاليا اعداد خطة تهدف الى تسهيل حصول اعضاء هيئة التدريس على أجهزة الكمبيوتر بالتقسيط لمساعدتهم في ابحاثهم العلمية.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٨ / ١ / ٢٠٠١

كلمات جريئة

يكتبها : لبيب السباعي

تاج الجزيرة

لان الحكاية تحولت الى ظاهرة موسمية اصبح من الضرورى مناقشتها وتحديد الخطوط الفاصلة بين مايجوز وما لايجوز !! الظاهرة اسمها مهرجانات التكريم التى اصبحت تلازم جميع الانشطة الجامعية !! ففى كل شهر تشهد كلية من الكليات او جامعة من الجامعات مؤتمرا او ندوة او احتفالا بمناسبة او بدون مناسبة وبمسميات مختلفة.. المهم انه اصبح من الطقوس الأساسية فى هذه الانشطة فقرة خاصة تحمل اسم تكريم الإعلاميين ورجال الصحافة.. بصفة خاصة..

لا يهم إن كان المؤتمر يتناول الوسائل الحديثة لعلاج الامراض الجلدية مثلا !! او كانت الندوة عن المغناطيسية والجاذبية الأرضية !! او كان الاحتفال بمرور ١٧ عاما مثلا على إنشاء الكلية او ٢٣ سنة على إنشاء الجامعة.. لا يهم إذا كان المكرمون لا علاقة لهم بالامراض الجلدية او المغناطيسية او الذكرى السنوية للجامعة او الكلية.. المهم هو ان تتضمن المناسبة قائمة طويلة بعشرات الإعلاميين لتكريمهم كاحدى وسائل ضمان الاهتمام الإعلامى بالمناسبة والمسئولين عنها وحتى يصبح المكرمون من اهل الدار الذين لايجوز لهم - بعد ذلك - التعرض بالنقد للمؤسسة العلمية التى نالوا منها هذا التكريم.

وحتى لا يخرج علينا من يتهمنا بان مانطرحه هو من باب الحسد لمن نالهم التكريم الذى حرمنا منه اجدنى مضطرا لان اقول إننى بصفة شخصية اعتذرت شاكرا ومقدرا عن عدم قبول عشرات من مثل هذا التكريم فى عدة مناسبات مماثلة ارتاى القائمون عليها مشكورين اختيارى ضمن طابور المكرمين.. كان آخرها ما نشر عن تشكيل مجلس حكماء لجامعة الزقازيق تضمن اسمى بين هؤلاء الحكماء وقد بعثت للدكتور محمد عمر رئيس الجامعة باعتذار كتابى عن عدم قبول هذا الاختيار وقد تفهم مشكورا وجهة نظرى كما سبق ان تفهمها الكثيرون، وقبلوا اعتذارى برغم المطبوعات التى صدرت بالفعل تتضمن اسمى بين قائمة المكرمين.. وفى مقدمة الذين تقبلوا - مشكورين - اعتذارى كان الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى حين كان رئيسا لجامعة القاهرة التى تخرجت فيها والدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم فى احتفالات التعليم الخاص والدكتور حسن غلاب رئيس جامعة عين شمس والدكتور فاروق ابو زيد العميد السابق لكلية الإعلام فى احتفالها بالعيد الماسى على إنشائها وكليات وجامعات اخرى لا يتسع المجال لذكرها..



المصـــدر: الأهـــــرام
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
التاريـــخ: ٢٤/٢/٢٠٠١

اقول ذلك لاول مرة رغم مرور سنوات طويلة على بعضها حتى لا نتهم والعياذ بالله بالحسد ولكن اتمنى وقد تفاقمت الظاهرة إلى صورة لافتة أن ننظر لها جميعا - الجامعات التى تكرم والشخصيات موضع التكريم - نظرة موضوعية حتى لا تبدو الظاهرة وكانها - وهذا هو بصراحة احد اهدافها - محاولة احتواء وتحييد لاصحاب الاقلام والرأى عن مناقشة اى سلبية من سلبيات الجهات التى تفضلت بتكريمهم !!

فى هذه المناسبات يقف صاحب الراى والقلم امام رئيس الجامعة او عميد الكلية ضمن طابور المكرمين وقد ارتدى الوشاح الأخضر او الأحمر وكانه من اتباع إحدى الطرق الصوفية فى انتظار ان ينادى عليه مذيع الحفل فيصعد إلى منصة الحفل سعيدا ليتسلم درع التكريم من رئيس الجامعة شاكرا ممتنا وهو يعلم انه يلقى هذا التكريم لأنه يكتب مايرضى المسئول عن الجامعة او يسهم فى عملية الاهتمام الإعلامى بنشاط سيادته !!

فهل من اللائق او المناسب أن يقوم المكرم بعد ذلك بتوجيه اى نقد ممكن من اى نوع للمسئول الفاضل الذى اختاره ضمن طابور المكرمين ؟! لأن مثل هذا التكريم ليست له اية حيثية سوى عبارة ثابتة وهى أن التكريم تقدير للخدمات التى قدمها سيادته !!

الحقيقة حتى لا تختلط الامور تقول إن من حق صاحب القلم والراى أن يكرم.. نعم.. ولكن من هو الذى له الحق فى اختيار المكرم.. انه جهة من بين ثلاث جهات فقط اولاها القارىء صاحب الحق الاول ثم المؤسسة الصحفية التى ينتمى إليها صاحب القلم ثم نقابة الصحفيين.. وهذا بخلاف جوائز الدولة الرسمية المحددة بقوانين مثل جوائز الدولة التقديرية او التشجيعية او جائزة مبارك..

اما ماعدا ذلك من تكريم يتفضل به مسئول على صاحب قلم فهو امر يثير الريبة ويعنى ان من يملك حق التكريم يملك ايضا حق اللوم على الاقل.. كما ان تكريما من هذا النوع لصاحب راى او قلم لا يزيد على كونه «تاج الجزيرة» او «السلطانية» المشهورة فى المسلسل الإذاعى او هو مجرد احد «غطيان الكازوزه» التى ترصع صدر المارشال المجذوب الذى يقف امام مسجد سيدنا الحسين رضى الله عنه وهو يتوهم انه ينظم حركة مرور السيارات والبشر والكون كله !!

اصحاب الراى والقلم لا ينتظرون تكريما او إشادة من وزير او رئيس جامعة أو عميد كلية فهذه «السلطانية» معناها ان مايكتب هو فقط مايحوز رضا ومباركة وإعجاب من بيده التكريم فى حين ان مايكتب يجب ان يكون هدفه الوحيد هو ان يحوز اعجاب وقبول القارى فقط..



المصـــدر ...الأهـــــــرام...

التاريـــخ : ٢٤ / ٢ / ٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



مسألة القمة

من الاخطاء الشائعة فى حياتنا تسمية بعض الكليات بكليات القمة، وهى الكليات العملية: الطب والهندسة والصيدلة.

والتسمية توحى بتفرقة عنصرية بين الكليات، وهى تفرقة يمكن ان تمتد إلى الحياة نفسها، وتلون نظرة البشر، وفى هذا من الخطورة مافيه، ويلاحظ أن الناس توزع ألقاب القمة والقاع على اساس نظرة مادية بحت.. هى مايحصل عليه خريجو هذه الكليات من عائد مادى حين يتخرج ويعمل.

وهذا القياس فاسد، لأن أى مهنة يمارسها صاحبها بالحب هى التى يجوز إطلاق وصف القمة عليها.

كيف لاتكون كلية التمريض من كليات القمة، إن دور الطبيب مهم ولكن دور الممرضة لايقل أهمية، وتستطيع أى ممرضة لاتحب عملها أن تنسف كل جهود الطبيب.

وهناك نقص فى أعداد الممرضات ذوات الكفاءة العالية، والتمريض مهنة راقية وتؤدى رسالة انسانية لتخفيف الآلام، واحترامها واجب مفترض، وتتغير نظرة المجتمع لتتحول ببطء إلى الإنصاف، خاصة هيئة التمريض فى غرف العمليات والرعاية المركزة، وهى تخصصات مهمة فى المجال الطبى تشارك الطبيب فى عمله.

كيف لاتكون كلية الحقوق من كليات القمة، وهى التى تخرج المستشارين والقضاة والمحامين والسياسيين؟

فى الغرب تعتبر كلية الحقوق قمة القمم، وكانت عندنا قبل الثورة كذلك، ونظرا لأعداد المقبولين الضخمة ينخفض الحد الأدنى للقبول، وهذا ليس عيبا فى الكلية، ولكن الطلاب والأهل يفضلون الكليات ذات المجاميع المستحيلة.

كيف لاتكون كليات التربية قمة، وهى عماد التعليم، وهى المسئولة عن تربية الأجيال المقبلة وصياغة الإنسان المصرى لمواجهة التحديات الثقيلة التى تطرحها الحياة فى القرن الجديد.

إن أحوال السوق قد صعدت بكليات ونزلت بكليات، وكان المعيار هنا هو العائد المادى، وهذا معيار مضلل، والحق أن الضغط على الطلاب والتدخل فى رغباتهم يؤدى إلى الفشل فى الجامعة، وكلية القمة هى الكلية التى يرغب فيها الطالب ويحبها، ويستطيع أن يحقق فيها نجاحا لايحققه فى غيرها.

أحمد بهجت



المصدر: الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ٢١ / ٢ / ٢٠٠١

أسدل الستار على أسبوع شباب الجامعات بنجاح

جامعات «هايصه».. وجامعة «لايصه».. وجامعة المنيا تنال الإعجاب!

أسدل الستار امس على اسبوع شباب الجامعات الذى نظمته هذا العام جامعة المنيا «عروس الصعيد».. وجاء الاسبوع مشجعا بعد النجاح الذى حققه مما جعل المجلس الاعلى للجامعات فى اجتماعه السبت المقبل يناقش تقريرا كاملا عن هذا الاسبوع ويقرر ان يكون سنويا تستضيفه كل جامعة مرة واحدة بل واختيار الجامعات التى ستقوم بالتنظيم خلال السنوات القادمة.. ولم يات هذا القرار من فراغ فقد اقيم هذا الاسبوع ٣ مرات بعد عودته،ولكن ما حققته جامعة المنيا هذا العام جعل رؤساء الجامعات يطالبون بتنظيمه فى العام القادم بل ويستمر سنويا بانتظام..

والحقيقة انه فى يوم افتتاح الاسبوع الذى حضرته السيدة سوزان مبارك قرينة رئيس الجمهورية استطاعت جامعة المنيا ان تبهر جميع الحاضرين وظلوا يصفقون للعرض الذى استمر لمدة ٣ ساعات.. فالنظام جيد والاعداد والتجهيزات كانت خارج الوصف.. والحقيقة ان جميع من حضروا الافتتاح لم يتوقعوا هذا الابهار الذى قام به ١٢٠٠ طالب وطالبة من كلية التربية الرياضية بالمنيا وقدموا عروضا لا يقدمها الا المحترفون فقط والنجاح دائما لاياتى الا للمجتهدين فقط فقد كانت علامات الخوف والقلق واضحة على وجه الدكتور ماهر مصطفى رئيس جامعة المنيا قبل بدء العرض وظل يسال جميع الحاضرين بعد انتهاء الافتتاح عن رايهم الشخصى حيث ارتسمت الابتسامة على وجهه.. ولم لا وقد حقق نجاحا لم يتوقعه الكثيرون.

متابعة: محمد حبيب

الشمسية قامت بابتكارها.. وثالثة تقدم فقرة فنية مرتدين الزى الخاص بمحافظتهم ورابعة تقدم بعض الابتكارات العلمية الخاصة بالمراكز البحثية خاصة التى توضح الاثر والدور التكنولوجى.. وخامسة تقدم استعراضات فى تابلوهات فنية رائعة متكاملة ومتناسقة..

وفى هذه اللحظات والدهشة التى ارتسمت طوال الساعات على وجوه الحاضرين والضيوف والطلاب من المفاجات التى يقدمها طلاب الجامعات.. اتجهت الانظار ويحيطها الانبهار الى داخل طابور العرض منتظرين جامعة القاهرة اقدم الجامعات المصرية ـ بعد جامعة الأزهر ـ والمثل الأعلى لكل

عروض وتابلوهات فنية وعلمية وثقافية ومنافسات رياضية يصفق لها الحاضرون

الجامعات.. واذ بالمفاجاة الكبرى التى تقدمها الجامعة بان يسير الطلاب والطالبات منكسى الراس غير مصدقين للفخ الذى وقعوا فيه.. وغادر طابور جامعة القاهرة دون ان يقدم اى نشاط طلابى او علمى او ثقافى او فنى وسط ذهول جميع الحاضرين غير مصدقين ان جامعة القاهرة ام الجامعات لم يقدم طلابها اى نشاط او فقرة..

وحتى الآن لا يعرف الوزراء الذين حضروا اللقاء وغيرهم من الاساتذة والطلاب والضيوف ماذا حدث لجامعة القاهرة.. وهل كانت هذه هى المفاجاة التى قدمتها.. ام ان الجامعة تناست هذه الفقرة كما تناست الموسم الثقافى لها الذى اشعل ناره وموضوعاته الدكتور مفيد شهاب عندما كان رئيسا للجامعة.. وهل تغير اسلوب الجامعة فى ادارة انشطة الطلاب



والجامعة والكليات ام ان ما حدث مجرد «إهمال» يجب ان تحاسب الجامعة نفسها عليه.. وماذا كان وضع رئيس الجامعة وهو يحضر الافتتاح ولم تقدم جامعته اى فقرة .. اعتقد انه راى بنفسه رد الفعل داخل المنصة الرئيسية..

فاذا اخطات جامعة القاهرة فيجب ان يكون هناك حساب لانها المثل الأعلى والام والفكر والريادة وإلا فقد اصابها العجز ولم تعد قادرة وقد سالت الطلاب بعد الافتتاح ماذا اصابكم؟! قالوا «شكلنا كان وحش» ومحدش فى الجامعة قال لنا عن هذه الفقرات التى تعلمها الجامعات الاخرى!

وبدات المنافسات بين الطلاب فى جميع الانشطة واستمرت لمدة اسبوع فى الانشطة الرياضية وتشمل المنافسة فى كرة اليد والقدم والطائرة والسباحة والعاب القوى وغيرها من الألعاب وجاءت جميعها منافسة طلابية سادتها الروح الرياضية والتقاليد الجامعية كذلك فى الانشطة الثقافية والاجتماعية.

ولايهم فى النهاية من فاز ومن خسر.. المهم دعم نشاط الطلاب وقيامهم بالممارسة.

لذلك يجب ان نقدم الشكر والتهنئة إلى جميع الجامعات لهذا المظهر الجيد والصورة الرائعة خلال اسبوع شباب الجامعات خاصة جامعة المنيا وانهم «جدد» على تنظيم هذا العمل بهذا الكم والعدد الكبير من الحاضرين فهل ستنجح العام المقبل الجامعة المنظمة والمستضيفة للاسبوع نامل فى ذلك.

وفى النهاية كان هناك جامعات «هايصة» من الفرحة وجامعة «لايصة» من الاخفاق والفشل.. وجامعة تستحق التقدير والشكر!

وفى نفس الوقت وخلال طابور العرض الذى يقدم فيه شباب كل جامعة فقرة فنية او علمية او غيرها لمدة ٣ ثوان افتتحها طلاب جامعة الازهر واعقبها فقرة طلاب وطالبات جامعة الاسكندرية الذين شدوا انتباه الجالسين داخل استاد الجامعة الجديد خاصة المنصة الرئيسية.. وبدا الحاضرون يتابعون باهتمام مفاجاة كل جامعة من خلال الفقرة التى قدموها امام المنصة الرئيسية او المقصورة الرئيسية . كما يطلق عليها الرياضيون . فكانت مفاجاة جامعة عين شمس ثم جامعات المنصورة وجنوب الوادى وطنطا والزقازيق وحلوان وغيرها من الجامعات فمنهم من دخل حاملا هرما كبيرا وعندما يفتح تجد داخله تمثالا كبيرا للرئيس مبارك والطلاب يحملون حمامات السلام.. واخرى تقدم عربة جديدة تسير بالطاقة



المصـــدر ...الأهـــــــــرام...........

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريــــخ : ٢١/٢/٢٠٠١

٥ طلاب مصريين يحصلون على جوائز السلام.. ونبذ العنف لعام ٢٠٠٠ بمدريد

فى حفل علمى وثقافى اقيم يوم ٣٠ يناير ٢٠٠١ حضرته شخصيات من عالم السياسة والتربية والثقافة وعمدة مدريد والمحامى العام بمقاطعة مدريد، ومستشارة الشئون الاجتماعية بالمقاطعة، ومديرة مركز المعلومات بالامم المتحدة ورئيس منظمة التعاون والسلام الاسبانية، تسلم المعهد المصرى للدراسات الإسلامية بمدريد وللمرة الثانية على التوالى جوائز مسابقة ثقافة السلام ونبذ العنف التى تنظمها منظمة السلام والتعاون الاسبانية - منظمة غير حكومية - للعام ٢٠٠٠ وذلك باسم مصر ونيابة عن الفائزين صرح بذلك الدكتور محمود السيد المستشار الثقافى المصرى بمدريد ومدير المعهد المصرى للدراسات الإسلامية باسبانيا. واضاف ان الجائزة الاولى فى ثقافة السلام ونبذ العنف حصلت عليها الطالبة اسراء عبدالمقصود زيدان من مدرسة بنها الثانوية للبنات وهى عبارة عن ١٠٠ دولار امريكى وشهادة استحقاق وتقدير، اضافة إلى هدية رمزية من نادى «ريال مدريد» وقميص لاعبه الاشهرلويس فيجو موقعا عليه باسمه.

وقال: أما الجوائز الأخرى فكانت للطالب عمرو على اليمانى من مدرسة الملك فيصل الاعدادية للبنين إدارة دمنهور التعليمية بمحافظة البحيرة وحصل على شهادة استحقاق وتقدير فى «ثقافة السلام». والطالبة اسلام محمد إبراهيم من المدرسة الاعدادية للبنات إدارة أبوكبير التعليمية بمحافظة الشرقية حصلت على شهادة استحقاق وتقدير فى «أفكار عن السلام» والطالب محمد حسن محمد من مدرسة عزبة المجد الاعدادية إدارة الرحمانية التعليمية محافظة البحيرة وحصل على شهادة استحقاق وتقدير فى «ثقافة نبذ العنف» والطالبة يوسى أحمد محمد عبدالمطلب من مدرسة سيدى بشرالاعدادية إدارة المنتزه بمدينة الإسكندرية، حصلت على شهادة استحقاق وتقدير فى «ثقافة السلام» والطلاب الخمسة الفائزون قد تقدموا للمسابقة برسوم عن الموضوعات السابقة وتعرض الأن اعمالهم إلى جانب أعمال فائزين من بلدان اخرى بقاعة فنون احد اكبر المراكز التعليمية بمدريد «خايمى بيرا» وأرسل المعهد الجائزة وشهادات الاستحقاق إلى الجهات المعنية بالقاهرة لتسليم الجائزة والشهادات إلى الحاصلين عليها من الطلاب.



المصدر ....الأهرام......

التاريخ : ٢١/٢/ ٢٠٠١

مؤتمر علمي يطلب:

الاهتمام بالتعليم عن بعد لحل المشكلات الجامعية

كتبت ـ نيفين شحاتة:

اكد المشاركون في مؤتمر الاتجاهات الحديثة في إدارة الأعمال، الذى نظمته اللجنة العلمية الدائمة لإدارة الأعمال بالمجلس الأعلى للجامعات بجامعة عين شمس، ضرورة الاهتمام بقضية التعليم عن بعد لحل المشكلات الجامعية خاصة في القطاع التجاري، وان يتولى فريق عمل وضع برامج لإدارة الأعمال على شبكة الإنترنت وتوفير الإمكانيات المطلوبة بالتعاون مع مركز المعلومات ودعم اتخاذ القرار بمجلس الوزراء وإنشاء الية لتلقى مقترحات البحوث المرجعية من اساتذة إدارة الأعمال بالجامعات المصرية والأجنبية.

وطالب الدكتور صديق عفيفى رئيس المؤتمر بتنفيذ مجموعة من البرامج لأعضاء هيئة التدريس فى مجال إدارة الأعمال تتناول برنامجا متقدما فى قضية منهجية البحث العلمى ومهارات التقديم والعرض الفعال فى التدريس والتدريب وبرامج تنمية مهارات التعامل مع الإنترنت. عمل لدراسة دور المرأة فى الإدارة والتوصل إلى نتائج بحوث ميدانية ودراسات علمية فى هذا المجال، وإصدار دليل متكامل للرواد الأوائل فى مجال الإدارة يوضح فيه إسهاماتهم إعمالا لمبدا تواصل الأجيال.

كما طالب المشاركون بإنشاء ناد بجامعة القاهرة يكون نواة للدراسات المتعلقة بقياس العائد من الاستثمار فى نشاط التسويق والبيع وتطوير أساليب قياس العائد وتشكيل فريق لوضع تصور وإطار منهجى للمدير من منظور إسلامى ليكون بمثابة دليل للباحثين والدارسين والمحاسبين، وإنشاء موقع للجنة العلمية لإدارة الأعمال على شبكة الإنترنت وتكثيف عقد الندوات وورش العمل فى مجال الإدارة والتجارة الإلكترونية.



المصدر الأهرام

التاريخ : ٢١/٢/١ ٢٠٠

إعلان نتائج الدراسات العليا بكليات جامعة المنصورة

المنصورة - مكتب الاهرام - اعتمد مجلس جامعة المنصورة برئاسة الدكتور احمد حمزه رئيس الجامعة نتيجة إمتحانات دبلوم الدراسات العليا فى كليات الطب وطب الاسنان والهندسة والدبلومة العامة والخاصة والمهنية بكلية التربية بدمياط بلغت نسبة النجاح بدبلوم الدراسات العليا فى الطب تخصص الأشعة التشخيصية ١٠٠٪ وجراحة وطب العين ٥٠٪ وجراحة الأنف والاذن والحنجرة ٣٣,٣٪ ... كما تم إعتماد نتيجة إمتحان دبلوم الدراسات العليا فى طب الأسنان للأطفال وطب الفم وامراض اللثة ٣٣,٣٪ وبجراحة الفم ٢٨,٥٪ وبقسم الاستعاضة ٢٥٪



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصـــدر : الأهـــــرام

التاريـــخ : ٢٤/١/٢٠٠١

بهاء خلال استقباله رئيس منظمة الفيدوف العالمية:

مبارك يولى التعليم اهتماما كبيراً من أجل بناء الشخصية المصرية

استقبل الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ارنولد موردينو رئيس منظمة الفيدوف العالمية ورئيس لجنة التحكيم ولوفد المشاركة فى مهرجان النيل الدولى الثالث لاغنية الطفل الذى تختتم اليوم تحت رعاية السيدة سوزان مبارك. واشاد رئيس المنظمة بقيمة لمهرجان فى تنمية مدارك الطفل وتربية ذوقه الذى يعد اضافة للاشعاع التربوى والثقافى للطفل وان قيام المهرجان تحت رعاية قرينة الرئيس يعطيه دفعة قوية فى عالم الطفولة والإبداع والابتكار.

واكد الوزير ان الرئيس مبارك يولى التعليم اهتماما كبيرا من اجل بناء الشخصية المصرية السوية المتكاملة تعليميا وثقافيا ومهاريا وان هذا الاهتمام بالتعليم ليس على حق الاطفال فى التمتع بطفولتهم، وحقهم فى ممارسة الانشطة وهو مايحرص عليه الرئيس ويؤكد ضرورة الاهتمام بمرحلة الطفولة المبكرة التى بها نوافذ الفرص التى يمكن تعلم اللغات والمهارات الدقيقة بها.

تطوير أندية العلوم والتكنولوجيا في الجامعات ومراكز الشباب

كتب ـ ماجد كامل:

اكد الدكتور على الدين هلال وزير الشباب ان هناك تركيزا على الاهتمام بتطوير اندية العلوم والتكنولوجيا في الجامعات ومراكز الشباب والتوسع فيها حيث تمت زيادتها من ١٤ إلى ٢٠ ناديا للتكنولوجيا وفي مراكز الشباب زاد عددها من ٣٤ إلى ٦٤ ناديا لإتاحة الفرصة للشباب في كل موقع للتعايش مع تكنولوجيا العصر ومسايرة حرص الرئيس مبارك على مواكبة ركب التقدم.

وقال ان هناك لجانا علمية تتابع أندية العلوم للتاكد من تحقيق الهدف منها وتطويرها حيث تزور اليوم «الاثنين» لجنة علمية برئاسة الدكتور صبحي إبراهيم استاذ كلية العلوم بجامعة القاهرة نادى علوم جامعة الزقازيق للتعرف على إمكان تطويره. وأضاف مسعد ابو الرجال رئيس الإدارة المركزية للهيئات الشبابية بوزارة الشباب انه تم دعم أندية العلوم بالجامعات بمبلغ نصف مليون جنيه ومراكز الشباب بمبلغ مليون ونصف مليون جنيه لتجهيزها بالادوات في مختلف المجالات مثل: الالكترونيات، والطاقة الشمسية والكمبيوتر والفلك والجيولوجيا مشيرا الى أن هناك تركيز على نشر هذه الأندية في محافظات الوجه القبلي.

وقال إن جامعة الازهر سوف تستضيف في ٢٥ فبراير الحالي مشروع ثقافة العمل الحر حيث يتم تنظيم ندوة يشارك فيها أساتذة الاقتصاد ورجال الأعمال لتعميق مفهوم العمل الحر وحث الشباب وتحفيزهم على المشاركة في المشروعات الصغيرة لوضع اقدامهم على بداية الطريق الصحيح في إطار مسيرة المتغيرات الاقتصادية الدولية

مراجعة استمارات الثانوية العامة بالمدارس حتى ٣ مارس المقبل

كتب ـ أيمن المهدى :

بدأ طلاب الثانوية العامة في تحرير استمارات الامتحانات للعام الحالى. وقد تقرر استمرار مراجعة الاستمارات بالمدارس حتى يوم ٣ مارس المقبل على ان ترسلها المدارس الى لجان النظام والمراقبة فى موعد غايته السبت ١٠ مارس ٢٠٠١.

وقد اعتمد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم قواعد تقدم الطلاب المصريين بالخارج وطلاب المنازل والوافدين للامتحان. وتقرر أن يقوم طلاب المنازل بالتقدم باستماراتهم مرفقا بها المستندات التى تثبت أحقيتهم فى دخول الامتحان الى المدارس التى نجحوا أمامها من الصف الأول الثانوى العام الى الصف الثانى الثانوى فى موعد اقصاه السبت ٣ مارس، وكذلك تقرر ان يلتزم الطلاب المصريون الذين أدوا امتحان ابنائنا فى الخارج أمام السفارات المصرية ونجحوا فى الصف الاول الى الصف الثانى الثانوى بتقديم المستندات الى قسم ابنائنا فى الخارج بالادارة العامة للامتحانات فى موعد غايته ١٠ مارس ٢٠٠١. وتقرر أن يتقدم طلاب المنازل الوفدون الذين نجحوا من صف يناظر الصف الأول المصرى فى مدارس غير مصرية باستماراتهم مستوفاة ومرفقا بها جميع المستندات المطلوبة الى سفاراتهم بالقاهرة وفى موعد اقصاه السبت ٣ مارس على أن تقوم السفارات بارسالها الى لجان النظام والمراقبة المختصة فى موعد غايته السبت ١٠ مارس ٢٠٠١.

بهاء الدين

وقد تقرر عدم قبول اية استمارات بعد انتهاء موعد تقديم الاستمارات وتعاد كل استمارة ترد عن طريق البريد وتكون مخالفة للتعليمات. .. ويقوم المرشدون التعليميون بالمدارس الآن بتفسير التعديلات الجديدة المقررة علي نظام دخول امتحانات الثانوية العامة حيث تقرر ـ لأول مرة ـ تطبيق تعديل نظام الإعادة للراسبين فى المرحلة الاولى بحيث يؤدى الراسبون الامتحان في مواد رسوبهم فقط مهما يكن عددها بينما كان النظام القديم هو الإعادة فى المواد كلها كما تقرر ان يحصل الراسبون على الدرجات الفعلية فى المواد التى أعادوا فيها .

من ناحية اخرى أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم حرص الوزارة على إعطاء الاولوية فى التعيين بوظائف التدريس لخريجى كليات التربية فى مختلف التخصصات وانه لا يتم تعيين أى خريج من أى كلية اخرى فى اى تخصص أيا كان مادام يوجد له نظير من خريجى إحدى كليات التربية. وأوضح وزير التربية والتعليم أن إجمالى الخريجين سنويا من جميع كليات التربية لا يسد احتياجات الوزارة من المعلمين لأن إجمالى عدد الخريجين يبلغ ٣٥ الف خريج سنويا ، فى الوقت الذى تحتاج فيه الوزارة إلى تعيين ٥٠ الف معلم سنويا فى مختلف التخصصات.



المصـــدر ....الـوفـد..........

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريـــخ : ٢٧ / ٢ / ٢٠٠١..........

إلى وزير التعليم العالى:

لا تتمـــاد.. فى البـــاطل!

د. محمد حسين توفيق عويضة
رئيس نادى هيئة تدريس
جامعة الأزهر

سُئل كلينتـــون رئيس الولايات المتحـدة السابق عن وضع الدين فى المجتمع؟ اجاب كلينتون «بأننا جميعا جزء من مجتمع عالمى فى تطور دائم ونواجه بأخطار وتحديات.. وفى إطار مواجهتنا لهذه التحديات.. هناك شىء ثابت يتخطى الحواجز الجغرافية، وحدود الجنس واللون وهو الدين، ولا شك ان له دورا بارزا فى اضفـاء روح المسئولية والقدرة على مواجهة المشكلات..

ثم اضاف كلينتون «انه فى حاجة للدين كمصدر من مصادر القوة، ومنبع من منابع اليقين .. ولا شك ان الالتزام الدينى قادر على مواجهة التحديات».

يا للعجب!! يقرر كلينتـــون بكل الإنحرافات التى يتصف بها انه فى حاجة للدين.. فما بالنا نحن المصريين حماة الدين الإسلامى والساهرين على تطبيقه فى جميع أنحاء المعمورة ونعـيش فى بلد دينه الرسـمى الإسلام.. والشريعة الإسلامية فيه هى مصدر القوانين.

ونظرا لأن الحكومة قد قابلت كل ما كتب فى الصحافة بشأن القانون ٨٢ لسنة ٢٠٠٠ بعـدم اهتمـام.. ولم يستجب وزير التعليم العالى لأى مقال من المقالات العديدة التى وجهت إليه فى الصحف وبعدد لم يسبق ان وجه إلى اى وزير تعليم عال فى تاريخ مصر لذا فلم يعد يتبقى أمامنا إلا ان نحتكم إلى الشريعة الإسلامية لعل الحكومة تقوم بالعدول عن هذا القانون لأن العدول عنه رجوع إلى الحق.. والرجوع إلى الحق يوجبه الشرع ويحتمه الدين، ومراجعة الحق خير من التمادى فى الباطل ونستند فى ذلك إلى مرجعية شرعية وهى أن مقاصد الشرع الحنيف التى حددها العلماء فى حفظ الضرورات الخمس هى «(الدين، النفس، العقل، العرض، المال).

والقانون ٨٢ لسنة ٢٠٠٠ الذى أثر تأثيرا بالغا على هذه الضرورات بوقفه الدواء والغذاء والكساء عن علماء مصر.. قمم ورموز وشموخ وعظمة مصر.. جيل العمالقة.. صانعى تاريخ مصر الحديث.. اساتذة الجامعات المصرية.. يكون بذلك قد قتلهم نفسيا قبل قتلهم عضويا.. والقتل النفسى البطئ ابشع انواع العذاب.

– لقد مات الكثير منهم بعد أن انتزع القانون ٨٢ لسنة ٢٠٠٠ اموالهم المشروعة عنوة، تلك الأموال التى لا يجوز المساس بها لأن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال «لا يحل مال امرئ مسلم إلا لطيب من نفسه».

ما الضرورة لنزع قوتهم وقوت اسرهم من افواههم بعد ان افنوا ازهى سنوات اعمارهم فى خدمة العلم وخدمة جامعاتهم ووطنهم.

ما الضرورة لنزع نمط النشاط الذى رتبوا حياتهم عليه وهو البحث العلمى وبذل العلم للأجيال المتتابعة.

هل انتهت مشاكل مصر بنفى وتشريد علماء وقمم مصر وفى الوقت الذى يقر فيه وزير التعليم العالى بمضاعفة أعداد الطلاب فى السنوات الأخيرة.

إن استقرار الأمور فى المجتمع الإسلامى وخاصة فيما يتعلق بالحق المكتسب المستقر ما دامت خالية من شائبة الحرمة او الكراهة مما يتفق وتوجيهات الأحكام الشرعية ليس هذا فقط فى الأمور العادية، والأنشطة الحياتية، بل وجدنا هذا فى جانب من اهم الجوانب الدينية، فقد رأينا رسول الله صلى الله عليه وسلم يرى جزءا من الكعبة المشرفة لم تشمله جدرانها، فقد ورثه جيله على هذه الصورة، مع انه جزء من الكعبة نفسها، ومع ذلك ومع كونه الرسول والحاكم لم يغيره، وتركه معلما بحائط منخفض هو سور يشير إلى ان هذا الجزء الخارج عن بناء الكعبة هو جزء منها، ولم يأمر صلى الله عليه وسلم بادخال هذا الجزء فى بناء الكعبة، مع كونه قادرا على ذلك، لكى لا يؤدى ادخال هذا الجزء فى مبنى الكعبة إلى هزة فى نفوس قريش، أكبر قبيلة فى شبه الجزيرة العربية، لأنه توارثوه بهذه الصورة ولا تقبل نفوسهم تغيير الكعبة بسهولة، وفى هذا وجدنا رسول الله صلى الله عليه وسلم يقول لزوجه عائشة أم المؤمنين رضى الله عنها «لولا ان قومك حديثو عهد بالجاهلية لبنيت الكعبة على قواعد إبراهيم».

وبجانب ان الحقوق المكتسبة واجبة الحماية، فإن مما لا يحتاج إلى تأكيد ان الاستغناء عن الأساتذة الذين أمضوا معظم سنوات عمرهم فى البحث العلمى، وخدمة تخصصاتهم، ومجتمعهم وتلاميذهم يحقق الضرر فى ناحيتين:

الناحية الأولى: الضرر فى مجال البحث العلمى نفسه، إذ كيف يصح أو يعقل ان نتصور أن هذه الصفوة، والقمم الشامخة فى مجال الفكر والعلم والثقافة، يستغنى عنها هكذا بكل سهولة، فلا تظل تثرى البحث العلمى كل فى مجاله، ولا تستمر فى إفادة الأجيال المتتابعة من طلاب العلم، وتلاميذهم من أعضاء هيئة التدريس.

الناحية الثانية: الضرر بالأساتذة

انفسهم، وهم الذين رتبوا حياتهم على نمط خاص، هو الارتباط العقلى، والوجدانى، والاستقرار المادى بالدرجة التى تحقق لهم مقدارا معقولا من الستر والعيش الكريم الذى يجب أن يهيئه لهم أى مجتمع متحضر يحترم العلم، وينزله المنزلة السامية، التى اشار إليها القرآن الكريم فى اكثر من آية من آياته الكريمة، مثل قول الله تعالى «يرفع الله الذين آمنوا منكم والذين أوتوا العلم درجات» وقوله تعالى «قل هل يستوى الذين يعلمون والذين لا يعلمون» وقوله عز وجل :«الم تر ان الله انزل من السماء ماء فاخرجنا به ثمرات مختلفا الوانها. ومن الجبال جدد بيض وحمر مختلف الوانها وغرابيب سود. ومن الناس والدواب والأنعام مختلف الوانه. كذلك إنما يخشى الله من عباده العلماء» سورة فاطر، الآيتان ٢٧، ٢٨.

إن الاستغناء عن الأساتذة يحقق بلا شك هذين النوعين من الضرر العلمى والضرر النفسى والأدبى بذات الأساتذة، الذين يجب أن يحظوا بكل الوان الاحترام، والتبجيل، والتقدير الأدبى، والحماية المادية التى تصون كرامتهم، والتى هى اقل ما يمكن أن يعبر به أى مجتمع متحضر، يقدر العلم والتقدم عن شعوره بالعرفان بجميل هذه الفئة المحترمة من صفوة الأمة وفضلائها.

وإذا كان الاستغناء عنها يحقق الضرر فإن الضرر ممنوع فى شريعة الإسلام، وبحكم العقل السليم، سواء أكان ضررا بالنفس أم ضررا بالغير، ينطق بهذا صريح آيات الكتاب الكريم وحديث رسول الله صلى الله عليه وسلم، فمن القرآن الكريم نجد قول الله عز وجل: «ولا تلقوا بأيديكم إلى التهلكة» وقوله تعالى فى مجال العلاقات الأسرية، ونهى الأزواج عن ان يمسكوا بعصمة زوجاتهم، لا رغبة فى الحياة الأسرية المطمئنة المستقرة، وإنما عنادا وإضرارا بالزوجات، قال تعالى :«ولا تمسكوهن ضرارا لتعتدوا».

ونهيه عز وجل فى مجال الكلام عن الميراث والوصية عن ان يوصى الشخص ببعض امواله، قاصدا الإضرار ببعض الورثة، بحرمانهم من بعض امواله، فيوصى بها لغير الورثة، فبعد ان بين الله عز وجل احكاما من الميراث قال :«من بعد وصية يوصى بها أو دين. غير مضار وصية من الله».

ومن السنة الشريفة، وهى المصدر الثانى من مصادر التشريع الإسلامى نجد حديثا شريفا هو قوله صلى الله عليه وسلم :«لا ضرر ولا ضرار» اى لا يجوز الضرر، وهو ما تضر به شخصا وتنتفع انت به، ولا يجوز الضرار وهو ان تضره من غير أن تنتفع به.

ونجد رسول الله صلى الله عليه يقول ايضا «من ضار ضاره الله، ومن شاق شاق الله عليه».

فالنصوص الشرعية فى المصدر الأول، وهو القرآن الكريم، والمصدر الثانى وهو السنة الشريفة قاضية بتحريم الضرر تحريما قاطعا.

وليس التحريم للضرر قاصرا على إحداث الضرر المادى، بل الضرر النفسى ايضا محرم شرعا، فلا يجوز إحداث الألم النفسى بالغير، يشهد لهذا ما روى أنه فى اعقاب حصار المسلمين لمدينة خيبر، وانتصارهم على اليهود، وقعت امراتان يهوديتان اسيرتين فى يد بلال بن رباح، فلما اراد بلال أن يسلمهما لمركز القيادة اخذ طريقه بهما وسط الموقع الذى جرى فيه القتال بين المسلمين واليهود، وما إن رات المراتان جثث القتلى من اليهود حتى اثر ذلك المشهد فى نفس إحداهما فاجهشت بالبكاء، فلما علم الرسول صلى الله عليه وسلم بذلك لام بلالا على هذا لوما عنيفا قائلا له :«هل نزعت منك الرحمة حين تمر بامراتين على قتلى رجالهما؟!».

فالضرر النفسى ايضا لا تجيزه شريعة الإسلام، وهو نوع من الضرر الممنوع عامة، بقول رسول الله صلى الله عليه وسلم «لا ضرر ولا ضرار» حتى اصبحت هذه العبارة الشريفة قاعدة شرعية عامة وعدها العلماء المسلمون إحدى قواعد خمس كبرى تدور عليها احكام الفقه الإسلامى كلها، وهى : الأمور بمقاصدها، واليقين لا يزول بالشك، والمشقة تجلب التيسير، ولا ضرر ولا ضرار، والعادة محكمة.

إن من يتولى امور الناس يجب عليه أن يفعل ما يؤدى إلى تحقيق مصلحتهم العامة والخاصة وأن يبذل وسعه فى تحقيق تخفيف عبء الحياة على كل فرد وطائفة من افراد الشعب وطوائفه، ولا يجوز لمن تولى شيئا من امور الناس ان يعمل ما يؤدى إلى إلحاق المشقة بهم، وثبت ان رسول الله صلى الله عليه وسلم دعا على من الحق المشقة بالناس، ودعا بالخير لمن رفق بهم، فقد روى البخارى ومسلم عن أم المؤمنين عائشة رضى الله عنها ان رسول الله صلى الله عليه وسلم قال :«اللهم من ولى من أمر امتى شيئا فشق عليهم فاشقق عليه، ومن ولى من امر امتى شيئا فرفق بهم فارفق به».

فهذا النص الشريف يدل كما قال العلماء على انه يجب على الوالى تيسير الأمور على من وليهم، والرفق بهم، وإيثار الرخصة على العزيمة فى حقهم، لئلا يدخل عليهم المشقة. (سبل السلام، للصنعانى ج٤ ص ١٩١).

وبعد، فإن الرجوع إلى الحق مما يوجبه الشرع ويحتمه، والعدول عن هذا القانون رجوع إلى الحق الذى يجب عمله، ما احسن ما قاله الخليفة الثانى الراشد العادل، عمر بن الخطاب رضى الله عنه، عندما ولى ابا موسى الأشعرى المنصب الجليل السامى، منصب القضاء فقد ارسل إليه كتابا يبين له فيه آداب القضاء، وصفة الحكم، وكيفية الاجتهاد، واستنباط القياس، وكان مما قاله فى هذا الكتاب :«ولا يمنعنك قضاء قضيت فيه اليوم فراجعت فيه عقلك، وهديت فيه لرشدك، ان ترجع إلى الحق، فإن الحق قديم، ومراجعة الحق خير من التمادى فى الباطل».

والله الموفق والهادى إلى سواء السبيل



اختيار مصر نائباً لرئيس اتحاد الجامعات الأفريقية

فازت مصر فى انتخابات الجمعية العمومية لاتحاد جامعات القارة الافريقية التى أجريت فى العاصمة الكينية نيروبى. تم اختيار الدكتور عبد الحميد شلبى رئيس جامعة قناة السويس وممثل الجامعات المصرية نائباً لرئيس اتحاد جامعات القارة الافريقية فى دورته الحالية خلال الفترة من ٢٠٠١ الى ٢٠٠٥. وكان الدكتور «شلبى» قد تم انتخابه ببروكسل يوم ٢ يوليو عام ٩٩ رئيساً للقارة الافريقية والشرق الاوسط فى الاتحاد العالمى لرؤساء الجامعات، ويعتبر المصرى الوحيد الذى تم انتخابه مرتين متتاليين لمنصب نائب الرئيس. خاض الانتخابات عدد كبير من المرشحين وشارك فيها ١٣٧٠ جامعة على مستوى العالم. تضم الجمعية العمومية للاتحاد ١٧٥ جامعة.

د.عبد الحميد شلبى



المصدر .... الوفد ....

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢١/٦/٢٠٠١

خطوة تعليم للأمام.. عشر خطوات للخلف!

د. شبل بدران

أستاذ أصول التربية

إن الانجازات العلمية والتكنولوجية وثورة المعرفة تعد من اهم انجازات الألفية الثانية، ونستقبل الألفية الثالثة بما تحمله لنا من تقدم علمى وتكنولوجى، سواء كان ذلك على صعيد ثورة الاتصالات وشبكات الانترنت والكمبيوتر، او على صعيد الاقتصاد من طغيان اليات العولمة وسيادة وهيمنة النظام الراسمالى العالمى على مقدرات العالم الثالث، ووضع هذا العالم فى مكانة غير متكافئة مع تقدم الغرب، وما سوف تسفر عنه الألفية الثالثة من تسريع للزمن وللأحداث والتطورات. نحن نودع الألفية الثانية وأمامنا وحولنا كل تلك المنجزات السريعة والتى لم نستطع للآن ملاحقتها.

وعلى الصعيد التربوى فإن الواقع الحالى لكليات إعداد وتكوين المعلم لا يساعدنا على تخريج معلم ممتلك لأدوات المعرفة وكذا الأدبيات البيداجوجيا المعاصرة، فالألفية الثالثة تاتى والعالم يعيش ثورة اتصالات ومعرفة هائلة، ولم تعد الدول الكبرى تعتمد فقط على قواها العسكرية بقدر اعتمادها على قدرتها المعرفية حيث اصبحت المعرفة قوة حقيقية تؤدى إلى التقدم ولا يمكن أن تتحقق تلك المعرفة إلا من خلال نظام تعليمى كفء وقادر على انتاج تلك المعرفة وتطويرها.

ومن هنا فإنه من ضروريات تحقيق القدرة على التعايش فى الألفية الثالثة تطوير النظام التعليمى برمته وعلى راسه كليات إعداد وتكوين المعلم لأنها مناط بها تشكيل وتكوين المعلم الذى سيكون الأداة الرئيسية فى تفعيل الواقع التعليمى وتحقيق تقدمه.. ومن اهم وأبرز مبادئ تطوير كليات تكوين المعلم ما يلى:

١- إن دور الدولة يجب ان يظل فاعلا فى التعليم، فعلى الرغم من طغيان تيار الخصخصة الجارى فى حياتنا الاقتصادية، إلا ان الدولة سيلقى عليها عبء تعليم غير القادرين وهم كثر والحمد لله، لأن آليات السوق وحدها لا تستطيع تكوين المجتمع المتعلم، وخصخصة كليات تكوين المعلم أمر مستبعد لأنه مناط بها تشكيل معلم قوى يخلق اجيالا تنتمى إلى وطنها وترابها القومى وفتح باب خصخصة تلك الكليات سيهدد الأمن القومى بصورة أو بأخرى وقد تم فتح كلية تربية فى إحدى الجامعات الخاصة؟! وكما أن دور الدولة سيظل فاعلا ولساسيا فى الجيش والبوليس وحماية أمن الوطن الخارجى والداخلى سيظل التعليم مناطا به تحقيق أمن الوطن الداخلى انطلاقا من ان التعليم هو المشروع القومى الأكبر لمصر.

٢- إن عملية تطوير التعليم لابد ان تنطلق من قرار سياسى وذلك لوجود اكثر من سبعين كلية لإعداد المعلم، بين كليات التربية والتربية النوعية ورياض الأطفال والتربية الرياضية وكليات التعليم الصناعى والزراعى وغيرهم.. من هنا فإن عملية التطوير فى جوهرها عملية سياسية بالدرجة الأولى وتستند إلى دعم القرار السياسى لها.

٣- توحيد مصادر إعداد وتكوين المعلم، وذلك نظرا لتعدد الكليات وتباينها واختلاف لوائحها ومقرراتها الدراسية، فإنه لابد من توحيد مصادر الإعداد التى يجب أن تقتصر على كليات التربية من خلال منظومة معرفية للمناهج والمقررات الدراسية متجانسة ومتقاربة.

٤- معلم لكل مرحلة دراسية، ونظرا لاختلاف أهداف المراحل التعليمية (رياض اطفال، ابتدائى، إعدادى، ثانوى) فإن الأمر يستلزم بالأساس إعداد معلم لكل مرحلة دراسية وفق اهداف وغايات تلك المرحلة.

٥- إن معلم الألفية الثالثة لابد أن يكون لديه مكون معرفى اساسى يتمثل فى إجادة إحدى اللغات الأجنبية إلى جانب اللغة القومية اللغة العربية وعلوم الحاسب الآلى. وذلك سيترتب عليه إعادة تكوين تلك الكليات وتحديث معاملها ومعارفها وإعداد الكوادر اللازمة لتلك العلوم، فلا يمكن أن نتصور ان استخدام التكنولوجيا التعليمية فى مراحل التعليم قبل الجامعى يمكن أن يتم دون استحداث لتلك التكنولوجيا فى مراحل التعليم الجامعى وتحديدا فى كليات إعداد المعلم، وسيظل ذلك رهنا بالتمويل واعتماد الميزانيات اللازمة، وهنا يمكن ان يساعد راس المال الخاص فى عملية التمويل المحلى او الخارجى، لأن عملية التطوير إذا كانت تستند فى الأساس إلى قرار سياسى فإنها تعتمد بالدرجة الأولى على تمويل يحقق الغرض منها.

٦- خلق آليات جديدة ومتطورة بين كليات التربية ووزارة التربية والتعليم بحيث تستطيع تلك الكليات ان تتابع الخريج وتقوم بعملية التدريب وإعادة التأهيل للمعلمين اثناء عملهم وتزويدهم بالمعارف والعلوم الجديدة التى تطرأ على المجالات العلمية المختلفة.

٧- تحديث الأجهزة والمكتبات ـ الكمبيوتر وشبكات الانترنت- فى كليات التربية بما يحقق التواصل المعرفى والعلمى بين تلك الكليات وعلوم العصر واستخدام التكنولوجيا العالية فى التعليم والتعلم.

٨- التعليم عن بعد، صيغة جديدة تحقق اتاحة فرص التعليم لهؤلاء الذين يعيشون بعيدا عن أماكن الدراسة، وكذلك يمكن استخدام التعليم عن بعد فى عملية التدريب وكذلك يحقق الهدف فى ظل الأعداد الكبيرة، لأن الغاية من التعليم عن بعد هى تحقيق مزيد من ديمقراطية التعليم بإشراك هؤلاء الذين دفعتهم ظروف حياتهم للعيش بعيدا عن اماكن الدراسة.

٩- تحديث المعرفة التربوية وذلك من خلال الانتقال من مفهوم «التعليم» إلى مفهوم «التعلم» واعتبار المتعلم عنصرا ايجابيا فى عملية التعليم وتفعيل الصيغ الجديدة مثل التعليم الذاتى والتعليم المستمر والتعليم مدى الحياة وغيرها من مفاهيم جديدة فى الأدبيات التربوية المعاصرة، وذلك سينقلنا من مفهوم الحفظ والتذكر إلى مفهوم الإبداع والابتكار لدى المتعلم من مفاهيم جديدة فى الأدبيات التربوية المعاصرة وذلك سينقلنا من مفهوم الحفظ والتذكر إلى مفهوم الإبداع والابتكار لدى المتعلم.

١٠- الترخيص بممارسة المهنة، فالتدريس مهنة لها اصولها وفنياتها وعلومها التى لا تقل فى الهدف والغاية عن مهنة الطب أو الهندسة أو الصيدلة او المحاماة، لذا فإن الأمر فى حاجة إلى دراسة موضوع الترخيص بممارسة المهنة وقصر العمل التعليمى والتربوى على هؤلاء الذين يتخرجون فى كليات التربية وتمنحهم النقابة رخصة لممارسة المهنة ولكن تطبيق ميثاق شرف المعلم لمن يتجاوز حدود واخلاقيات المهنة.

نعتقد من خلال المحاور السابقة انه يمكن لنا ان نكون ونعد معلما قادرا على مواجهة تحديات العولمة وتحديات مستجدات العصر العالمية والتكنولوجية، ولا شك أن ذلك قليل من كثير يمكن أن يقال فى هذا الصدد، ولكن نعتقد أن ذلك كبداية يعد امرا حيويا ومطلبا وطنيا يحقق تطوير وتحديث نظامنا التعليمى الراكد.



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : المساء

التاريخ : ٢١/٢/٢٠٠١

الجامعات بدأت صرف الدفعة الثانية لمنحة مبارك

سداد المصروفات وشراء الكتب والنظارات.. ودفع تكاليف الإقامة فى المدن الجامعية

كتب ـ شوقى الشرقاوى:

بدأت الجامعات في صرف الدفعة الثانية من منحة الرئيس مبارك والتى تبلغ ٥٠ مليون جنيه ـ على الطلاب فى صورة نقدية وعينية ومساعدات اجتماعية ـ بشرط تقديم البحث الاجتماعى الذى يوضح الحالة الفعلية للمستفيد.

اكد د. مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى على أن المجلس الاعلى للجامعات اكد فى اجتماعه الاخير برئاسته على ضرورة الانتهاء من صرف الدفعة الثانية من المنحة خلال فبراير الحالى.. لكى يستفيد منها الطلاب فى بداية الفصل الثانى من العام الدراسى.

فى جامعة حلوان ـ اكد د. حسن حسنى رئيس الجامعة ان الصرف بدأ فعلاً وبدون حد اقصى لان المسألة متروكة لحالة كل طالب ـ خاصة وان المبلغ المخصص لذلك تم وضعه فى صندوق التكافل للانفاق على كل الحالات المحتاجة.

اوضح د. عبدالحى عبيد نائب رئيس جامعة حلوان لشئون التعليم والطلاب.. انه تم شراء ٦ موتوسيكلات مجهزة بتكلفة ٥ آلاف جنيه للواحد وتسليمها لطلاب معاقين وعدد مماثل من الكراسى المتحركة لحالات مشابهة.. بالاضافة إلى سداد المصروفات وشراء الكتب والنظارات ودفع تكاليف الاقامة فى المدينة الجامعية..

د. حسن غلاب

وكذلك سداد تكاليف مشروعات التخرج والتى تبلغ حوالى ٢٠٠٠ جنيه للمشروع الواحد لعدد كبير من طلاب كليات الهندسة والفنون التطبيقية والفنون الجميلة.

اشار إلى أن الجامعة تقوم أيضاً برعاية اكثر من الفى طالب باعانة شهرية من ٥٠ إلى ١٠٠ جنيه حتى نهاية يونيو القادم مع تناول الوجبات الساخنة بمطعم الجامعة مجاناً.

أما فى جامعة عين شمس.. فاكد د. حسن غلاب رئيس الجامعة ان صرف الدفعة الثانية من منحة الرئيس يبدأ السبت القادم وبنفس القواعد التى تم العمل بها فى الفصل الاول من العام الدراسى.

أوضح د. محمود على عباس نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب. ان الصرف سيكون ٦٠٪ نقداً بحد اقصى ٣٠٠ جنيه و٤٠٪ دعماً عينياً بتسليم الطلاب المحتاجين الاجهزة المطلوبة مثل الكراسى المتحركة وغيرها من الاجهزة.



المصـــدر : الأحـــــرار

التاريـــخ : ٢١ / ٢ / ٢٠٠١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ندوة طالبت به بعد أن أصبح ضرورة ملحة للنهوض بالتعليم فى المدارس والجامعات

تعـــريب العلوم .. ضـــرورة!

مشروع قومى لترجمة المراجع العلمية وصناديق بالجامعات لتمويل التعريب!

على أجـهـزة الإعـلام القـيـام بدورها إلى جانب المؤسـسـات الأكاديمية فى أعمال التعريب!

التعريب ضرورة قومية ملحة للنهوض بالتعليم فى المدارس والجامعات ولتحقيق نهضة علمية وتكنولوجية وللحفاظ على الهوية العربية والثقافة الإسلامية ولمواجهة المحاولات الرامية لتغريب المجتمع ورغم الدعوات المتواصلة لتعريب العلوم منذ اكثر من نصف قرن إلا ان هذه الدعوات لم تحقق نجاحا يذكر فى الواقع العملى باستثناء ترجمة بعض الكتب والمراجع إلى اللغة العربية.

وقد عقدت مؤخرا ندوة علمية حول تعريب العلوم وذلك حتى يستطيع طلابنا فهم العلوم وهضمها وحتى تكون لديهم القدرة على الإبداع وتطوير تكنولوجيا خاصة بنا إلا ان هناك الكثير من المعوقات التى تقف حجر عثرة فى طريق التعريب وتحول دون تنفيذه.

وفيما يلى اهم آراء الخبراء والمتخصصين فى قضية تعريب العلوم.



المصــدر : الأهـــــرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ٢١ / ٢ / ٢٠٠١

د. محمد عبدالفتاح رهيم الأستاذ بكلية الهندسة بجامعة أسيوط يؤكد أن تعريب التعليم والعودة إلى اللغة العربية يعد دعامة رئيسية في استرجاع الهوية وبناء الحضارة وسببا من أسباب القوة والمنعة والازدهار للمجتمع والأمة وحماية الأجيال من التغريب مشيرا إلى أن التعريب مطلب قومي واجتماعي وعلمي وتعليمي ويجب أن يأخذ أبعادا قومية جادة في التخطيط والتنفيذ والمتابعة.

ويدعو الجامعات إلى وضع خطة للتأليف والترجمة وتنفيذها من خلال الأقسام العلمية والكليات وأن يقوم المجلس الأعلى للجامعات واللجان التابعة له بمتابعة تنفيذ هذه الخطة والتنسيق بين خطط الجامعات وتقديم الدعم اللازم وأن يكون في كل كلية مركز للتأليف والترجمة وأن تشرف على هذه المراكز لجنة في كل جامعة تتولى التنسيق ومتابعة التنفيذ.

ويقترح إنشاء صندوق بكل جامعة لتمويل تنفيذ الخطة بحيث تخصص له مصادر تمويل محددة وإصدار لائحة تنفيذية تنظم الإجراءات المالية والإدارية والحوافز والمكافآت وغير ذلك من متطلبات خطة التأليف والترجمة والاستفادة من إمكانات الحاسب الآلي وبرامج الترجمة الآلية لتوفير الجهد والوقت.

ويشير إلى ضرورة إزالة المعوقات التي تقف حجر عثرة في طريق التعريب حتى تؤتي جهود التعريب ثمارها وتزداد كفاءة التنفيذ مؤكدا على ضرورة إلغاء أقسام التدريس باللغات الأجنبية التي تم إنشاؤها في بعض الكليات مثل التجارة والحقوق والاقتصاد والعلوم السياسية مؤخرا وتحويل مدارس اللغات إلى مدارس عربية لأن لهذه المدارس تأثيرا خطيرا لأنها تتناول مراحل التعليم الأساسي والتعليم الثانوي والتي تمثل أخصب فترة في بناء الإنسان وتطوير قدراته خاصة القدرات العقلية.

ويرى أن المدارس والمعاهد والجامعات الأجنبية التي انتشرت في مصر وتستخدم لغات غير العربية تمثل أحد معوقات التعريب وأحد مقومات التغريب ولابد من وقف الترخيص بإنشاء مثل هذه المؤسسات وإلزام القائم عليها باستخدام اللغة العربية.

ويطالب وسائل الإعلام خاصة القنوات التليفزيونية بأن تدعم الجهود الرامية لتعريب التعليم وأن تقوم بدورها في الحفاظ على الهوية العربية ومقاومة التغريب مشيرا إلى ضرورة تخصيص قناة تليفزيونية قومية للتعليم باللغة العربية خاصة التعليم الجامعي في مجالات العلوم الطبية والصيدلية والهندسية والعلوم الأساسية التي يقوم عليها المسئولون عن التليفزيون ومجمع اللغات العربية ولجان القطاعات التخصصية التابعة للمجلس الأعلى للجامعات في مجالات العلوم البحتة والتطبيقية والقطاعات المعنية بوزارة التعليم ويرى أن هذه القناة يمكن أن تقدم برامج التعليم الجامعي في العلوم الطبية والهندسية والتكنولوجية والعلوم الأساسية وكذلك برامج التعليم قبل الجامعي بشقيه الأساسي والثانوي العام والفني والمصطلحات العلمية في المجالات المختلفة من إنتاج مجمع اللغة العربية والجمعيات المهتمة بالتعريب ورعاية اللغة العربية.

طوق النجاة

د. عبدالغني عبود الأستاذ بكلية التربية بجامعة عين شمس يرى أن تعريب العلوم هو طوق النجاة الذي يمكن أن ينقذنا من الطوفان الذي انجرفت أقدامنا إليه مشيرا إلى أنه لا يقصد التعريب اللغوي لأن الأمر وصل بنا إلى أن صارت حياتنا كلها في حاجة إلى تعريب لأن تعريب العلوم معناه أن ينبع العلم من أرضنا فلا يكون مجرد نقل عن غيرنا فالعلم الذي توصل إليه غيرنا إنما توصل إليه لحل مشكلات بيئته هو التي تختلف عن مشكلاتنا نحن.

ويضيف أنني لا أدعو بهذا الكلام إلى الانكفاء على الذات وقطع الصلة بالعلم المحيط بنا لأن ذلك لم يكن مفهوم العلم في ثقافتنا في أي من العصور لكن يجب أن يبدأ تفكيرنا في قضايا العلم من أرضنا وثقافتنا ليكون هذا العلم استجابة لثقافتنا وحلا لمشكلاتنا.

ويرى أن تعريب العلوم إذا تم على هذا النحو فسنجد أن التعريب اللغوي أمره ميسور لأننا سنفكر حينئذ بلغتنا ونتعامل بها لأننا عندما نستنبت العلم في أرضنا فإننا لن نفكر إلا بلغتنا ولن نعبر عن أنفسنا إلا بهذه اللغة ولن نكتب إلا بها لأننا سنستعيد ثقتنا بأنفسنا وسوف نجد اللغة العربية تسري إلى ألسنتنا رشيقة حلوة.

ويشير إلى أنه من الظلم إلقاء تبعة التعريب على عاتق الأكاديميين وحدهم لأن أجهزة الإعلام لها دورها الفاعل والمؤثر في هذا المجال وقد أثبتت التجربة أن هذه الأجهزة لا تتخلف عن أي عمل جاد فإذا وجدت جهودا جادة في المؤسسات الأكاديمية والتعليمية فسوف تسارع إلى نقل منجزاتها.

ويؤكد الدكتور عبود أن القول بأن اللغة العربية لا تستطيع استيعاب العلوم الحديثة ومصطلحاتها زعم مرفوض وغير صحيح لأن اللغة العربية قادرة على الحياة ولا يمكن أن تموت وكل ما في الأمر أن نبذل جهدا أكبر لكتابة مصطلحات العلوم بها فاللغة العربية قادرة على أن تستوعب المصطلحات الحديثة وقادرة على أن تهضمها وتبلورها في لغة قوية حية.

مشروع مقترح

ويقترح د. عبدالصبور شاهين الأستاذ بكلية دار العلوم بجامعة القاهرة مشروعا للنهوض باللغة العربية في المدارس والجامعات لأنه إذا تم تعريب التعليم الجامعي فسوف يكون الدارس صالحا لتلقي العلم بلغته القومية دون تعثر لعمق درايته بمفردات اللغة وتراكيبها حين تكتب له مواد الدراسة بالعربية

ويرى الدكتور شاهين أن أول ما ينبغي التركيز عليه في هذا المشروع أن يتلقى أعضاء هيئات التدريس في الكليات التي يراد تعريبها دراسات في العربية تعمق إحساسهم بها وبقدرتها التعبيرية عن مختلف حقائق العلم ونظرياته وقبل ذلك لابد من شيوع روح عربية تفرض الإيمان بقضية التعريب والاستبسال في تحمل تكاليف هذا المشروع المصيري وتجريم كل من حاول التثبيط أو التهوين من أهميته.

ويضيف قائلا: يمكن أن يبدأ هذا المشروع بالتدريج مشيرا إلى أن تعريب العلوم لا يتعارض مع إلزام الطلاب بإتقان اللغة الإنجليزية لتحصيل بعض المعارف العلمية.

ويؤكد أن مشروع تعريب التعليم يحتاج إلى مشروع للترجمة العلمية لمراجع العلوم ومصادرها بجميع اللغات المتحضرة وأن يتم نشر الترجمات وتمكين الدارسين منها موضحا أنه بذلك تتحقق لأمتنا ثورة علمية حقيقية لا انتكاس لها ترد إلينا كرامتنا الممتهنة وريادتنا الضائعة وترد إلى لغتنا حياتها وقدرتها التعبيرية.

ويشير إلى أن التعليم العام له دوره في بناء المواطن المتعامل بلغته مع العلوم والمعارف الحضارية وإذا ركز التعليم العام على تعميق علاقة المواطن بلغته ازداد تمكن هذا المواطن من استعمال لغته في كل المستويات وأصبح لدينا خريج الجامعة القادر على تطويع لغته للتعبير عن حقائق العلم ومفاهيم التقدم.

ويعرب عن أسفه لأن هذا الهدف تتجاهله السياسات التربوية والتعليمية فاللغة لا تنال سوى قسط ضئيل من



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : ....الأحـــــــرار.......

التاريـــخ : ٢١/٢/٢٠٠١

الحصة التعليمية لذلك تدنى مستوى تعليم اللغة العربية والاهتمام بها حتى انزوت فى ركن ضيق من اهتمام المسئولية التعليمية وفى المقابل زاد الاهتمام بتعليم اللغات الأجنبية سواء فى مدارس التعليم العام او فى مدارس اللغات التى تتخذ من الإنجليزية لغة تعليم وتجعل العربية مجرد مادة تكميلية يمكن الاستغناء عنها ويسجل الدكتور عبدالصبور ملاحظتين على هذا الوضع المهين للغة العربية:

الأولى: أن هيمنة الإنجليزية على المدارس والكليات تعتمد على هيئات تدريس عجمية اللسان حتى ولو كانت من المواطنين فهؤلاء اجانب بالنسبة إلى اللغة التى يدرسون بها وأجانب ايضا بالنسبة للعربية لأنهم يجهلون لغتهم.

الثانية: ان الطلبة فى هذه المدارس والكليات لا يستوعبون ما يقال لهم وإنما يتلقونه مشوها نتيجة عجزهم عن إتقان اللغة الأجنبية التى يدرسون بها إلى جانب ما يخالط لغة المحاضرين من ضعف واضطراب.

ضرورة ملزمة

د. عبدالحافظ حلمى رئيس الجمعية المصرية لتعريب العلوم والاستاذ بجامعة عين شمس يشير إلى ان تعريب العلوم تعليما وعملا قضية بالغة الخطورة تاتى اهميتها من الدور الجوهرى الذى يؤديه العلم واللغة كلاهما فى حياة الافراد والأمم مشيرا إلى انه رغم أن تعريب العلوم له دور بارز فى تاكيد الوجود العربى إلا ان دعوتنا إلى التعريب ليس مبعثها النعرة القومية او الإعتزاز باللغة العربية والغيرة عليها وهى جديرة بذلك دون شك وإنما هى استجابة لضرورة ملزمة ومطلب ملح عاجل لتجنب اضرار بالغة وتحقيق فوائد مؤكدة لأن اللغة العربية هى جوامع الفكر الإسلامى وصلة قيمه وعقيدته وعنصر رئيسى فى كيانه الذهنى والعاطفى.

ويضيف ان مشكلة لغة العلم فى بلادنا تبدأ بلغة التعليم فى معاهدنا وجامعاتنا التى مازال العلم يدرس فى كثير منها باللغات الأجنبية وأمام عجز الكثرة الغالبة من الطلاب عن دقة الفهم وطلاقة التعبير باللغة الأجنبية فإنهم يعملون على استظهار ما يمكن استظهاره دون فهم حقيقى او استيعاب عميق ثم نجدهم فى مواقف النقاش العلمى ملجمى اللسان محجمين عن السؤال او الجواب فضلا على ان تلقيهم العلم بلغة اجنبية يضفى هذا الوصف الأجنبى على العلوم نفسها ويحس الطالب إحساسا عميقا بانها لا تنتمى إليه او إلى بنى وطنه وانها اقحمت على ذاكرته إقحاما لذلك لا تلبث آثارها ان تزول.

تحقيق: أحمد عطية



المصـــدر : الأخبـــار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ٢١ / ٢ / ٢٠٠١

حوار بين طلاب الجامعة وقيادتها

تظل العلاقة بين الأساتذة والطلاب بمثابة اهم الوظائف الحيوية التى لا يمكن تحقيقها بدون الجامعة والحياة الجامعية. وعلى الرغم من شكاوانا ذات الصوت المرتفع من غياب هذه العلاقة فى ظل تزايد الاعداد وتكدسها، فان الحقيقة التى قد لا نكون مدركين لها على نحو جيد هى أن مسام الطلاب ومستقبلاتهم العصبية لاتزال متفتحة جدا وبالكامل لتلقى كل رسالة قيمة من اساتذتهم.

وأدلتى على هذا كثيرة، فمن النادر ان تجد طالبا جامعيا يخلو حديثه من الاشادة بقيمة بارزة فى استاذ من اساتذته، سواء فى علمه او سلوكه او ثقافته او قدرته على السيطرة على طلابه او اجادته للحديث او المحاضرة أو المناقشة او حتى فيما يتعلق بملبسه او سلوكه الشخصى.

ومع أن هذا التشبع السريع والاتصال الظاهر الناشىء عنه لا يمثل إلا ادنى المتطلبات التى تتطلبها . الأمة الواعية من انخراط ابنائها فى الحياة الجامعية، إلا انه فى حد ذاته يدلنا بوضوح على مدى تفريطنا اللامتناهى فى الافادة من مثل هذه الوسيلة الفعالة فى توجيه أمتنا.

ولعمرى ماذا تقول عنا الأجيال القادمة حين تلحظ تقصيرنا الشديد فى العمل على بناء وتنمية قدراتهم الذاتية، بينما نحن ندرك بكل يقين كيف ننظر بإكبار لا متناه الى الجيل السابق على جيلنا حين لم يفرط قيد انملة فى اداء واجبه نحو وطنه ونحو ابنائه.

وليس من شك ان جيل القيادات الحالى قد مُنع بطريقة مباشرة وغير مباشرة من أن يؤدى الدور الوطنى الذى كان عليه ان يؤديه للجيل التالى له، وقد كان السبب وراء هذا سيطرة حقبة من الشمولية والتفكير الاحادى والنظرات الضيقة والحماس لما ثبت زيفه، وعلى كل الاحوال فقد عانى هذا الجيل على المستوى النفسى والوجدانى باكثر من ان تكون معاناته هذه بمثابة عقاب على ذنب لم يرتكبه من تلقاء نفسه، وانما وجد نفسه مدفوعا الى المشاركة فيه يوما بعد يوم.. ومع هذا فإن حركة التاريخ وتقدم البشرية لا تسمح لنا بان نتوقف عند حدود تلمس الأعذار عما فات أو تقديم الاعتذار عما هو قائم أو تمنى التحول السريع الى اجواء يصعب تحقيقها بصورة فورية فى ظل تراكمات لا نهاية لها إلا بايمان عميق بأهمية التخلص منها وللابد.

●●●

دارت كل هذه الافكار بمخيلتى طيلة الأسابيع الماضية وبعد صدور كتابى «مستقبل الجامعة المصرية»، وقد ادهشنى ان كل الطلاب والخريجين الجدد الذين قرأوه طلبوا الى ان استمع الى أرائهم فى الجامعة وفى ادائها وفى مستقبلها، بل لامنى كثير منهم بكل وضوح على أنى لم اضمن اراءهم بعض فصول هذا الكتاب، ويقينى انهم على صواب وانى كنت على خطأ، وفى خضم كثير من هذه الملحوظات الفردية اتيح لى ان احضر لقاءين متتالين لرئيس جامعة الزقازيق مع اتحاد طلاب الجامعة، وكنت فى البداية اظن ان اللقاء لن يخرج عما أصبح مألوفا ومعهودا ومكررا فى هذه اللقاءات، لكننى سرعان ما اكتشفت ان براكين التعبير الثائرة فى وجدان هؤلاء الطلاب كانت تنتظر اشارة ترحيب كى تنطلق فى التعبير التلقائى والعفوى عن كثير من الافكار التى كان من الواضح انها نضجت فى اذهان ووجدان هؤلاء الطلاب، وان كنا من ناحيتنا نظنها غير ناضجة بما فيها الكفاية.

وعلى حين كان من المتوقع ان ينتهى الطالب من حديثه بعرضه للفكرة التى كان يريد التعبير عنها، فإن المفاجأة اتت من ان كثيرا من المتحدثين من هؤلاء الطلاب كان يسارع بقطع خط الرجعة على ما يعتقد انه سيكون بمثابة اجابة الاستاذ المسئول، سواء كان هو رائد النشاط او العميد..

ومن العجيب ان بعض هؤلاء وهم قيادات طلابية وطلاب متميزون بلاشك، لم يكن يقطع خط الرجعة على اجابة واحدة فحسب، لكنه كان يقطع خط الرجعة على اكثر من اجابة، بل وتطوع بعضهم لتقديم صورة شبه كاملة عن نتائج المعالجات السابقة لذات المشكلة.

●●●

ومن الانصاف ان أذكر ان شخصية رئيس الجامعة كانت بمثابة العامل الحاسم الذى جعل تيار حديث هؤلاء الطلاب يتدفق على هذا النحو، وقد شجع الرجل أبناءه على الحديث عندما أصر مرة بعد اخرى على ان يسال عن تفصيلات صغيرة ودقيقة تضمنتها احاديثهم، بل وان يعترف بعدم معرفته بجزئيات فنية او متخصصة يشيرون إليها فى المشكلات التى يتناولونها فى كلياتهم المختلفة على ان الأكثر تاثيرا من هذا انه لم يكن يترك الجزئية موضوع الاستفسار من دون أن يكون فكرة حاسمة عن حدودها وامكانات حلها فى الحاضر وفى المستقبل، بما هو متاح من وسائل. وقد حدث هذا على سبيل المثال فيما يتعلق بشكوى طلاب كلية التربية النوعية التى انضمت مؤخرا للجامعة) من ارتفاع قيمة مصروفاتهم اذا ما قورنت بالكليات الاخرى، وشكوى طلاب هذه الكلية كذلك من ارتفاع انفاقهم على الانشطة التعليمية التى تدخل كعنصر اساسى فى تقييم مستواهم العلمى والاكاديمى، وبخاصة ان هذه الكليات تضم اقساما متميزة لم يكن للاقاليم عهد بها، كالتربية الموسيقية والاعلام التربوى

بقلم الدكتور: محمد الجوادى

والاقتصاد المنزلى، وقد اصبحوا مطالبين على نطاق واسع بتقديم مشروعات تخرج تكلف غير القادرين منهم ما يعتبرونه اموالا باهظة، وما يعتبرون كل مساعدة مادية تقدم لهم من الجامعة بمثابة انجاز كبير.

كما حدث هذا على سبيل المثال فى رجاءات طلبة كلية الهندسة ان يمتد العمل فى مطعم الوجبات الساخنة بالجامعة طيلة كل الايام ولفترة متاخرة تمكنهم من الحصول على ما يعتبرونه بمثابة دعم معنوى ومادى لوجودهم فى حرم الجامعة حتى ساعات متاخرة كل يوم، وقد برزت معاناة طلاب الجوالة والحركة الكشفية من ضيق الحرم الجامعى عن ان يتسع لمخيمات النشاط الكشفى، التى لابد من اقامتها مع مطلع كل عام دراسى، فضلا عن الحاجة الملحة الى تخصيص ارض ساحلية لمخيم دائم لكشافة الجامعة، وابدى طلاب كلية العلوم شغفا شديدا بان تبذل الجامعة قصارى جهدها فى توفير فرص الدراسات العليا للراغبين فى مواصلة مشوارهم العلمى وبخاصة من خريجى قسم الكيمياء الذين تتكاثر اعدادهم ولابد لهم من الدراسات العليا ليصلوا الى مرحلة التخصص الكفيلة بتوظيف قدراتهم فى خدمة المجتمع.

●●●

وعلى سبيل المثال ايضا عرضت طالبات كلية التمريض المشكلة التى تنتظرهن بعد تخرجهن حين لايصبح سكن امتياز التمريض متاحا لهن بينما تؤدين وظيفة مهمة وحيوية للمستشفيات الجامعية، فضلا عن أن هذه السنة تمثل جزءا متمما لدراستهن يكتمل بها حصولهن على درجة البكالوريوس فى التمريض. وكرر طلاب الحقوق والتجارة ما هو شبه معروف عن ارتفاع اسعار الكتب الجامعية المقررة، وتأخر وصولها الى ايديهم وتضخم بعض المقررات التى تحتويها هذه الكتب. واستعرض هؤلاء الطلاب بكل صراحة ووضوح اراءهم فيما يتعلق بكثير من الانشطة الجامعية، سواء فى هذا الانشطة القومية او المحلية كمهرجان الجامعة للبيئة والنظافة.

وقد خرج الطلاب بوعود قاطعة من رئيس الجامعة ببدء خطوات تنفيذية لانشاء نواد للعلوم فى أربعة مواقع مختلفة من اجل خدمة كل مجالات الاتصالات والالكترونيات فى خارج الجامعة وداخلها، وانشاء وحدة اخرى لتسويق المنتجات الزراعية وخمسة اكشاك فى مواقع مختلفة، وانشاء حمام سباحة تعليمى بالكامل لطلبة كلية التربية الرياضية، وصالة العاب رياضية مغطاة بكلية التربية الرياضية، كما انهى رئيس الجامعة الى الطلاب جهود ادارة الجامعة فى انشاء مدينة جامعية جديدة للطلاب فى مشتهر بجوار كليتى الزراعة والطب البيطرى مساعد للطالبات على تجنب مشقة السفر اليومى والعودة الى بنها حيث توجد المدينة الحالية، وفى عداد الانجازات: استفادة ١٧ الف طالب من منحة مبارك، وشراء ثلاثة اتوبيسات جديدة للطلاب بمبلغ ٨٥٠ الف جنيه، وتجهيز مطابخ جديدة للمدن الجامعية فى حدود نصف مليون جنيه، فضلا عن الاسراع فى انشاء مخبز الى يخدم المدن الجامعية والمستشفيات الجامعية فى الزقازيق، ودعم النشاط الطلابى فى كل كلية بمبلغ عشرة الاف جنيه بصفة مبدئية.

وعلى سبيل الاجمال فإن مناقشات الطلاب اثبتت بكل وضوح ان على الجامعة المصرية ان تسارع بتطوير نفسها من اجل اللحاق بالعصر الذى يتسارع بمن يعيشون فيه الى درجة تجعلهم قادرين فى سهولة ان يحكموا بكل وضوح رؤية وبكل سهولة على جوانب القصور فى الاداء الجامعى، وان يشخصوا موطن الداء، وقد اصبح من الصعب ان يتم تداول الأعذار المعدة سلفا كجواب على استمرار حالات القصور او التقصير على اى مستوى من مستويات التعامل فى الجامعة.

●●●

وقد أكد رئيس الجامعة على اهمية الانشطة الطلابية من حيث انها تمثل اداة جيدة لمعرفة الطالب باستاذه، ومعرفة الاستاذ بتلميذه. واضاف ان هذه المعرفة ضرورية من حيث انها تنمى قدرات اخرى تساعد بصورة فعالة على تقييم الشخصية المطلوب تقييمها، ومن ثم يمكن لأساتذة الجامعة ان يتداركوا النقص الذى اعترى عمليات تقييم الطلاب بسبب زيادة الاعداد وتكدسها، وفى هذا الصدد يمكن للأنشطة الطلابية الجادة ان تقدم الوجوه الطلابية المتميزة، وان تساعد اعضاء هيئة التدريس على اعطاء الفرصة والرعاية لهؤلاء الطلاب المتميزين فى مجالات هى من صميم الحياة الجامعية والفكر الجامعى، على عكس ما يتصور كثيرون من اعضاء هيئات التدريس الذين لم يشهدوا عصر ازدهار الجامعة بالحياة الفكرية والفنية. وفى هذا الصدد اجاب عن سؤال لأحد الطلبة بقوله انه لا يحجر على فكر اى استاذ فى الجامعة، ولكنه لا يسمح لاحد بفرض فكره على الطلاب، وانه مع ايمانه المطلق بحرية الفكر وحق كل استاذ فى تبنى افكاره، فإنه فى ذات الوقت مؤمن وحريص على التزام كل اعضاء هيئات التدريس بالمنهج الجامعى فى حرية الحفاظ على مبدأ حرية الفكر وعدم فرض فكر معين على الطلاب. وأكد انه بدون الانشطة الطلابية تصبح الحياة الجامعية، بل والجامعة نفسها، مقصرة الى ابعد حدود التقصير فى اداء وظيفتها التربوية والريادية فى المجتمع وفى تربية الجيل الجديد على حد سواء.



المصدر : الأهرام الاقتصادي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : [illegible]

[illegible]

إشراف : سـالم وهبى

أكبر عدد تقدم لمحو الأمية .. من العامرية

تقدم ٧٥٠ دارسا لاداء امتحانات محو الامية بمنطقة النهضة والقرى المجاورة لها بحى العامرية بالاسكندرية من الدارسين بفصول مؤسسة محمد رشيد الخيرية للتنمية الاجتماعية التى تعمل بنظام الفصل الواحد الذى انشئ أساسا للمتسربات من التعليم وهو أكبر عدد يتقدم للحصول علي شهادات محو الامية من مدرسة واحدة .

المدرسة مزودة بطبق فضائى للاستفادة من البرامج التى تبثها قنوات النيل التعليمية ويجرى حاليا دراسة افتتاح فصول للمرحلة الاعدادية للحاصلين علي شهادات محو الامية والاعداد لتنظيم دورات كمبيوتر لشباب المنطقة .



المصدر : الأهرام الاقتصادى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات ، التاريخ : ٢١/٢/٢٠٠٤



لبيب السباعي

استقلال الجامعات

خطوة للأمام وعشرة للخلف!

في حكاية استقلال الجامعات المصرية العديد من الحكايات يستعرض الدكتور محمد ابو الغار الاستاذ بطب القاهرة فى دراسته القيمة بعضها فينقل عن محمود امين العالم كيف فصل هو والدكتور لويس عوض في يوم واحد فيقول فى عصر يوم من ايام صيف ١٩٥٤ اتصلت بى كلية الآداب وطلب منى سكرتيرها ان احضر فورا لمقابلة عميدها الدكتور يحيى الخشاب ولبست ملابسي وذهبت مسرعا الى غرفة السيد العميد.. ومنذ الوهلة الاولى احسست ان هناك شيئا غير عادى ، وجدت معه الدكتور لويس عوض وكانا ينتظرانى في صمت غامض .. ثم مالبث الدكتور الخشاب ان ابلغنا بحزن عميق وتأثر صادق ان هناك قرارا بفصلنا من الكلية.. وشكرنا له مشاعره .. بل اخذنا نخفف عنه الامر وخرجنا الى الشارع! وهكذا كانت تصدر قرارات فصل الاساتذة الجامعيين بتبليغهم شفويا فقط من رئاسات الجامعة التى لم تملك فيما يبدو وقتها دفعا لذلك .

ويستطرد الدكتور ابوالغار فيقول ان العالم الراحل الدكتور يوسف مراد استاذ علم النفس وصاحب المدرسة التكاملية كتب بيانا يستشف منه مدى المعاناة التي تحملها تقارير بعض الذين يكيدون له من اساتذة الجامعة عند لجان التطهير التى تكيل لهم التهم حتى وصل الامر الى ان يتهم بأنه يرغم طلابه على الاشتراك فى المجلة التى يصدرها فيضطر الدكتور يوسف مراد الى ايقاف صدور المجلة وسط ازمة خانقة تحيط بالمطبوعات الجادة .. وربما اضطر هذا العالم الجليل الى الدفاع عن نفسه امام لجان التطهير هذه ببعض من ارقام واعداد طلبته الذين ينتفعون بعلمه من خلال مجلته العلمية .. وقد اضطر الدكتور يوسف مراد تحت وطأة ما لاقي من ازعاج لجان التطهير له الى التخلي عن رئاسة قسم علم النفس فى كلية الاداب جامعة القاهرة طواعية عام ١٩٥٧ وكان قد كتب فى عدد فبراير عام ١٩٥٣ من مجلة علم النفس التى اصدرها وانفق عليها من ماله تحت عنوان لماذا توقفت مجلة علم النفس عن الصدور مانصه «صوت آخر



المصدر : الأهرام الاقتصادي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٢/٢/١ ٢٠٠٠م

يسكت - بعد هذا العدد - وهو العدد الثالث والآخير من السنة الثامنة تتوقف مجلة علم النفس عن الصدور وسيأسف على احتجابها اصدقاؤها وخصومها .. اما الاصدقاء فلتهدم احد المنابر القليلة التي كانت قائمة فى مصر لتسمع من لم تصم آذانهم ثرثرة الثرثارين صوت الثقافة الحقة العميقة ، واما الخصوم فسيأسفون علي ضياع هذه الفرصة التي كانت تتاح لهم للنيل من حين الى اخر من كرامة صاحب هذه المجلة .. فقد حلا لفئة منهم ان تتهم صاحبها امام لجنة التطهير الجامعية بأنه يرغم طلبته علي الاشتراك في مجلة علم النفس وللبيان فإن عدد المشتركين فى مجلة علم النفس فى ذلك العام من طلاب صاحب المجلة سبعة طلاب فقط لاغير فى حين ان عدد طلبته يزيد علي المائتين ولعله من المفيد ان نذكر في هذا المقام ان عدد جميع المشتركين افرادا وهيئات في مجلة علم النفس لا يتجاوز التسعين.. كان صاحب المجلة راضيا بأن يبذل من وقته ومن ماله.. بل كان فرحا مغتبطا فى سبيل خدمة العلم وخدمة الثقافة الجامعية حتى اصبح من المستحيل ان يستمر في اصدار المجلة بسبب الظروف التى مر بها .



المصـــدر : الأخبـــار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ٢٢/٢/٢٠٠٧



كل يوم

«كرسى فى الكلوب» اسلوب هواة اللغط! انهم يجيدون الفهم بسوء نية! انها فئة تحترف قلب الحقائق! جميعهم بلا استثناء استفاد من مجانية التعليم.. واليوم يطالبون بالغائها.. وفى احسن الاحوال بترشيدها!! انها دعوة ماجنة ولا يراد بها إلا باطل وصالح الصفوة. دائما تحسر كل الدعوات عند الاعداد لاى مؤتمر قومى للتعليم. الرئيس مبارك اكد مرارا ان المجانية حق دستورى.. وان التعليم حق لكل طفل على ارض مصر. هل يمكن ان يبحث لنا هؤلاء عن سبيل لتدعيم التعليم بعيدا عن المجانية التى منحتهم كل الخير الذى يغرفون منه!! وقضية تحقيق التوازن فى اعداد الطلاب بين الثانوى العام والفنى.. لست ادرى ما سر الاعتراض عليها؟! الا يعلم اولئك ان الشهادة الجامعية مطلب اجتماعى لكل اسرة مصرية.. التعليم الجامعى وصلت نسبته إلى ٦٤٪ من الشريحة العمرية فى الولايات المتحدة و٦٣٪ فى كندا وفى اسرائيل ٣٥,٥٪.. وفى مصر مازالت النسبة لا تزيد على ١٩٪!!.

ان نسبة البطالة بين خريجى التعليم المتوسط ٨٢٪ بينما لاتزيد على ٨٪ بين خريجى الجامعات لقدرتهم على ايجاد فرص عمل لهم. الا يعلم اولئك أن الالفية الجديدة سيصبح فيها التعليم الجامعى هو التعليم الاساسى.. وأن الجامعة ستكون القوة الاساسية التى تحكم تقدم الامم فى الصراع الدولى. ان النقد لمجرد النقد امر مرفوض! نريد نقدا بناء. نريد نقدا يسهم فى زيادة قدرات هذا الوطن. ياسادة لا تزرعوا بذور اليأس والقنوط، واتقوا الله فيما تفعلون واعلموا ان للديمقراطية انيابا قاسية!!

مصطفى بلال



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر ....الوفد..........

التاريخ : ١٣/٢/٢٠٠٤..........

وزير التعليم فى مجلس الشورى:

مناهج جديدة للتاريخ ابتداء من العام الدراسى القادم

اكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية التعليم، تشكيل لجنة منذ عامين، تضم أساتذة التاريخ لمراجعة المناهج فى المدارس لتعميق الانتماء، وخلق جيل قادر على مواجهة تحديات العولمة والثقافات الاجنبية.

أشار الى ان توصيات اللجنة بدأ تنفيذها بالفعل وستظهر فى المناهج الجديدة للعام الدراسى القادم.

وقال الوزير امام مجلس الشورى، ان وزارة التعليم تشجع كل الانشطة الثقافية بالتعاون مع وزارة الثقافة، كما تشجع تعليم اللغة الاجنبية منذ المرحلة الابتدائية، وتدريب المعلمين تدريبا جيدا على تدريس اللغات الاجنبية.

واكد الوزير وجود ١٠ آلاف مدرسة متصلة بشبكة الانترنت، وان جميع المدارس على مستوى الجمهورية بها اجهزة كمبيوتر. وقال انه فى العام القادم، سيصل عدد المدارس المتصلة بالانترنت الى ١٥ الف مدرسة.

واعلن الوزير ادخال مناهج جديدة مثل حقوق الانسان وحقوق الطفل والمرأة لغرس الوعى الثقافى. وتولى الوزارة اهتماما خاصا بتدريب الطلاب على ممارسة الديمقراطية من خلال البرلمان المدرسى والاتحادات الطلابية لخلق جيل قادر على التحاور واحترام الرأى الآخر. واكد الوزير حرص الوزارة على زيادة عدد حصص التربية الدينية والتعاون مع الازهر الشريف لتدريب المعلمين وتطوير مناهج اللغة العربية وتخصيص حصص للمكتبات والخط العربى، وتشجيع جمعيات الخطابة والصحافة والشعر لتنمية وخلق جيل من المبدعين.

وكان اعضاء مجلس الشورى، برئاسة الدكتور مصطفى كمال حلمى، قد طالبوا بتطوير التعليم، وتدريب المعلمين بما يتيح خلق اجيال قادرة على مواجهة الثقافات العالمية. كما طالبوا بتسليح شباب مصر بالوعى والثقافة الوطنية. وعقب فاروق حسنى وزير الثقافة مؤكدا ان مصر لا تخشى ابدا من ثقافة دول الجوار، لأنها تملك إرثا تاريخيا وطاقة ابداعية تتحدى اى ثقافة فى العالم.



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٣ / ٢ / ٢٠٠١

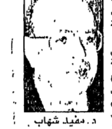
شهاب يؤكد استمرار مجانية التعليم الجامعي

كتب - هاني المكاوي :

اكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي انه لا نيه لالغاء مجانية التعليم الجامعي.

وقال ان مجانية التعليم حق اساسي كفله الدستور للطلاب ويجب التمسك به وقال في تصريحات خاصة انه لا يمكن المساس بمجانية التعليم الجامعي في مرحلته الاولى مشيرا الى هناك بعض الاساتذة تطالب باعادة النظر في مجانية التعليم على مستوى الدراسات العليا والعلا[illegible] مستنفذي مرات الرسوب بحيث يكون هناك ترشيد لها بهدف تحري الدقة وتدعيم النفقات التي تصرف عليهم للانفاق على طلاب مرحلة الليسانس والبكالوريوس.

وقال شهاب ان مجانية التعليم لا تتعلق بالنظام السياسي والمنهج الايدلوجي للدولة مشيرا الى دول راسمالية مثل فرنسا والمانيا تصر على مجانية التعليم بينما دولة مثل الصين قامت بالغاء المجانية رغم انها دولة اشتراكية كبرى.



د. مفيد شهاب

وشدد الوزير على حرص مصر على زيادة ميزانية التعليم رغم الاصلاح الاقتصادي الذي كان يتطلب في دول اخرى تقليص ميزانية الخدمات بوجه عام وقال الوزير ان ميزانية التعليم العالي كانت ٢٤٠ مليون جنيه عام ١٩٨١ وبلغت ٤,٣ مليار جنيه هذا العام. واكد شهاب ان ذلك كان ضروريا للتوسع في التعليم الجامعي الذي يعتبر حقا اجتماعيا مشيرا الى ارتفاع عدد طلاب الجامعات الى اكثر من مليون ونصف مليون طالب وطالبة بالاضافة الى ٤٠٠ الف اخرين بالمعاهد العليا والمتوسطة التابعة لاشراف الوزارة.

واكد الوزير ان ميزانية البحث العلمي ارتفعت من ١١,٩ مليون جنيه عام ١٩٨١ الى ٢٢٧,٣ مليون هذا العام وقال ان عدد المراكز والمعاهد البحثية التابعة لقطاع البحث العلمي ارتفع من خمسة معاهد ومراكز بحثية الى ١٦ مركزا بحثيا.

واكد ان الانفاق على البحث العلمي زاد من ٠,٦٪ من اجمالي الناتج القومي الى ٠,٧٪ [illegible] العام.

واشار الى ان مخصصات وزارة البحث العلمي فقط ارتفعت في الخطة الخمسية ١٩٩٧ / ٢٠٠٢ الى حوالي ١,١٤٥ مليار جنيه وهو ما يعادل ٧ اضعاف مخصصات الخطة السابقة. فيما يصل المخصص لجميع مؤسسات البحث في الوزارات والهيئات المختلفة حوالي ٩,٦ مليار خلال الخطة الخمسية القادمة.



المصـــدر : ......الأحـــــــــرار.......

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ..١٣../..٢../....٢٠٠١.......



تطوير التعليم الثانوى بداية نهضة جديدة

و

من هذا المنطلق فاننى على قناعة ان تدهور حال التعليم خاصة فى المرحلة الثانوية التى تكاد تكون قاصرة على سنة اولى فقط بعد ان اختفى تلاميذ سنة ثانية وثالثة من الفصول ليس له من سبب الا قلة الاعتمادات التى ترصدها الحكومة للتعليم.

كان منظر القاعة الكبيرة التى عقد بها الاجتماع السابع فى اللقاءات التحضيرية للمؤتمر القومى لتطوير التعليم الثانوى المزمع عقده قريبا .. مفرحا بهذا العدد الكبير من قادة التعليم والفكر والرأى الذين لبوا دعوة الدكتور حسين كامل بهاء الدين .. وواصلوا دون كلل او ملل او تخاذل اثارة افكار جديدة .. اعترف ان بعضها كان يدعو للغيظ والدهشة.

مثل تلك الدعوة المريبة التى قام وكيل لجنة التعليم بمجلس الشعب - وهو استاذ جامعى بكل اسف - يدعو اليها حيث طلب الغاء اى التزام للدولة تجاه التعليم المجانى لكل الناس.. وقصر مساعداتها على الذى يثبت منهم انه فقير.. اى انه يطالب ببساطة الغاء كل ما اكتسبه الشعب بعد الثورة وعودة شهادة الفقر من جديد .. وان يقتصر التعليم على الاثرياء فقط والرجل على ما اظن لم يذهب بعيدا عما طالب به رئيس الوزراء نفسه الذى حضر احد هذه الاجتماعات لكى يفجر قنبلة لازال صداها يدوى حتى الان حيث طلب من الحاضرين ان يتبنوا فكرة مشبوهة تدعو الى الاكثار من نسبة الذين يلتحقون بالتعليم المتميز الذى تمنى لو انه شمل نصف عدد المدارس الحالية .. والتميز الذى يتمناه د. عاطف عبيد للقادرين على الدفع وحدهم .. لن يكون فى شكل مدارس فاخرة فقط .. وانما بطبيعة الحال سوف يحشد اليه كل الكفاءات التعليمية التى سوف يتضاعف دخلها فى مدارس الطبقة القادرة بعد ان تكون قد تدربت على التدريس فى مدارس اولاد الايه..!!

ورغم محاولة د. بهاء ان يؤكد ان رئيس الوزراء لم يكن يقصد الدعوة لخصخصة التعليم وبيع المدارس . فان ذلك لم ينطلى على احد ، لان كلمات د. عبيد كانت واضحة وصادقة واثارت الدهشة والتساؤل .. لانها على الاقل تتناقض مع تاكيدات الرئيس مبارك المتواليه بان التزام الدولة بمجانية التعليم هو حق دستورى أصيل لا يمكن لاى حاكم ان يتنصل منه.

ولعل قناعة الرئيس فى ذلك تاتى متماشية مع حجم المعاناة والفاقة التى يعانيها غالبية الشعب المصرى من ناحية والدعوة العالمية التى تنطلق فى الدول الغربية هذه الايام وتؤكد على انه لو لم يبق للدول من دور فى ظل العولمة والخصخصة .. الا التعليم .. فانها يجب ان تتمسك به .. وهو وحده كاف لاسباغ الشرعية على الحكام .. هذا بالطبع اذا كانوا يطلبونها او يحتاجون اليها .. ومهما كان حجم او قدرة او علو صوت الداعين لخصخصة التعليم وقصر تميزه على القادرين وحدهم .. فان تلك اللقاءات التى عقد منها حتى الان سبعة لقاءات اكدت ان الامر لايمكن ان يمر بسهولة .. لان الاغلبية الكبيرة من المتحدثين كانت ضد تلك الدعوة المريبة، مؤكدة على ان حق كل انسان من ابناء الشعب

6



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصـــدر : الأحـــــرار

التاريـــخ : ١٣ / ٢ / ٢٠٠٦

بقلم: د. رزق شريف

فى التعليم هو من الثوابت الوطنية التى لايمكن المساس بها تحت اى دعوى او ذريعة فهو حق مقدس لكل مصرى ولا يرتبط بالقدرة المالية للانسان.

من هذا المنطلق فاننى على قناعة ان تدهور حال التعليم خاصة فى المرحلة الثانوية التى تكاد تكون قاصرة على سنة اولى فقط بعد ان اختفى تلاميذ سنة ثانية وثالثة من الفصول ليس له من سبب الا قلة الاعتمادات التى ترصدها الحكومة للتعليم.

بعوركم من حكاية الثمانية عشر مليار جنيه التى يقال انها مرصودة لهذه العملية فان معظمها يذهب كمرتبات وحوافز ومكافآت للعاملين فى الحقل التعليمى وهذا قد يكون حقهم .. لكن اذا كان عدد الطلاب فى التعليم ما قبل الجامعى يبلغ ستة عشر مليون طالب وان ما يصرف على التلميذ لا يتعدى الخمسمائة جنيه فى الوقت الذى يتكلف تعليم التلميذ الواحد لدى عدوتنا اللدود اربعة الاف دولار .. فان حجم الكارثة يتلخص فى ضعف الامكانيات المخصصة للتعليم .. وهى التى احدثت التكدس الحالى فى الفصول الدراسية، ولا ادرى كيف يتاتى او يتمكن مدرس ان يشرح شيئا فى فصل يتكدس فيه سبعون تلميذا فوق بعضهم البعض.. لانه اذا استطاع فى النصف ساعة مدة الحصة ان يسيطر على هؤلاء الاشقياء الصغار يكون قد فلح وان لم يتبق وقت للشرح او التعليم .. فذلك يبدو الان شيئا ثانويا..!!

واذا كان وزير التعليم يقود المعركة الشرسة ضد ايدز الدروس الخصوصية الذى يلتهم وحده اكثر من ستة مليارات جنيه من دخل المصرى فقيرهم وغنيهم .. ولم ينجح حتى الان فان اكبر اسباب انتشار المرض هو الاعداد المهولة من التلاميذ التى يضعونها فى كل فصل نتيجة نقص عدد المدارس الذى يؤكد رئيس الوزراء انها تصل الى ثلاثين الف مدرسة فى العشر سنوات القادمة.

لذلك فان مضاعفة الميزانية المرصودة للتعليم ما قبل الجامعى اصبحت ضرورة ملحة، يجب ان يتصدى لها اعضاء مجلس الشعب وقد حضر كثير منهم المؤتمر - وهم يناقشون بيان الحكومة الذى جاء ورديا وانشائيا .. وان يتمسكوا بحقهم فى تعديل ابواب الميزانية كى يرصدوا للتعليم بعض ما يحتاجه من اموال.

لن يتم التطوير المرجو فى كل مراحل التعليم وليس فى الثانوى فقط بالنوايا الحسنة وحدها والمطالبة بعدم انتقاص حق المصرى فى تعليم مجانى متميز متجدد يعتمد على مبدا تكافؤ الفرص بين الجميع .. ويقضى على ما بين التعليم الثانوى العام والفنى من تفاوت وتمايز .. وان يرتبط التعليم بالمهارات العملية والمعملية والحياتية التى تمكن الطالب من التكنولوجيا الحديثة وعلوم المستقبل.. وانما بتطوير الكتاب المدرسى شكلا ومضمونا .. وبعده يجب ان تتخذ قرارات جديدة وجريئة .. واول هذه القرارات هو تجريم طبع الكتب الخارجية لان مثل تلك الكتب التى يستعين بها عدد كبير من الطلاب تؤصل ظاهرة الحفظ والتلقين بعيدا عن الفهم والاستيعاب .. بل هى ساعدت على انتشار الغش الذى يجتاح المدارس هذه الايام لاننا لابد ان نوقف مسلسل اهدار مليون ومائتى الف كتاب مدرسى تطبعها الوزارة كل عام وتوزعها على التلاميذ يكون مصيرها سلة المهملات رغم التطوير الكبير الذى حدث لشكل الكتاب وطباعته ...وان لم يكن قد اقترب كثيرا من مضمونه .. او ان ذلك المضمون يحتاج الى مزيد من التطوير.

وفى هذا الصدد فاننى اناشد اعضاء اللجنة العليا لمراجعة مناهج التعليم الاساسى التى عقدت اول اجتماعاتها منتصف الاسبوع الماضى ان تاخذ وقتها كاملا والا تتسرع فى اقرار اى تغيير والسلام .: لان المناهج الحديثة للتلميذ الصغير يجب ان تكون سهلة الفهم باقل مساعدة ممكنة .. لا تعتمد كثيرا على وسيط يوصل المعلومة للطفل .. قدر اعتمادها على جذب نظر الطفل للموضوع عن طريق الوسائل الحديثة كالرسومات والالوان وحسن العرض .. واستخدام اجهزة الكمبيوتر واسطوانات الـ «سى.دى».

تحية للدكتور حسين كامل بهاء الدين .. هذا الوزير الشجاع الذى سوف نكتشف بعد فوات الاوان اننا خذلناه اذا لم تتعامل الحكومة ويتعامل اعضاء مجلس الشعب بطريقة جادة ومسئولة ويصغون الى اجراس الخطر التى يدقها مؤكدة ان التعليم الذى هو امن مصر القومى .. بل وجودها ذاته فى خطر داهم.

وبرغم ما سمعته فى المؤتمر التحضيرى لتطوير التعليم الثانوى من افكار غريبة لاناس غرباء عن وطنهم يعيشون فيه باجسادهم لكنهم لا يحسون بمعاناة اهله وناسه فاننا لا يجب ان نفقد تفاؤلنا بالمستقبل. فقط انه الرأى والرأى الاخر .. وعلينا ان نستمع للجميع وهو ما يفعله الوزير بالفعل .. رغم خطه الواضح فى الاستماتة بالدفاع عن حق الحياة لكل المصريين الذى يتلخص ببساطة بحقهم فى التعليم المناسب بغير تمييز او محاباة. ◆



المصدر : الأحـــــــــرار

التاريـــخ : ١٣ / ٢ / ٢٠٠٦

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٤,٢ مليون جنيه لاكتشاف الطلاب الموهوبين

اعتمد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ٤,٢ مليون جنيه لفـعـاليـات المشروع القومي لكشف المواهب الرياضية في كافة الرياضيات.

واكـد بهـاء الدين ان الوزارة وفـرت افـضل المدربين والخـبـراء لمشـروع اكتشاف الموهوبين رياضيا مع التركيز على رياضات العدو وتنس الطاولة ورفع الاثقال وكرة السلة. وقال ان اليات هذا المشروع تعتمد على تصعيد المواهب من مـسـتـوى الفـصـل الدراسي وحـتى المحافظة والمديرية التعليـمـية. واشـار الدكـتـور حـامـد الديب وكيل الوزارة للانشطة المركزية انه تم اكتشاف ٢١٧٠ طالبا وطالبة بجميع المراحل التعليمية

رؤية مصرية

أحفاد ماري انطوانيت.. والتعليم!

لانستطيع ان نعترض من حيث المبدا على كثير من التصريحات الغريبه التى يطلقها بعض الوزراء لانها تؤدى وظيفة مجتمعية بالتسرية عن ملايين المواطنين الذين نسوا معنى البسمة فى خضم الصراع اليومى المستميت من اجل البقاء.. من ذلك تصريح وزير التربية والتعليم بخصوص الكتاب المدرسى..

مضمون التصريح الذى يبشر بخطة شاملة للارتقاء بجودة الكتاب المدرسى وفق مواصفات عالمية وطبع هذه الكتب على اسطوانات مدمجة «CD» يقطع بان مستشارى السيد الوزير الذين اعدوا هذه الخطة الرائعة هم من نسل طيبة الذكر مارى انطوانيت، التى قيل لها ان الناس يتظاهرون- قبل اندلاع الثورة الفرنسية مباشرة- لانهم لايجدون الخبز، فتساءلت ببراءة: لماذا اذن لاياكلون الجاتوه «البريوش»؟!

● وزارة التربية والتعليم لم تدفع حتى الآن- برغم التصريحات الوردية التى لاتنقطع من كل افراد المجموعة الاقتصادية عن سداد مديونيات الحكومة- إلا جزءا من ديونها للمطابع التى وردت الكتب المدرسية على مدى العامين الماضيين.. ومازالت القضايا المتداولة امام المحاكم، وتنشر الصحف اخبارها، تنتهى باحكام الحبس لاصحاب مطابع اصدروا شيكات لموردى الخامات من اوراق واحبار ولم يستطيعوا الوفاء بها لان الوزارة لم تف بتعهداتها وتدفع ما عليها..!

باى وجه ستطرح الوزارة المسابقة الجديدة لطباعة كتب بمواصفات عالمية وهى لم تستطع حتى الآن تسديد ثمن الكتب القديمة المتواضعة- طبقا لمواصفات الوزارة- الاقل ثمنا بكثير من الكتب المقترحة؟!

● اما الجزء الفكاهى فهى حكاية طباعة هذه الكتب على اسطوانات مدمجة.. ورغم ان برنامج النشر فى العالم كله الآن يتجه الى الطباعة المزدوجة اى الحاق اسطوانة مدمجة بكل كتاب ورقى مطبوع، دون زيادة تذكر فى الثمن لان تكلفة طبع الاسطوانة تعتبر تافهة بالنسبة لتكلفة الكتاب الورقى هناك. الا ان الامر يختلف بالنسبة لتلاميذنا.. السيد الوزير يبشر بان الاسطوانات ستباع بسعر التكلفة اما الفقراء من التلاميذ فستهديها الوزارة لهم. ولكن كيف سيقرأ التلاميذ الفقراء هذه الاسطوانات؟ هل يذهبون بها الى مقاهى الانترنت مقابل خمسة جنيهات للساعة؟ ام تنوى الوزارة اهداءهم كمبيوترات باعتبارها الشىء لزوم الشىء؟!

● بقيت اشكاليتان صغيرتان: ماهى اولويات الوزارة وهل تنصرف الى رفع الكتب إلى المستوى العالمى بينما لاتوجد- رغم كل جهود الوزارة- اعداد كافية من المدارس لجميع التلاميذ! ثم لماذا لاتفكر الوزارة فى رفع مستوى مدارسها الى مستوى الادمية ولا اقول العالمية فلا تنهار اسوارها وتقتل التلاميذ وتزيد الكثافة بها عن عشش الدواجن وتعانى الكثير منها من نقص المعدات الاساسية فيجلس بعض تلاميذها على الارض او اثنان على القمطر «التختة» الواحدة..؟!

واما الاشكالية الثانية فهى ان الوزارة تبدد جهدها فى تطوير مظهرى وتبقى القضية الاساسية بدون حل: هل التعليم بمناهجه الحالية وهياكله التدريسية يستحق ما يصرف عليه من مليارات؟! ان كارثة الدروس الخصوصية ماهى الا تعبير صادق عن الفشل العظيم للتعليم الحكومى فى مصر وتحوله الى سباق مجنون للحصول على شهادة بصرف النظر عن المضمون. اما القادرون الذين يريدون تعليم ابنائهم فيرسلونهم الى المدارس الخاصة «اللغات» التى تتقاضى منهم عشرات الآلاف من الجنيهات مما لايزيد فى كثير من الاحوال عما يدفعه غير القادرين فى الدروس الخصوصية!

د.حسن رجب



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٢/ ٢/ ٢٠٠١

وجهة نظر

ملاحظات جديرة بالاهتمام

■ اسمع الطفل الصغير ذا السنوات الست يقول لوالدته: «مش عايز أسمع كلمة امتحان.. انا مبحبهاش».. لم أندهش كثيرا.. فهو يسمع مثل ذلك في الراديو وفي التليفزيون، بل والأدهى في المدرسة، ومن زملائه الذين في مثل سنه.. أتأمل عباراته بدقة مع نبرة صوته وهو يتحدث.. وأتخيل نفسي مكانه واجد نبرات صوتي تعلو. كنت سأقول مثلما قال بالتحديد وبالضبط. افكر مرة اخرى لماذا لا نلغى كلمة امتحان.. ونستبدلها بكلمة «يوم الإجابة» بدلا من يوم الامتحان.. يوم الإجابة على ما تعلمت هذا العام.. مجرد فكرة.

....

■ إن الدروس الخصوصية - كما يراها اهل العلم - هي تهديد لفرص التعليم.. لكن بنظرة سريعة إلي الخلف.. إلى الماضي في ٢٩ اكتوبر عام ١٩٤٧ فقد كان عبدالرازق باشا السنهوري أول وزير معارف ينبه لخطر الدروس الخصوصية، فاصدر أول منشور قال فيه: إنني اهيب بهم أن يكونوا هم أول العاملين على السمو بكرامتهم فوق كل ريب!

ويستطرد: لقد استرعى نظري ما بلغني عن تصرف بعض المدرسين - وهم قلة بحمد الله - فيما يتصل بالدروس الخصوصية وما يدور حولها من شبهات، وتبين لي ان موضوع الدروس الخاصة يحتاج إلى التنظيم دون المساس بكرامة المعلمين من بعيد او قريب..» ثم صدر القرار رقم ٧٥٣ أول قرار وزاري ينظم الدروس الخصوصية تضمن ١١ مادة.

....

■ اتمنى كما نبحث عن التلميذ الموهوب أن نبحث ايضا عن المدرس الناجح والمدرسة النموذجية، ذلك لأننا إن لم نلحق أنفسنا - كما يقول نجيب محفوظ - فإن السياح الذين ياتون إلى مصر للتفرج على بلادنا سوف ياتون غدا للتفرج علينا!!

سمير صبحي



المصـــدر : الأهـرام المسـائى

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ١٣/٢/٢٠٠١

٢,٤ مليون جنيه لدعم المشروع القومى لرعاية الموهوبين

اكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم حرص الرئيس مبارك على رعاية الموهوبين وتهيئة المناخ المناسب لصقل تلك المواهب باعتبارهم قاطرة التقدم نحو التنمية والرخاء والسلام، وكذلك حرص الوزارة على توفير المتخصصين فى جميع المجالات والأنشطة لمتابعة مواهبهم وتدريبهم واكتشاف الموهوب منهم ومكافاتهم على التفوق والتميز الذى اصبح هدفا للتعليم.

وأضاف الوزير ان اليات المشروع تعتمد على اكتشاف الموهوبين بنين وبنات على مستوى الفصل المدرسى ثم تصنيفهم على مستوى المدرسة ثم الادارة التعليمية إلى ان يتم اختيار الموهوبين لتمثيل المحافظة فى النهائيات على مستوى الجمهورية. وتم اجراء التصفيات التمهيدية لهم ووصل إلى الادوار النهائية ٣٤٥ طالبا وطالبة يمثلون اللعبات الاربع وهى: العدو وتنس الطاولة وكرة السلة ورفع الاثقال، وقد وافق الوزير على اعتماد ميزانية ٢,٤ مليون جنيه لفاعليات المشروع القومى لاكتشاف الموهوبين لتوفير جميع الامكانيات من أجهزة وملاعب وجوائز واوسمة.. وسوف تتم التصفية النهائية وتكريم الفائزين والأبطال فى نهاية هذا الشهر لتحديد المراكز الثلاثة الاولى فى كل مرحلة تعليمية بنين وبنات وسيقوم الوزير بتوزيع الميداليات عليهم

سيد مصطفى



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر: الوفد

التاريخ: ٢٤/٢/٢٠٠١

ردود فعل غاضبة بين طلاب هندسة المنوفية احتجاجا علي إلغاء امتحانات ٤ زملاء

وقعت ردود فعل غاضبة بين طلاب كلية الهندسة الاليكترونية بجامعة المنوفية بسبب توقيع عقوبات قاسية ضد ٤ زملاء بالكلية. تضمنت العقوبات الصادرة من مجلس التاديب بالكلية إلغاء امتحانات الفصل الدراسى الاول للطلاب وهم: يسرى احمد محمود غنيم وحسنى عبدالوهاب المرسى وعمرو محمد رضا عبدالعال بالفرقة الرابعة وايهاب عبدالغنى طلخان بالفرقة الثانية. احتج الطلاب على العقوبات الموقعة ضد زملائهم ووصفوها بانها ظالمة ولا



د. مغاورى دياب

تتناسب مع العمل الوطنى الذى قام به الطلاب لإدانة ممارسات العدو الصهيونى ضد الشعب الفلسطينى عن طريق اقامة معرض للوحات التى تعبر عن استنكار الافعال الهمجية التى يقوم بها جيش الاحتلال الاسرائيلى ضد الفلسطينيين. اكد الطلاب انه تم استدعاء زملائهم خلال اجازة نصف العام بلا اى مبرر لهذا الموعد الغريب لمساءلتهم امام مجلس التأديب. واوضح الطلاب انهم فوجئوا بتحويل زملائهم الى التحقيق لأسباب غير معروفة.

واعرب الطلاب عن استيائهم الشديد من تعرض زملائهم لإلغاء الامتحانات وطالبوا برفع العقوبات القاسية عنهم.

٠٠٠٠٠٨٠



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر: الوفد

التاريخ: ١٤ / ٢ / ٢٠٠١

كلية للدراسات الإسلامية لبنات المنيا

المنيا – كمال سامي:

زارت محافظة المنيا- خلال هذا الاسبوع – لجنة خاصة من جامعة الازهر وقررت انشاء كلية للدراسات الاسلامية للبنات تضم ثلاث شعب للشريعة واللغة العربية واصول الدين بمدينة المنيا الجديدة شرق النيل وتستوعب نحو ٢٠٠٠ طالبة من بنات محافظة المنيا سيتمكنّ من تلقى تعليمهن بمحافظتهن وعدم السفر الى المحافظات الاخرى.



المصـــدر ......الــوفــد.........

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريــخ : ٢٤ / ٢ / ٢٠٠١

مجلس جامعة المنصورة يقرر:

بدء الدراسات العليا بكليتى التربية النوعية وإعلان النتائج فى ٤ كليات

المنصورة - عزة فهمى:

قرر مجلس جامعة المنصورة برئاسة الدكتور احمد امين حمزة رئيس الجامعة بدء الدراسات العليا الدرجات الدبلوم والماجستير والدكتوراه للمعيدين والمدرسين المساعدين بكليتى التربية النوعية بالمنصورة ودمياط، حيث تقرر بدء الدراسات العليا باقسام العلوم التربوية والنفسية والاقتصاد المنزلى والتربية الفنية للدارسين بالمنصورة ودمياط، كما وافق المجلس على تقسيم قسم الفارماكولوجى والكيمياء الحيوية بصيدلة المنصورة الى قسمين: الكيمياء الحيوية، والفارماكولوجى والسموم. كما قرر المجلس تعيين ٤ رؤساء مجالس اقسام جدد بكليات الآداب والعلوم ووافق رئيس الجامعة على سفر ثلاثة من اعضاء هيئة تدريس الجامعة لكل من: اليونان وقطر والولايات المتحدة الامريكية،

وتعيين الدكاترة: عبدالمجيد ابو الفتوح رئيسا لمجلس قسم التاريخ بكلية الآداب واحمد عابدين رئيسا لمجلس قسم علم الحيوان وسناء محمود رئيسا لمجلس قسم الكيمياء الحيوية لعلوم المنصورة وسامى هاشم رئيسا لمجلس قسم الفيزياء لعلوم دمياط، واعتمد مجلس الجامعة نتائج امتحانات دبلوم الدراسات العليا بكلية الطب وطب الاسنان والهندسة والدبلومات العامة والخاصة بكلية التربية بدمياط، بلغت نسبة النجاح فى دبلوم الدراسات العليا فى الاشعة التخصيصية ١٠٠٪ وفى طب وجراحة العيون ٥٠٪ و٣٣,٣٪ فى تخصص الحنجرة، كما بلغت نسبة النجاح فى دبلوم الدراسات فى طب الأسنان بقسم صحة الفم ١٠٠٪ و٣٣,٣٪ فى طب اسنان الأطفال واللثة و٢٨,٥٪ فى جراحة الفم و٢٥٪ فى تخصص الاستعاضة بينما بلغت نسبة النجاح فى دبلوم الدراسات العليا بتخصص هندسة التربية والاساسات وهندسة الاتصالات والحاسبات ٥٠٪ وارتفعت الى ١٠٠٪ باقسام حماية الشبكات وهندسة الاحتراق والتزييت.

جامعة القاهرة تحصد جوائز أسبوع شباب الجامعات

حصدت جامعة القاهرة جوائز اسبوع شباب الجامعات الذي استضافته جامعة المنيا برئاسة الدكتور ماهر مصطفى رئيس الجامعة. اعلن الدكتور نجيب الهلالى رئيس الجامعة حصول الجامعة على المركز الاول وجلوان الثانى والمنيا الثالث. وأشار الى تشجيع الفائزين فى المسابقات على تنمية مواهبهم وصقلها من خلال الاشتراك فى البطولات المحلية والقومية. وأكد الدكتور حامد طاهر نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب ان نتائج المسابقات اسفرت عن حصول الجامعة على ٢٧ جائزة منها ٩ كؤوس و١٨ درعا. وأضاف ان الجامعة فازت بالمراكز الاولى فى مسابقات الشطرنج والمعرض العلمى والكرة الطائرة والسلة وتنس الملعب وتنس الطاولة. كما فازت بالمستوى الاول في مسابقات الجوالة الثقافية والخدمة العامة والدينية والفنية والروح والمظهر والكورال وحصلت على المستوى الثانى فى المسرح والمركز الثانى فى المعلومات العامة والفنون التشكيلية والمركز الثالث فى القرآن الكريم ونادى العلوم. وأضاف ان المسابقات أسفرت عن تقاسم المراكز المتقدمة بين الطلبة والطالبات.



د.نجيب الهلالى



المصــــدر ....الــوفــد..........

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريــخ : ٢٤/٢/٢٠٠١

أول مدرسة للبترول فى مصر برأس غارب

الغردقة – لطفي الدمراني:

اصدر رئيس قطاع التعليم الفنى والتجهيزات بوزارة التعليم القرار رقم ٢٣ فى ٢٠٠٠/١٢/١٢ بإنشاء تخصص للبترول بمدرسة راس غارب الفنية المتقدمة الصناعية نظام السنوات الخمس لإعداد فئة الفنى الاول بمحافظة البحر الاحمر اعتبارا من العام الدراسى ٢٠٠٢/٢٠٠١ على ان تنفذ خطة الدراسة الثقافية والنظرية والفنية بالمدرسة والتدريب الميدانى للتدريبات المهنية بمواقع الانتاج بالشركة العامة للبترول براس غارب.. صرح بذلك «السيد عبده شطاء مدير عام التعليم بالبحر الأحمر. واكد ان هذا القرار جاء بناء على بروتوكول الخدمات التدريبية الذى تم توقيعه بين المهندس سامح فهمى وزير البترول والدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم تلبية لطلب اللواء سعد أبوريدة محافظ البحر الاحمر بضرورة انشاء تخصصات حديثة عصرية بمدارس المحافظة.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر .... الوفد ....

التاريخ : ١٤/٢/٢٠٠١

ندب ظالم

حسن حمدى محيى الدين مدرس ثانوى لغة انجليزية بالمدرسة التجريبية الثانوية للبنات بالزمالك ادارة غرب القاهرة.. حيث تم انتدابى ظلما الى مدرسة قاسم أمين التجارية للبنات وقد تقدمت بشكوى للوزارة تحت رقم ٢٢٧١٦ بتاريخ ٢٠٠٠/١٢/١٤، ولكن لشديد الأسف فإن الادارة التعليمية تتعمد تعطيل شكواى، وفوجئت بأن الموجه الأول يتهمنى بالرد على شكوى الوزير اننى هددته بنقله من عمله، فهل يعقل سيادتكم ذلك؟ مع انه هو الذى نقلنى من عملى. ولى طفلة تلميذة بالصف الثالث الابتدائى بالمدرسة التجريبية الثانوية التى نقلت منها وهى الآن جليسة فى البيت متغيبة عن الدراسة بسبب انتدابى هذا لأننى كنت أصطحبها معى الى المدرسة وأعيدها الى البيت.

رجاء مراعاة ظروفى وإلغاء هذا الندب الظالم عنى بلا سبب.

حسن حمدى محيى الدين محمد
مدرس ثانوى بالمدرسة الثانوية التجريبية ومنتدب كلى إلى قاسم امين التجارية



المصدر .... الوفد ....

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١١ / ٢ / ٢٠٠١

الأحد.. احتفال جامعة طنطا بيوم الوفاء

طنطا - عاطف دعبس:

يشهد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي الاحتفال الذي تنظمه جامعة طنطا يوم الاحد القادم تحت عنوان «يوم الوفاء والعلم» برئاسة الدكتور فؤاد هراس رئيس جامعة طنطا، يحضر الاحتفال الدكتور فتحي سعد محافظ الغربية والمستشار حسين مصطفى محافظ كفر الشيخ. سيتم خلال الاحتفال تكريم رواد الجامعة من علمائها البارزين، واكد الدكتور فؤاد هراس رئيس الجامعة ان يوم الوفاء والعلم يأتي في اطار اهتمام الجامعة بالدور الحضاري الذي يقوم به العلماء من اجل تطوير المجتمع في مختلف المجالات، وتشجيع قدرات المبدعين في شتى ميادين العلوم والآداب وهي من المهام الأساسية التي تتحمل الجامعة مسئولية ادائها.

● كما يشهد وزير التعليم العالي ورئيس جامعة طنطا ملتقى شباب جامعة طنطا والذي سيقام على هامش الاحتفال بتكريم رواد العلم ورجال الاعلام.



المصدر .... الوفد ....

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٤ / ٤ / ٢٠٠١

لجان سرية لوضع أسئلة امتحانات الثانوية العامة

كتب ـ زكي السعدني:

بدأت وزارة التربية والتعليم في تشكيل اللجان السرية لوضع أسئلة امتحانات الثانوية العامة بمرحلتيها الأولى والثانية. يتم اختيار أعضاء اللجان من بين أساتذة الجامعات ومستشارى المواد المتخصصين. حذر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم من وضع أسئلة من الكتب الخارجية أو نماذج الامتحانات الصادرة من خارج الوزارة. كما طالب الوزير بعدم خروج الأسئلة على محتوى الأجزاء التى تم تدريسها والمواصفات التى حددها المركز القومى للامتحانات. وأصدر الوزير تعليمات مشددة إلى محمد رجب شرابي رئيس عام الامتحانات بعدم صعوبة جداول امتحانات المرحلتين الأولى والثانى، تبدأ امتحانات المرحلة الثانية يوم ٤ يونيو القادم والأولى في اليوم التالى.

مواجهة ساخنة مع وكيلة وزارة التربية بالمنوفية

عجز شديد فى أعداد المدرسين .. ونعانى من شعار «لا مدارس بعد مارس»

فصل المشاغبين نهائيا من المدارس.. ورفض امتهان كرامة المعلمين فى أقسام الشرطة

المنوفية - عبدالحميد النحاس:

تعانى بعض المدارس بالمنوفية من وجود عجز فى المدرسين وعمال الخدمات. كما يشوب العملية التعليمية بعض السلبيات علاوة على انتشار ظاهرة الدروس الخصوصية والبلطجة بين الطلبة والمدرسين. بالاضافة الى ظاهرة الواسطة والمحسوبية فى توزيع المدرسين الجدد. طرحت هذه التساؤلات على هانم السروى وكيلة وزارة التربية والتعليم بالمنوفية فكان هذا الحوار:

● تعانى المدارس من وجود عجز فى المدرسين والعمال؟

- نعم يوجد عجز فى المدرسين والعمال فى ادارات اشمون والسادات فى جميع المواد وتوجد موافقة بسد هذا العجز بالحصص بالاجر وكل من تقدم لنا للعمل بالحصص بالاجر تمت الموافقة له بالعمل وخاصة المواد التى يوجد بها عجز مثل اللغة العربية والانجليزية والفرنسية والتربية الرياضية والموسيقية وتم سد العجز عن طريق الحصص بالاجر لحين تعيين دفعات جديدة من المدرسين. أما بالنسبة للعمال فيوجد عجز كبير، لذلك قرر اللواء عثمان شاهين محافظ المنوفية تجميد كل الانتدابات من القطاعات الاخرى بالنسبة للعمال للتربية والتعليم. كما وافق المحافظ على تعيين ٣٣٠ من العمال الجدد وتوزيعهم على المدارس حتى تصبح نسبة العجز فى العمال لجميع المدارس متساوية.

● توجد مجاملات فى توزيع المدرسين الجدد؟

- لم تحدث مجاملات اطلاقا وقد تم التوزيع على أساس أماكن العجز التى توجد فى إدارتى أشمون والسادات كما حاولنا بقدر الامكان اعطاء الاولوية فى توزيع المدرسين لإدارتى أشمون والسادات



هانم السروى

وراعينا ظروف المدرسات بقدر الامكان الا فى المواد التى يوجد بها عجز مثل اللغتين العربية والانجليزية فقد اضطرت المديرية رغم أنفها ان توزع بعض هؤلاء على ادارة اشمون وذلك لصالح العملية التعليمية.

● «لا مدارس بعد مارس» شعار يرفعه طلاب المدارس؟

- نحن نعانى بالفعل من هذا الموضوع ونبذل قصارى جهدنا للقضاء على هذه الفكرة الخاطئة التى أصبحت كأنها عرف بين الطلبة ومن هنا اناشد التأمين الصحى عدم اعطاء اى تقارير طبية للطلبة فى هذا الوقت بالذات اما من جهتنا فتوجد لجان للمتابعة للمرور على المدارس وكتابة التقارير ويتم فصل من تجاوز النسبة القانونية من الطلاب سواء



١٥ يوما متصلا او ٣٠ يوما منفصلا ولكن يقف امامنا الشهادات الطبية التى يحصل عليها اولياء الأمور بشتى الطرق .

● انتشار ظاهرة البلطجة فى المدارس بين الطلاب؟

– نحن لا نغفل اطلاقا ولا نتهاون فى معاقبة أى طالب يقوم بالتعدى على اى عضو من هيئة التدريس بالمدرسة سواء بالألفاظ او محاولة الاعتداء البدنى لأن هذه ظاهرة خطيرة وأى طالب يثبت انه اعتدى على احد العاملين بالمدرسة يتم فصله فصلا نهائيا وللأسف الشديد بعض الطلبة يسيئون تفسير قرارات الدكتور وزير التربية والتعليم بحفظ كرامتهم ويتجاوزون فى معاملاتهم مع المدرسين وأؤكد ان اى طالب بلطجى ليس له مكان فى المدرسة وعليه ان يتقدم عن طريق المنازل او ينهى دوره فى التعليم حتى لا يعطل زملاءه .

● توجد تجاوزات من المدرسين مع الطلاب؟

– أولا العقاب البدنى مرفوض مائة فى المائة وكما نحافظ على كرامة المعلم لابد ايضا ان نحافظ على كرامة الطلاب حتى لا ينشأ الطالب عندما يكبر مهزوزا او شخصيته ضعيفة او جبانا او خائفا لذلك عندما تثبت ادانة مدرس بالاعتداء على اى طالب تتم مجازاته بالخصم من المرتب او النقل من المدرسة حتى لو تنازل ولى الامر .

● المعلمون اصبحوا «ملطشة» للشكاوى الكيدية من قبل أولياء الأمور؟

– هذه ليست ظاهرة ولم نتعرض لها ومع ذلك نقوم بعمل توعية باستمرار عن طريق الاجتماعات الدورية لمجلس الآباء والمعلمين واعتقد ان المدرس هو المسئول الاول والاخير عن عدم انضباط الطالب وللقضاء على هذه الظاهرة لابد من اعادة النظر فى اعداد المعلم حتى يكون على قدر كبير من المسئولية من حيث الشخصية لان المعلم اهتزت صورته فى الفترة الاخيرة لكونه ضعيفا فى المادة العلمية التى يقوم بتدريسها ولا مانع ان المدرس يتم تمرينه لمدة عام حتى تصقل شخصيته ونقول ذلك لان المعلم هو القادر على ان يجبر الطلاب على احترامه وان يضع حدا للتعامل بينه وبين الطلاب .

● انتشار ظاهرة الغش فى الامتحانات؟

– ظاهرة الغش اصبحت قليلة عن السنوات الماضية حيث كانت منذ ١٥ عاما كبيرة جدا اما حاليا تكاد تكون انتهت ولجان الامتحانات تكون مؤمنة تأمينا جيدا وخاصة بالنسبة للشهادات العامة ودائما نحن حريصون على ان يكون جميع الملاحظين ورؤساء اللجان على مستوى معين من الكفاءة والامانة كما نمنع المدرسين من المراقبة على اقاربهم حتى الدرجة الرابعة حسب تعليمات الوزارة .



المصدر ....الوفد..................

التاريخ : ١٤ / ٢ / ٢٠٠١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قرار غريب لوكيل وزارة التعليم بالإسكندرية

رئيس لجان الثانوية في ٥ محافظات يحمل دبلوم معلمين!!

الاسكندرية - زكريا فكري:

أصدرت كاميليا حجازي وكيل وزارة التربية والتعليم بالاسكندرية، قرارا بتعيين مدير تنسيق الابتدائي بالمديرية رئيسا للجنة الادارية للثانوية العامة على مستوى ٥ محافظات.

تبين أن رئيس اللجنة الجديد غير حاصل على الثانوية العامة ويحمل مؤهل دبلوم المعلمين. ويشرف رئيس اللجنة الجديد على عمليات توزيع رؤساء اللجان والمراقبين والاداريين ومقدري درجات الثانوية العامة في محافظات اسكندرية والبحيرة ومطروح والغربية وكفر الشيخ.

الغريب في الأمر أن قرار وكيلة الوزارة تم اعتماده من مشرف عام الامتحانات بوزارة التعليم.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر .... الوفد ....

التاريخ : ١٤ / ٢ / ٢٠٠٢

جامعة الزقازيق تغرق فى الديون

١٨ مليون جنيه مستحقات متأخرة للمقاولين والموردين

تدبير ٥٥ مليون جنيه لإنقاذ المشروعات الجديدة

الشرقية – سليمان ثابت:

قررت جامعة الزقازيق اعتماد مبلغ ١٨ مليون جنيه لسداد الديون المستحقة عليها للمقاولين والموردين عن الاعمال الانشائية التى تمت خلال العام الحالى والاعمال السابقة. كما قررت الجامعة اعتماد مبلغ ٥٥ مليون جنيه لاستكمال وانشاء ١١ مشروعا فى خطتها الاستثمارية المقررة خلال عام ٢٠٠١/٢٠٠٢ وتخصيص ٦ ملايين جنيه لاستكمال الأجهزة الطبية الخاصة بالمستشفيات الجامعية وكلية الطب وذلك من المنح التى قررتها وزارة التعاون الدولى لهذا الغرض، صرح بذلك الدكتور محمد امين عامر رئيس جامعة الزقازيق. وأشار رئيس الجامعة الى ان الجامعة قد انتهت من حصر جميع المديونيات المستحقة عليها للمقاولين والموردين حتى ٣٠ يونيو من العام الماضى وتبلغ ١٨ مليونا و٤٧٨ ألف جنيه تم سداد جزء منها يقدر بحوالى ٧ ملايين جنيه وسوف يتم سداد الجزء الباقى وقدره ١١ مليونا على اقساط شهرية تبدأ من يناير الحالى. وقال الدكتور عامر ان،



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر: الوفد

التاريخ: ١٤/ ٢/ ٢٠٠١

خطة الجامعة تتضمن هذا العام استكمال عدد من المشروعات الجديدة باعتماد قدره ٥٥ مليون جنيه منها مبنى التعليم الإكلينيكى التابع لكلية الطب، وحمام السباحة التعليمى الخاص بكلية التربية الرياضية للبنات والصالة المغطاة لكلية التربية بنين بالاضافة الى استاد الجامعة ومبنى المجمع السكنى للطلاب وكذلك استكمال مبانى كليات الآداب والتجارة بالزقازيق والتربية النوعية بفرع بنها. وأضاف ان الجامعة استطاعت تدبير ٦ ملايين و٥٧٥ الف جنيه من المنح المقررة من وزارة التعاون الدولى لاستكمال اجهزة القسطرة القلبية فى المستشفيات الجامعية



د. محمد عامر

وشراء الأجهزة المطلوبة لعلميات رسم القلب واجهزة التنفس والأدوات الميكروسكوبية التى تعمل بالأنظمة الاليكترونية وتوفير الأجهزة الطبية الخاصة بوحدة المناظير العلاجية بالجهاز الهضمى.



المصـــدر ....الـوفـد............

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ١٤/ ٦/ ٢٠٠١

فى الممنوع

استجابة لما كتبه سمير رجب رئيس تحرير صحيفة «الجمهورية» عدد الخميس الماضى، قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم نقل محمد مصطفى الكدوانى وكيل الوزارة والمشرف على امتحان الثانوية العامة الى قطاع الكتب. وسبب النقل لا يرجع كما فهمت من قراءة الخبر المنشور على صدر الصفحة الاولى من الجمهورية يوم الأحد الماضى.. الى مخالفة ادارية ارتكبها السيد «كدوانى» ولا إلى اى جريمة اقترفها فى حق التربية والتعليم .. انما السبب يرجع الى ان السيد «الكدوانى» له ابن سيؤدى امتحانات الثانوية العامة هذا العام.. وأن السيد وزير التربية والتعليم تحقيقا لمبدأ الشفافية – سامحها الله – قرر نقل الكدوانى!

ولا اعتراض لى على ما كتبه سمير رجب.. ولا على الاستجابة السريعة للدكتور بهاء الدين .. ولا على القرار الذى اصدره.. اعتراضى فقط ان يطبق هذا القرار.. وهذا المبدأ الشفافية .. على جميع الاشياء وعلى كافة القضايا .

لماذا لا يتم نقل – مثلا – أساتذة الجامعات الذين لهم أبناء فى الجامعة الى وظائف بعيدة عن السلك الجامعى تحقيقا لمبدأ الشفافية.

ولماذا لا نمنع ابناء الاطباء بالعمل فى الطب. وأبناء رجال السياسة وكبار المسئولين فى العمل بالسياسة .. وأن نخيرهم بين أن يستمروا فى العمل السياسى أو يتركوا المجال للأبناء والاحفاد.

وبالمرة .. هل ننتظر من وزير التعليم ان يطلب نقله او يصدر قرارا بنقله الى منصب وزارى آخر اذا كان له ابن او قريب من الدرجة الأولى يؤدى امتحان الثانوية العامة هذا العام. وكذلك وزير التعليم العالى إذا كان له قريب فى الجامعة.. ونستطيع أن نقول نفس الشىء بالنسبة لجميع الوزراء وكبار المسئولين فى الدولة.

ان الرجوع الى الحق فضيلة.. وقرار الدكتور حسين كامل بهاء الدين لا علاقة له بالشفافية .. والشفافية بريئة من هذا القرار براءة الذئب من دم ابن يعقوب.

الشفافية تنتهك كل يوم.. فى كافة المؤسسات والمصالح والدواوين والوزارات والقرارات والسياسات.. ولا يسأل فيها أو عنها أحد.

واسألوا مؤسسة الشفافية الدولية التى وضعت مصر فى المرتبة ٦٤ من بين ٩٠ دولة فى تطبيق مبدأ الشفافية ومكافحة الفساد على مستوى العالم.. فلماذا السيد «الكدوانى» هو الذى يدفع ثمن هذه الشفافية.. وليت القرار كان صائبا حتى نصفق له.. ولماذا نجعل من «الكدونى» شماعة نعلق عليها أخطاءنا وخطايانا.

مجدى مهنا



المصدر .... الوفد ....

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٤ / ٤ / ٢٠٠١

عجز في مدرسى الحاسب الآلى بالشرقية

الشرقية – عبدالعظيم زاهر:

اكد عثمان عبدالخالق وكيل اول وزارة التربية والتعليم بالشرقية عن بدء برامج إعداد كوادر مدرسى الحاسب الآلى بمرحلة التعليم الاساسى وذلك بمدرسة اللغات الثانوية بنين وخمسة مراكز اخرى موزعة على مدن المحافظة لسد العجز الموجود فى إعداد مدرسى المادة، يهدف البرنامج لتدريب الف معلم ومعلمة لتغطية جميع مدارس الشرقية وتدريس مادة الحاسب الآلى للصفوف الثلاثة الأولى بمرحلة التعليم الأساسى.

ويشترط البرنامج ان يكون الدارس من معلمى التعليم الابتدائى الحاصلين على مؤهلات عليا مع الرغبة فى تدريس المادة ويشرف على البرنامج فراج عبدالحفيظ الموجه العام وإيمان عبدالفتاح الموجهة الأولى واسامة جرجس ومحمد رشدى من الموجهين، وأشارت ايمان عبدالفتاح المسئولة عن البرنامج الى انه يتم تدريب الدارسين على احدث الاجهزة التكنولوجية بنظام النظرى والعملى مع الممارسة الفعلية على اجهزة الكمبيوتر مدة لا تقل عن ٣٦ ساعة.



نقطة

●● تحية للدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم.. على قراره العاجل الحاسم.. بانهاء عقود ٤ مدرسين، ثبت تورطهم في إعطاء الدروس الخصوصية لعدد من التلاميذ.. كما ورد في صيغة القرار!

والقرار.. حاسم . وإن صدر هادئا وصائبا.. ونحن على مشارف المواعيد الرسمية السنوية لامتحانات النقل والشهادات، مما يجعل لهذا القرار دويا مثل دوى اجراس المدارس، حين تُقعقع في الحوش.. ليصل دويها إلى كل الاطراف!! وهذا هو المقصود.. من هذا القرار المبكر.. حتى يرتدع الذين يسيئون للعملية التعليمية بهذا الجرم السخيف المسمى بالدروس الخصوصية..!!

كان اولى بهؤلاء المدرسين ان يتقوا ربهم في فصولهم المدرسية، ومنح تلاميذهم كل رعاية واهتمام .. وهم يشكلون حجر الاساس في العملية التعليمية بمشروعياتها المثالية المكتسبة حضاريا واجتماعيا.. واقتصاديا.. قبل ان تكون حرفة للتكسب والتربح!!

ولأن عملية «الدروس الخصوصية» منتشرة بشكل وبائي.. «وعفوا للفظة التشبيه»!!.. ومن الصعب .. بل اكاد اقول من المستحيل . حصارها في موسم دراسي واحد.. او شك على الانتهاء .. ودون ان نفقد الأمل.. ونستسلم لليأس..

اقترح على الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم...ان يكلف اجهزته العلمية والاستشارية.. بدراسة مشروع مؤداه.. ترسيخ وتأسيس.. رأى عام قوى متماسك من جميع الاطراف المعنية بقضية الدروس الخصوصية.. بكل ابعادها اقتصاديا وتربويا واجتماعيا.. وتكون مهمة هذا الرأى العام.. معالجة القضية.. على أوسع نطاق.. ابتداء من داخل فصول المدرسة. مرورا بمساندة حاسمة من الوزارة.. وانتهاء بالتجمعات العائلية.. داخل البيوت والمساكن.. وذلك بتوصيل كل ما يكفله تكتل وصلابة هذا «الرأى العام» من افكار ومقترحات وبدائل يدعم ويساند ويشارك فيها المستفيدون من الدروس الخصوصية قبل المتضررين منها.. لكل اسبابه.. وقناعاته.. واساليبه .. وكلها تتم في محورية نافذة.. من نقطة الصفر.. شريطة ان تكون المساندة والتأصيل من الأدوات الجاهزة التي يتسلح بها تكتل «الرأى العام» المشار اليه.. لمحو عار «الدروس الخصوصية» من تشويه ثمرات العملية التعليمية التي تكلف الدول مليارات الجنيهات!!

رأفت الخياط



المصـــدر : ......الأخـــبـــــار.......

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ١٤/ ٤/ ٢٠٠١

افتتاح مؤتمر الأقصر الدولى الثالث للكيمياء الحيوية

جامعة جنوب الوادى تمكنت من تحقيق الهدف الذى أنشئت من أجله

المؤتمر يقدم آخر الأبحاث العالمية لمصانع جنوب الصعيد ودراسات الجدوى للمناطق الصناعية

الأقصر - محسن جود:

اكد الدكتور عبدالمتين موسى رئيس جامعة جنوب الوادى ان الجامعة استطاعت ان تحقق الهدف الذى انشأها الرئيس مبارك من اجله وهو ايجاد دور فعال للجامعة فى التعامل مع المجتمع الذى تعيش فيه بحيث يتزايد دورها التنموى والتثقيفى والاجتماعى الى جانب دورها التعليمى خاص وان تغطى مساحة اكثر من ١/٥ مساحة مصر ومسئولة عن ٢٠٪ من عدد السكان فى مصر الذين يمثلون اقليم جنوب الصعيد.

جاء ذلك فى افتتاح مؤتمر الاقصر الدولى للكيمياء الحيوية الثالث والذى عقد امس بقاعة المؤتمرات الكبرى بالاقصر وحضره اكثر من ١٠٠ عالم وباحث يمثلون ١٢ دولة امريكية واوربية وعربية الى جانب مصر. نظم المؤتمر مركز دراسات الجنوب وتم اشهار اول جمعية علمية فى اقليم جنوب الصعيد وهى جمعية الكيمياء الكهربائية برئاسة الدكتور فتح الله الشيخ امين عام المؤتمر ورئيس قسم دراسات الجنوب.

وعن اهداف المؤتمر قال الدكتور محمود خضارى استاذ الكيمياء ومقرر عام المؤتمر ان المؤتمر يهدف الى تفعيل دور الجامعة فى خدمة المناطق الصناعية الكبرى فى جنوب الصعيد وكذلك المصانع الكبرى مثل مجمع الالومنيوم ومصانع السكر (٥ مصانع) ومصانع كيما ومصنع السليكون وهى تحتاج الى الوقوف عند اخر التقنيات العلمية وبذلك ينجح المؤتمر فى تجميع أكبر عدد من المتهمين بقضايا الكيمياء الكهربائية وهى خدمة للنهوض بالصناعة.



المصدر : الأهالى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤/٢/٢٠٠١

رد من رئيس جامعة أسيوط على الدكتور خليف

العلاج وتعيين رؤساء الأقسام والأساتذة غير المتفرغين

السيد الأستاذ/نبيل زكى
رئيس تحرير جريدة الأهالى
تحية طيبة وبعد

فى إطار اهتمامنا بمتابعة ماتنشره جريدة الأهالى الغراء، ننتهز هذه الفرصة لنؤكد من جديد تقديرنا واعتزازنا بدورها الوطنى كأحد المنابر الإعلامية المؤمنة بقضايا الديموقراطية وحرية الرأى، والالتزام بعرض الرأى



بقلم: أ.د. محمد رأفت محمود *

والرأى الآخر، وتبنيها المستمر لقضايا الوطن وهموم مواطنيه، وحمل مشاعر التنوير والفكر المستنير لقارئها داخل الوطن وخارجه.

فى هذا السياق، فقد كان من بين ما لفت انتباهنا فى عدد الجريدة الصادر يوم (٢٠٠١/٢/٧) مقال الأستاذ الدكتور عبدالقادر خليف أستاذ الباطنة السابق بطب أسيوط، والذى جاء تحت عنوان «دفاعاً عن أساتذة الجامعات»، وكان من بين ماتضمنه هذا المقال بعض الادعاءات برفض جامعة أسيوط علاج بعض السادة الزملاء أعضاء هيئة التدريس بها، وتدخل الجامعة فى تعيين بعض رؤساء الأقسام والمعيدين على خلاف ماتنص عليه القوانين والقواعد.

ولما كانت تلك الإدعاءات غير صحيحة ومخالفة تماماً لحقيقة الوقائع المرتبطة بها، ولطبيعة إدارة جامعة أسيوط التى نشرف برئاستها، فإنه يصبح من الضرورى إيضاح الحقيقة كاملة حفاظاً على حق الجامعة فى درء شبهة مخالفتها لقواعد ولوائح قانون الجامعات، وكذلك تأكيداً على حق القارىء الكريم والرأى العام فى معرفة الحقيقة كاملة ودون زيف أو ادعاء.

ومع تقديرنا واحترامنا لحق الدكتور خليف فى التعبير عن رأيه، وانطلاقاً من إيماننا العميق بضرورة الالتزام بالموضوعية والتجرد عند التعرض للآراء والتعليقات التى يحرص الدكتور خليف على إثارتها من آن لآخر حول قانون الجامعات، فإننا نؤكد اختلافنا التام مع ماجاء بمضمون المقال وتوجهه العام، ورفضنا القاطع لادعاءاته، مدللين على ذلك بذكر حقيقة كل من تلك الوقائع على النحو التالى:

أولاً: فيما يتعلق بالادعاء برفض جامعة أسيوط علاج بعض السادة الزملاء أعضاء هيئة التدريس:

ففى حقيقة الأمر إن هذا الادعاء غير صحيح مطلقاً. فالدولة من جانبها، ومن منطلق حرصها على علاج أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم من المدرسين المساعدين والمعيدين، تقوم مشكورة باعتماد عشرات الملايين من الجنيهات فى موازنات الجامعات سنوياً لمواجهة أعباء وتكاليف علاجهم سواء فى الداخل أو الخارج. وعلى سبيل المثال، فإن ميزانية جامعة أسيوط تتحمل سنوياً مايزيد على مليونى جنيه لعلاج أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم وبوجه عام فإننا نؤكد أنه لم يحدث مطلقاً أن تقاعست الجامعة أو امتنعت عن الوفاء بالتزامها تجاه أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم سواء كان العلاج بالداخل أو بالخارج.

وفيما يتعلق بالحالتين المشار إليهما فى المقال، فإن الحقائق المرتبطة بكل منهما يمكن استعراضها على النحو التالى:

١- فى حالة السيد الأستاذ الدكتور العميد السابق لكلية الطب: قامت الجامعة بعرض مساهمتها فى تكاليف علاج سيادته فى الخارج وقدرها أثنا عشر ألفاً من الدولارات (١٢٠٠٠ دولار)، بالإضافة إلى تذاكر وبدل السفر المقرر لسيادته عن فترة تواجده بالخارج، إلا أن سيادته،



متعه الله بالصحة والعافية، قد آثر مشكوراً أن يقوم شخصياً بتحمل نفقات علاجه، مفضلا أن يترك هذه المساهمة لحالة قد تكون أشد احتياجاً لها.

٢- وفى حالة الأستاذة الدكتورة رئيسة قسم القلب السابقة: فقد قامت الجامعة بتحمل مايزيد على ربع مليون جنيه من نفقات وتكاليف علاج سيادتها بالخارج والداخل. ونحن إذ نتمنى لسيادتها دوام الصحة والعافية، نجد أنفسنا وبكل الأسف مضطرين لبيان النفقات التى تحملتها الجامعة من تكاليف علاج سيادتها تفنيداً لادعاءات كاتب المقال «برفض الجامعة تمويل علاجها فى الخارج، .. وحرمان سيادتها من حقها الدستورى فى تلقى علاج مأمون الجانب».. وقد تضمن بيان تلك النفقات مايلى:

أ- ٣٠٠٠٠ (ثلاثون ألف دولار) بالقرار رقم ٧٩٨ فى ١٩٩٣/٧/٢٦.

ب- ١٠٠٠٠ (عشرة الاف جنيه استرلينى) بالقرار رقم ١٤٧٦ فى ١٩٩٣/١١/١٥.

ج- ٦٥٠٠٠ (خمسة وستون ألف فرنك فرنسى) بالقرار رقم ٣٢٣ فى ١٩٩٤/٣/٢٧.

د- ٦٠٠٠ (ستة الاف فرنك فرنسى) بالقرار رقم ٢٢٠٠ فى ١٩٩٥/٢/٢٠.

هـ- ٥٠٠٠ (خمسة الاف جنيه استرلينى) بالقرار رقم ١٤٢ فى ١٩٩٦/٢/١٥.

و- ٧١٢٢ (سبعة الاف ومائة واثنان وعشرون جنيهاً مصرياً) تكاليف علاج بالداخل.

يضاف إلى ماسبق، قيام الجامعة بتحمل تكاليف تذاكر السفر، مضافاً إليها قيمة بدل السفر المقرر لسيادتها عن كل سفرية.

وبالإضافة إلى ذلك أيضاً، فقد قامت الجامعة مؤخراً بدفع مساهمة فى تكاليف سيادتها بالخارج بمبلغ ٥٠٠٠ (خمسة الاف جنيه استرلينى)، طبقاً للقرار الوزارى رقم ٧٥٦ بتاريخ ٢٠٠٠/٦/٦.

على ضوء ذلك، يتضح أن الجامعة لم تقصر أو تتوان فى القيام بدورها أو فى الوفاء بمسئولياتها تجاه علاج سيادتها فى حدود ماتسمح به القواعد والقوانين المنظمة للعلاج بالخارج، كما يتضح أيضاً أن الدولة لم تقصر فى توفير المخصصات اللازمة لعلاج سيادتها فى حدود ماتسمح به القواعد والقوانين المنظمة للعلاج بالخارج، الأمر الذى يؤكد إصرار كاتب المقال على مجافاة الحقيقة حين يزعم بحدوث «تغير فى سياسة الدولة تعادى بها الأساتذة».

ثانياً: فيما يتعلق بما أثاره المقال بشأن تعيين بعض رؤساء الأقسام ومعاونى هيئة التدريس:

فإن القواعد العامة المعروفة للجميع تتمثل فى أن التعيين لجميع الوظائف الجامعية - سواء بالنسبة لوظائف السادة رؤساء الأقسام، أو لتعيين أو تكليف المعيدين -، إنما يتم طبقاً للقواعد المنصوص عليها فى قانون الجامعات، والتى تمت على ضوئها كل حالات التعيينات التى تعرض لها كاتب المقال، ولم تحدث أدنى مخالفة فى أى منها على نحو ما يتضح بالنسبة لكل حالة على النحو التالى:

١- حالة رئيس قسم القلب: فقد تم تعيين الأستاذ الدكتور/ سمير عبدالقادر رئيساً لقسم القلب بالاختيار من بين أقدم ثلاثة أساتذة طبقاً لنص المادة ٥٦ من قانون تنظيم الجامعات، وليس بالمخالفة لها كما يدعى كاتب المقال.

٢- حالة المعيدين: ادعى الكاتب أن «رئيس الجامعة يعلن عدم التزامه برأى الأقسام والكليات فى تعيين المعيدين كما حدث مراراً فى أقسام الأنف والأذن والحنجرة وقسم الأمراض الباطنة..»، وهذا ادعاء زائف ومحض افتراء، فحقيقة الأمر فى كل حالة كانت على النحو التالى:

أ- أنه لم يحدث مطلقاً أن قام رئيس الجامعة، وكما ادعى كاتب المقال، «باستكتاب طبيبة مقيمة تقريراً عن سلبيات أداء أحد أساتذتها مفسداً بذلك العلاقة الحميمة بين الطالب وأستاذه»؛ فحقيقة الأمر أن أحد أساتذة كلية الطب بالجامعة قد قام برفع قضية برقم ٩/٩٣٠ ق عام ١٩٩٨ أمام محكمة القضاء الإدارى بأسيوط ضد الجامعة، وقامت المحكمة بالاستماع إلى شهادة الشهود من الأساتذة ومعاونيهم، وكان من بينهم تلك الطبيبة التى أشار إليها كاتب المقال، ثم جاء تقدير المحكمة أنها قد استمعت إلى شهادة الحق من الشهود ومن بينهم تلك الطبيبة، فجاء حكم المحكمة لصالح جامعة أسيوط

فى تلك القضية وهكذا يتضح أن الأمر لم يتعلق برئيس الجامعة، وأنه لم يمارس تأثيراً من قريب أو بعيد على الطبيبة المذكورة أو على غيرها

فى تلك القضية، وأن الأمر كله كان قراراً لقضائنا العادل، الأمر الذى يؤكد من جديد زيف ادعاءات كاتب المقال. ونود فى هذا المقام، أن نؤكد ودون خوض فى التفاصيل أن كاتب المقال كان وبكل الأسف يعلم علم اليقين حقيقة الأمور المتعلقة بتلك القضية، ومع ذلك فقد أصر على أن يلوى عنق الحقيقة، والادعاء بغيرها.

ب- بخصوص ما ادعاه الكاتب بشأن عدم الالتزام برأى الأقسام فى تعيين معيدين بقسم الأنف والأذن والحنجرة وقسم الأمراض الباطنة: فإنه لم يحدث مطلقاً أن تم مثل هذا الأمر فى أى من القسمين المشار إليهما أو فى غيرهما، ومن ثم فإن القول بغير ذلك إنما هو مجافاة للواقع وخروج عن مقتضيات أمانة الكلمة ومسئوليتها ولا سند له من الواقع. وقد حدث عام ١٩٩٦ أن اختلف أعضاء قسم الأنف والأذن والحنجرة بصدد تكليف أول الدفعة، وانقسم أعضاؤه بشكل عجز معه القسم عن التوصل إلى قرار بهذا الشأن، واضطرت الكلية للتدخل وبحث الأمر وانتهت إلى اتخاذ قرارها بتكليف الأول استناداً إلى تفوقه وتميزه. وبناء على ذلك قامت الجامعة بدورها بالموافقة على قرار التكليف تشجيعاً للطلاب المتفوقين وحرصاً على معايير العدالة وتكافؤ الفرص بين الخريجين. وبالطبع، فإن هذا الإجراء لم يخرج عما حدده القانون، ولم يمثل اى مخالفة له من جانب الجامعة.

١- أما ادعاء كاتب المقال بشأن قيام رئيس الجامعة «بتعيين الأساتذة غير المتفرغين منحازاً للهوى الشخصى، مستبعداً من يعارضه بأسلوب رخيص يدعو للإشفاق»، فإن هناك حقيقة واحدة تدحض هذا الادعاء وتكشف زيفه وبطلانه. وهذه الحقيقة، والتى يعلمها الدكتور خليف جيداً وإن كان يحرص دوماً على تجاهلها كلما أثار هذا الموضوع، تتمثل فى أن جامعة أسيوط قد قامت بتعيين كل السادة الزملاء ممن بلغوا سن السبعين، متعهم الله بالصحة



والعافية، والذين طلبت اقسامهم تعيينهم فى وظيفة أستاذ غير متفرغ، ولم تتوان الجامعة لحظة واحدة فى الاستجابة لطلب اى من الاقسام العلمية بها بهذا الخصوص. وعلى مستوى الجامعة، فلم يتبق سوى استاذ واحد لم يعين فى تلك الوظيفة، وهو الدكتور خليف نظراً لأن مجلس قسم الأمراض الباطنة يرفض وبإجماع الآراء تعيين سيادته فى وظيفة استاذ غير متفرغ بالقسم.

وهكذا، وبكل الموضوعية والتجرد، وبعيداً عن الهوى الشخصى الذى نتهم باتباعه، فقد يكون من المفيد للأستاذ الدكتور كاتب المقال أن يراجع سجل عطائه طوال فترة رئاسته - والتى طالت كثيراً - لقسم الباطنة والقلب، محاولاً الوصول إلى تفسير ليس فقط لإحجام قسمه عن طلب تعيينه فى وظيفة أستاذ غير متفرغ اسوة بزملائه فى كلية الطب، ولكن أيضاً لفهم إجماع مجلس قسمه على رفض هذا التعيين، وتلك هى الحقيقة التى اضطرنا سيادته الآن اسفين لإعلانها للقراء ايضاحاً للحقيقة، ووضعاً للأمور فى نصابها، على الرغم من إحجامنا عن القيام بذلك طوال الفترة الماضية حرصاً على ماقد يكون له هناك من بقية لبعض العلاقة الحميمة بين الطالب وأستاذه. وهنا، فإن الأمر المؤكد أن صاحب المقال فى حاجة إلى وقفة صادقة مع النفس، فقد تسمح لسيادته بالوصول إلى إجابة شافية تريحه وتريحنا معه، وتضع نهاية لحالة الاستنفار والعداء التى تعكسها كتاباته اخيراً تجاه دولته صاحبة الفضل عليه، ومع مجتمعه الذى احتضنه ولايزال، ومع جامعته التى شرفته بالانتماء إليها، واضافت إليه من قدرها على مدار سنوات عمره، أمد الله فيه ومتعه بالصحة والعافية، ولعل تلك الوقفة تسمح له أيضاً باستعادة السلام والطمأنينة مع النفس والمجتمع ككل.

ثالثاً: فيما يتعلق بما أورده الدكتور خليف من رجائه لرئيس الجامعة «ان يجعل من أهم أهدافه العمل على موضوعية الامتحانات.. ووقفة وجهداً لتغيير جذرى فى أسلوب التقويم..»، فإننا نأمل أن يتذكر الدكتور خليف حقيقة أن جامعة أسيوط كان لها السبق فى إنشاء «مركز تقويم الاداء الجامعى» منذ خمس سنوات، وأن هذا المركز قد قام، ولايزال يؤدى دوره بكفاءة واقتدار، ويبذل القائمون عليه جهداً مشكوراً وموفقاً من أجل تطوير العملية التعليمية بأبعادها المتنوعة فيما يتعلق بطرق ومناهج التدريس، وإعداد المعلم الجامعى الكفء، وتحديث المحتوى العلمى للمواد والمقررات الدراسية، وأساليب إعداد وإجراء وتقويم الامتحانات، واستطلاع راى الطلاب فى كل هذه الجوانب وغيرها مما يؤثر على، ويرتقى بالأداء فى العملية التعليمية، ويزيد من كفاءتها وفعاليتها. وقد قام هذا المركز بعقد وتنظيم العديد من الندوات وورش العمل للسادة أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم والتى شرفت بمشاركة العديد من قمم الفكر التربوى وأساتذته فى الجامعات ومراكز البحوث التربوية المصرية، ومازالت أنشطة المركز متواصلة نحو تحقيق الارتقاء بالعملية التعليمية فى كل كليات الجامعة وأقسامها بما فيها كلية الطب. ولعل ذاكرة الأستاذ الدكتور خليف لاتخذله مرة ثانية فيتذكر انه قد شارك فى حضور أعمال بعض هذه الندوات والورش العلمية من قبل. وعموما، يكفى أن يذكر لجامعة اسيوط انها تعد الجامعة الوحيدة التى تستمع وتستجيب، وبأسلوب علمى، إلى اراء طلابها فى جميع مراحل العلمية التعليمية، وتقوم على ضوئها بتطوير الأداء فى كل مراحل العملية التعليمية.

رئيس جامعة اسيوط



المصدر : الأهالى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤/٢/٢٠٠١

استقالة مديرة مدارس المستقبل

احتجاجاً على فصل «مدرسة» سؤال السطو المسلح

□ كتب سامي فهمي:

تقدمت مديرة مدارس طلائع المستقبل بمدينة نصر باستقالة من منصبها التقت د. رافدة عسكر مديرة المدارس مع د.حسن النقلا رئيس مجلس الإدارة لشرح اسباب ودوافع الاستقالة. جاءت الاستقالة بعد إصرار صاحب المدارس «د. القلا» على فصل يونيتا ركى مشرفة اللغة الإنجليزية من عملها بالمدارس فى أعقاب ازمة سؤال «السطو المسلح» أسفرت تحقيقات الشئون القانونية بوزارة التعليم عن معاقبة مشرفة اللغة الإنجليزية بالإيقاف عن العمل لمدة شهرين اعترضت مديرة المدارس على قرار الفصل، لأنه ظلم فادح ولا يتناسب مع ما حدث، خاصة ان عقوبة الوزارة لم تتجاوز الإيقاف.

ورفضت الاستمرار قائلة: كيف أدير المدرسة وأنا لا أستطيع أن أحمي «مدرسة» من الظلم والتعسف. كانت المشرفة قد وضعت سؤالا فى امتحان المستوى الرفيع للغة الإنجليزية لتلاميذ الصف الثانى الإعدادى يطلب وصف مشاعر اللص عند قيامه بالسطو.

سادت مدارس المستقبل الخاصة للغات حالة ارتباك لشعور هيئة التدريس بعدم الاستقرار ولعدم وجود مديرة جديدة.



الأحد.. النواب يواجهون مفيد شهاب وحسين بهاء الدين

٢١ طلب إحاطة و٨ أسئلة حول انتشار الدروس الخصوصية



□ د احمد نظيف □ د حسين بهاء الدين

تشهد الجلسة الصباحية يوم الاحد القادم بمجلس الشعب مواجهة ساخنة بين نواب الحزب الوطني والمعارضة والمستقلين، وبين الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي، والدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم، حول ظاهرة انتشار الدروس الخصوصية بالجامعات والمدارس، وآثرها على الحالة الاقتصادية للاسر المصرية، وكذلك خطة الدولة للحد من الظاهرة.

ارجع البدري فرغلي نائب التجمع في طلب الإحاطة الذي تقدم به إلى وزير التربية والتعليم، ظاهرة انتشار الدروس الخصوصية إلى سبب رئيسي وهو عدم الاستقرار الإداري للمدرسين وإلى لجوئهم لتامين مستقبلهم بإعطاء هذه الدروس.



المصدر .... الوفد ....

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٤/٢/٢٠٠١

مؤتمر لتقييم التعليم بكفر الشيخ

كفر الشيخ – مجدى البانوبى:

اعلن المستشار حسين مصطفى محافظ كفر الشيخ عقد مؤتمر التعليم العام بمحافظة كفر الشيخ خلال النصف الثانى من شهر فبراير الجارى ويحضره الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تحت شعار «تقييم الأداء الشامل للعملية التعليمية بمحافظة كفر الشيخ» من جهة اخرى كلف المحافظ وكيلة وزارة التربية والتعليم بكفر الشيخ بإجراء تقييم شامل وإعداد البرامج العلاجية لأوجه القصور فى بعض المواد العلمية والادارات التعليمية لإدراجها ضمن مناقشات المؤتمر لإيجاد الحلول المناسبة لها.



المصدر ..الأهـــــــرام..........

التاريخ : ٢٤/ ٢ /٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جامعات إقليمية

متى يتم تنفيذ فرع كلية التربية بالبحر الأحمر؟

الغردقة - من عرفات على:

يبدو ان المسئولين عن قطاع التعليم الجامعى قد تناسوا عن عمد وعن قصد ان يكون لمحافظة البحر الاحمر موقع على خريطة التعليم الجامعى فى مصر غير عابئين بالمكانة التى اصبحت تتبوأها هذه المحافظة على خريطة السياحة العالمية والزيادة السكانية التى باتت عليها مدنها حيث مازال أبناء هذا الاقليم يغتربون فى المحافظات الأخرى يقاسون اعباء مالية واجتماعية ونفسية .

قول الليثى محمد إسماعيل رئيس المجلس الشعبى المحلى للمحافظة إن الأجهزة المختصة بالمحافظة كانت قد سعت وباعلى صوتها منذ سنوات مضت لإنشاء عدد من الكليات بالمحافظة يتبع جامعة جنوب الوادى كأقرب جامعة، ويومها أثمرت هذه الجهود عن موافقة المجلس الأعلى للجامعات بتاريخ ١٩٩٥/٨/١٩م على انشاء فرع لكلية التربية بالغردقة يتبع فى ادارته فرع كلية التربية بجامعة جنوب الوادى بقنا وبدأت الدراسة بهذا الفرع فعلاً فى العام الدراسى ٩٦/٩٥ ,حيث وفرت المحافظة مبنى مؤقتا لهذا الفرع ووافق مجلس جامعة جنوب الوادى على تحويل هذا الفرع الى كلية متكاملة تتبع هيكل الجامعة مباشرة ووافقت على ذلك لجنة القطاع التربوى بالجامعة، يومها ظننا أن الأمور سلكت مجراها وستتوالى الكليات بالمنطقة ولكن يافرحة ماتمت فلم يتم شىء من هذا القبيل ومنذ عامين تقريبا نشر الاهرام موضوعاً يطالب فيه بضرورة افتتاح عدد من الكليات الجديدة بالمحافظة مع سرعة تحويل فرع كلية التربية الى كلية مستقلة من أجل مسايرة وتدعيم الأنشطة الموجودة بالمحافظة، بلدها جاءت لجنة مكبرة من جامعة جنوب الوادى برئاسة رئيس الجامعة وأعلنت اللجنة امام الجميع انه سيتم افتتاح عدة كليات جديدة بالبحر الاحمر تلبى احتياجات البيئة المحيطة وتعمل على تنمية ثرواتها مع سرعة تحويل فرع كلية التربية الى كلية للتربية تجمع شتى الأقسام ويومها وعدهم المحافظ سعد أبوريدة بسرعة تلبية ما هو مطلوب من أراض وغيرها .. ولكن يبدو أن هذه الموافقات كان هدفها الاستهلاك والنشر بالصحف فإلى متى يظل التعليم الجامعى بهذه المحافظة محلك سر؟؟

محافظ الاسماعيلية

مشروع محو الأمية أسهم فى حل العديد من مشكلات المحافظة

الإسماعيلية ـ من صابر عبدالوهاب:

اكد اللواء فؤاد سعد الدين محافظ الإسماعيلية ان فرع محو الأمية بالمحافظة نجح فى تحقيق مبدأ التعليم المستمر ومواجهة المشكلات المتعددة بتسهيل عمل بطاقات الرقم القومى وشهادات الميلاد، وكذلك التجربة الناجحة التى قام بها فرع الهيئة العامة لمحو الأمية فى عمليات التبرع بالدم لمصالح بنك الدم.

وأعلن المحافظ ان نسب الأمية خلال السنوات العشر الماضية انخفضت بنسبة ١٧.٧٪ حيث بلغت خلال عام ٢٠٠٠ ١٣.٨٪ جاء ذلك خلال الاجتماع التنفيذى لمحو الأمية وتعليم الكبار بحضور السيد علوان سيد احمد السكرتير العام للمحافظة وحامد غنام رئيس المجلس الشعبى المحلى.

كما طالب المحافظ بسرعة حصر الأميين بالمصالح الحكومية وعمل منشور يعتمد من السكرتير العام لاختبار الأميين بالمصالح قبل بدء الدورة التدريبية للأمية والتى تستمر حتى ٢٢ فبراير، واكد المحافظ ضرورة الاعلان عن تجربة الإسماعيلية الرائدة فى مجال محو الأمية محليا ودوليا، حيث حققت اعلى نسب لمحو الأمية على مستوى الجمهورية، كما طالب بضرورة وضع تصور وتقويم لعمل حوافز اضافية سواء للدارسين او المدرسين المتميزين وان تقوم كل مصلحة حكومية بتحديد اعداد الفصول الخاصة بدارسيها.

كذلك اكد العميد مجدى المحمدى رئيس فرع الهيئة العامة لمحو الأمية بالإسماعيلية انه تم اختيار ٨ قرى جديدة لتدخل ضمن القرى المتعلمة لعام ٢٠٠١ تتمثل فى قرى السبع ابار وتنيشه والقصاصين القديمة وام عزام والرياح والتقدم وحلبانه بالقنطرة شرق وقرية أبو سلطان.

كذلك عرض مشكلة محو الامية فى الفترة المقبلة موضحا انه تم حتى الان انشاء ٤٦ مركز تعليم كبار متعدد الاغراض على مستوى المحافظة واصبح هناك حصر كامل للاميين فى القرى مطالبا بزيادة دور الشعبيين فى هذا المجال.

كما اشار حامد غنام رئيس المجلس الشعبى المحلى الى ضرورة تعظيم دور محو الأمية فى المرحلة المقبلة واعداد ورقة عمل باوجه التعاون بين الشعبيين والتنفيذيين فى هذا المجال، وما سيتم تقديمه من جهد كمجالس شعبية محلية. حضر الاجتماع اعضاء اللجنة التنفيذية لمشروع محو الأمية وتعليم الكبار ومديرو مديريات الخدمات ورؤساء الوحدات والقرى.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر .... الأهــــــرام ....

التاريخ : ١٤ / ٦ / ٢٠٠١

٢٠ ألف جهاز كمبيوتر للمعلمين بأقساط ميسرة

كتب - أيمن المهدى:

وقع الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم والدكتور سيد مشعل وزير الانتاج الحربى اتفاقية تعاون بين الوزارتين فى مجال التكنولوجيا وتوفير اجهزة الحاسب الآلى للمعلمين.

وصرح الدكتور حسين كامل بهاء الدين بانه تقرر توفير ٢٠ الف جهاز كمبيوتر بنهاية العام الحالى باقساط ميسرة للمعلمين بحيث يدفع الراغبون منهم مبلغ ٥٠٠ جنيه مقدما و٧٥ جنيها شهريا، مشيرا الى ان صندوق المشروعات التعليمية سوف يتولى تمويل هذا المشروع على أن تقوم الادارة التعليمية بخصم القسط من المعلمين، وقد تقرر بدء تنفيذ المشروع خلال شهر من الآن.

وقال الوزير إن توقيع هذا الاتفاق أحد برامج التعاون المثمر والبناء بين الوزارتين حيث يوجد تعاون فى مجالات مد المدارس بأجهزة التكنولوجيا وبناء المدارس وبرامج محو الامية ، مشيرا الى ان وزارة الدفاع والانتاج الحربى تضع جميع امكانياتها للتعاون مع الوزارة. وقال الدكتور بهاء الدين انه تم الاتفاق مع المشير حسين طنطاوى وزير الدفاع على تدريب ٥٠ الف معلم سنويا على اللغات والكمبيوتر فى مراكز القوات المسلحة وكذلك تم الاتفاق على تحديث ٤٠ ألف جهاز حاسب الى وكمبيوتر لدى الوزارة. واضاف أن وزارتى التربية والتعليم والانتاج الحربى تعملان وفق مبدأ تشجيع المنتج المصرى الذى ينادى به الرئيس مبارك، مشيرا الى أن التعاون مستمر مع الانتاج الحربى منذ ٨ سنوات فى توريد الأجهزة ودسكات رفع الأثقال ومناضد التنس والأثاث المدرسى.

خطة للتغلب على تسرب الفتيات من التعليم

كتبت ـ سامية عبدالسلام:

تسرب الفتيات من التعليم خاصة بالمرحلة الابتدائية من التحديات التي تواجه أنشطة محو الأمية، لذا بدأ «مشروع الدعم الفني والمؤسسي للمنظمات غير الحكومية لمتابعة اتفاقية بكين» خطة نموذجية لانشاء مراكز لرصد المتسربات من التعليم الابتدائي والعمل على اعادة الحاقهن بالمدارس ومحاولة إزالة العقبات في طريق تحقيق ذلك

وتقول أمل محمود فايد منسقة المشروع إن الخطة يتم تنفيذها بثلاث محافظات هي القاهرة وأسيوط وأسوان، ومن المقرر البدء بمحافظة أسوان على مدى ثلاثة أيام ابتداء من اليوم وذلك بعد انتهاء المرحلة الأولى التي جرت بمحافظة القاهرة الاسبوع الماضي، على ان يبدأ العمل بمحافظة أسيوط الاسبوع المقبل بإذن الله

وتضيف أنه في ضوء المؤشرات التي سيتم رصدها بالمحافظات الثلاث كمشروعات نموذجية تجريبية سوف يتم تطبيقها في مجموعة أخرى من المحافظات.



المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر ...الأهـــــــرام...

التاريخ : ٢٤/١٢/٢٠٠١

من قريب

ساعة من التفاؤل

يدهش المرء أحيانا حين يصادف فتيات وفتيانا فى سن غضة، فى الخامسة عشرة أو دونها، أى فى مرحلة الدراسة الاعدادية، توافر لديهم من القدرات والملكات مايؤهلهم للانضمام لمجتمع الكبار.. من انفتاح على مشكلات المجتمع وقدرة على الملاحظة والتفكير العلمى المستقل، والقدرة على تحمل المسئولية.

ويكتشف المرء بعد ذلك ان السبب يرجع إلى نوعية التعليم فى المدرسة التى يتعلمون فيها.. ويصبح السؤال حينئذ: لماذا لايكون التعليم فى مدارس مصر كلها بهذا المستوى؟ ولماذا يكون هذا التفاوت الهائل بين مدارس خاصة ذات نمط فى التعليم المتطور مع حاجات المجتمع ومقتضيات العصر، والمدارس الحكومية التى تقدم تعليما رديئا لايتخرج منه غير أنصاف متعلمين أو أشباه متعلمين، فقدوا القدرة على التواصل مع المجتمع ومايجرى فيه؟

مناسبة حديثى هذا دعوة تلقيتها من الأمانة العامة للمدارس الكاثوليكية.. وهى مجموعة مدارس الجزويت والفرنسيسكان والفرير وغيرها (١٦٨ مدرسة فى أنحاء الجمهورية،) وذلك بمناسبة يوم الصحافة المدرسية.. الذى تدعو فيه أحد الصحفيين المعروفين، ومجموعة من الكتاب والمفكرين، للقاء مع تلاميذ المدرسة وتلميذاتها.. أولا بهدف إثارة اهتمام التلاميذ بدور الصحافة فى ارتقاء المجتمع وتطوره، وثانيا لإتاحة الفرصة أمامهم للقاء بعض رموز الفكر والثقافة والصحافة، والاشتراك فى حوار يطرحون فيه أسئلتهم ويعبرون عن أنفسهم دون خوف أو خجل.

وحين يجد التلاميذ فى هذه السن الباكرة أنفسهم فى صحبة مثقفين ومفكرين كبار مثل جلال أمين وعبد المنعم سعيد وجمال الغيطانى ومحمد سيد أحمد وأحمد الجمال وطه النقر.. فلابد أن تستمع منهم إلى أسئلة يستغرب المرء أن تصدر عنهم. ولكنها تدل على تفتح قلما يلحظه الإنسان فى مثل هذه السن، وعلى أن الأجيال الشابة القادمة تملك من القدرات والإمكانات مايوحى بالتفاؤل ازاء المستقبل فى مصر.

يسالك هؤلاء الشباب الواعد ـ بنات وبنين ـ عن دور الصحافة فى صنع القرار السياسى، وعن قرارات الأمم المتحدة، وزيادة أسعار الصحف، والأزمة بين العراق والكويت.. وعن المنافسة بين الصحافة المكتوبة والتليفزيون، ولماذا يحدث تضارب فى الأخبار بين صحيفة وأخرى، وهل تختلف الكتابة الأدبية عن الكتابة الصحفية، ومتى تكون الصحافة سلطة رابعة؟ وعشرات من الأسئلة التى أثارت تعليق الأساتذة الكبار من الحاضرين.

فى تصورى أن اهتمام هذا النوع من التعليم بالوصل بين المدرسة والحياة العامة ومشكلات المجتمع، وتشجيع التلاميذ على التعبير الحر عن أنفسهم، إلى جانب الاهتمام طبعا بالأنشطة التعليمية الأخرى خارج وداخل المدرسة، هو الذى يصنع الفرق بين تلميذ وتلميذ، بعيدا عن التلقين والدروس الخصوصية والامتحانات!

سلامة أحمد سلامة

الدفعة الثانية من منحة الرئيس للطلاب غير القادرين

كتب : شليل ابو اليزيد

يبحث المجلس الأعلى للجامعات برئاسة د. مفيد شهاب وزير التعليم العالى في اجتماعه بعد غد (السبت) بالاسماعيلية.. الاجراءات التنفيذية التى ستتخذها الجامعات لصرف الدفعة الثانية من منحة الرئيس مبارك لابنائه من الطلاب غير القادرين والبالغ قيمتها ٥٠ مليون جنيه..

يتم خلال الاجتماع استعراض تقرير جامعة المنيا عن اسبوع شباب الجامعات الخامس.. والاقتراحات الخاصة بامكانية عقده سنويا.. بالاضافة إلى اختيار الجامعة التى ستنظم الاسبوع السادس القادم..

وصرح د. جلال عبدالحميد امين المجلس الاعلى للجامعات بانه سيتم مناقشة دعم الانشطة الطلابية خلال التيرم الثانى ومتابعة الجامعات لاعلان نتائج التيرم الأول والاستعدادات للدراسة خلال الفصل الدراسى الثانى بالجامعات.



المصـــدر : ...الأهـرام المسـائى...

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريــخ : ١٥ / ٢ / ٢٠٠١

خطة لتنفيذ تكليفات مبارك بتطوير التعليم
دراسة رفع مكافأة الامتحانات وتدريب المعلمين

فى اطار التعاون المشترك بين وزارة التربية والتعليم ونقابة المعلمين يقوم الدكتور حسين كامل بهاء الدين والدكتور مصطفى كمال حلمى نقيب المعلمين ورئيس مجلس الشورى بافتتاح قاعة المؤتمرات الكبرى لنقابة المعلمين باسوان.

ويستعرض الوزير خطة الوزارة لتنفيذ ما تضمنه خطاب الرئيس مبارك فى افتتاح مجلسى الشعب والشورى من اجل مدرسة متطورة ومناهج مواكبة لمتغيرات العصر ومعلما متميزا فى خلقه وادائه ودعما للحركة النقابية لتحقيق امال المعلمين.

واعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين ان الرئيس مبارك حريص على الارتقاء بمستوى المعلمين، ودعمهم ماديا وادبيا حيث اشاد الرئيس بدور المعلم ومكانته وتمنى ان تصل الى المعلم القدوة والنموذج والمثل الاعلى فى عطائه وكفاءته وخلقه وسلوكه وحسن اعداده وتدريبه ولذلك فالوزارة تولى المعلمين اهتماما كبيرا باعتبارهم جنود التطوير وعصب العملية التعليمية ولذا فإن خطة الوزارة طموحة لتحقيق امال المعلمين ، وان هناك مطالب برفع مكافاة الامتحانات الى ١٨٠ يوما فى الموازنة الجديدة ورفع الحوافز الى ٢٥٪ كما ان الوزارة حريصة على دعم المعلمين صحيا بدعمها لمستشفيات نقابة المعلمين وتعظيما لدورها فى الارتقاء بشأن المعلمين وكذلك دعم صندوق الزمالة ويأتى ذلك من مبدأ التعاون الوثيق بين الوزارة والنقابة باعتبارهما وجهين لعملة واحدة هدفها هو المعلم . واضاف الوزير ان الوزارة تعمل على تدريب المعلمين حيث تم تدريب ٨٧٧ الف معلم خلال ٥ سنوات من خلال ٧ مراكز قومية للتدريب وذلك بالتعاون بين الجامعات وكليات التربية وان خطة هذا العام تم تدريب ١٨٠ الف معلم وزيادة عدد المبعوثين الى ٨٥٠٠ معلم.

سيد مصطفى



الاتجاه المنظومي في التدريس بمؤتمر بجامعة عين شمس السبت

ينظم مركز تطوير تدريس العلوم بجامعة عين شمس يومي ١٧و١٨ فبراير الحالي بالاشتراك مع مكتب اليونسكو الاقليمي بالقاهرة المؤتمر العربي الأول حول: الاتجاه المنظومي في التدريس والتعلم ويشارك في فعاليات المؤتمر نحو مائتين وخمسين عضوا من هيئات التدريس والباحثين من الجامعات والمراكز العلمية والتربوية، إلى جانب المهتمين في وزارات التربية والتعليم في مصر والعالم العربي، ويحاضر في هذا المؤتمر نخبة متميزة من أساتذة الجامعات والخبراء من جامعات مصر والعالم العربي.

وزير التربية والتعليم:

زيادة مكافآت المعلمين الى ١٨٠ يوما ورفع حوافز الإثابة

كتب ـ أيمن المهدى:

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم انه تقرر زيادة مكافآت المعلمين من ١٧٠ يوما الى ١٨٠ يوما في موازنة العام الجديد وكذلك رفع حوافز الاثابة الى ٢٥٪ من المرتب الأساسي اسوة بباقى العاملين بالدولة وتم الاتفاق مع وزارات التعليم بالدول المتقدمة على زيادة اعداد المعلمين فى البعثات الخارجية.

د.كامل بهاء الدين

وقال الوزير أن الدولة حريصة على مصلحة المعلم ورفع مستواه ماديا ومعنويا حيث تمت مضاعفة مرتبات المعلمين خلال السنوات الخمس الماضية.

كما تم تدريب ٨٧٧ الف معلم فى نفس الفترة من خلال ٧ مراكز قومية للتدريب بالتعاون مع كليات التربية وسيتم تدريب ١٨٠ الف معلم هذا العام

وقال الوزير انه تقرر زيادة أعداد المبعوثين من المعلمين الـ ٨٥٠٠ هذا العام بعد أن تم ارسال ٧ الاف معلم خلال السنوات الثلاث الماضية.

وأعلن الدكتور بهاء الدين أن الوزارة حريصة على التعاون مع نقابة المعلمين لمصلحة معلمى مصر، وأنه سيقوم اليوم بافتتاح عدة مشروعات جديدة لخدمة المعلمين منها القاعة الخاصة بنقابة المعلمين وارساء الأساس لفندق المعلمين الجديد بأسوان بحضور الدكتور مصطفى كمال حلمى نقيب المعلمين ورئيس مجلس الشورى.

وقال أنه سيستعرض أمام مسئولي نقابات المعلمين خطة الوزارة اتجاه ماتضمنه خطاب الرئيس مبارك فى افتتاح مجلس الشعب خاصة حول تحقيق الولاء والانتماء والمناهج المواكبة لمتغيرات العصر.

وصرح الدكتور محمد كمال سليمان الأمين العام لنقابة المعلمين بان وزارة التربية والتعليم تدعم النقابة بقوة فى كافة المجالات خاصة النواحى الصحية حيث تم تدعيم مستشفيات نقابة المعلمين ودعم صندوق الزمالة بالاضافة الى تدعيم الجانب المعنوى على مستوى الادارات والمديريات التعليمية.

وقال إن مؤتمر المعلمين اليوم يستعرض خطط النقابة بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم والتأكيد على موقف النقابة العامة والنقابات الفرعية خلف الرئيس مبارك وقيادته الحكيمة فى جميع الأمور.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصـــدر : الأهـــــرام

التاريـــخ : ١٥/٢/٢٠٠١

سفير بريطانيا يشيد بجهد وتطوير التعليم بمصر

كتب ـ صابر عبد الوهاب:

اشاد جراهام بويز سفير المملكة المتحدة بالقاهرة بجهود مصر مبارك فى تطوير التعليم المصرى ليضارع أحدث نظم التعليم فى العالم وفتح افاق تدريب وتأهيل المعلمين مع كل دول العالم.

جاء ذلك خلال تفقده وبمرافقة السيد فؤاد سعد الدين محافظ الاسماعيلية المجمع التعليمى المتكامل بالاسماعيلية تمهيدا لتحويله الى مدرسة دولية .

وصرح المحافظ بأن تحويل المجمع الذى يضم مختلف مراحل التعليم الى مدرسة دولية يأتى فى اطار خطة وزارة التعليم لتحويل عدد من المدارس الرسمية الى مدارس دولية واعتماد شهادة الثانوية البريطانية.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر الأهرام

التاريخ : ١٥/٢/٢٠٠١

المؤتمر العربى الأول للتعليم بجامعة عين شمس

كتب - جمال نافع:

★ تحت رعاية د. مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى يفتتح د. حسن غلاب رئيس جامعة عين شمس صباح السبت المقبل، المؤتمر العربى الأول للتدريس والتعليم بدار الضيافة بالجامعة، والذى يقيمه مركز تدريس تطوير العلوم بجامعة عين شمس بالاشتراك مع مكتب اليونسكو الإقليمى فى القاهرة.

صرح بذلك د. امين فاروق فهمى مدير المركز، واضاف ان هدف المؤتمر إبراز اهمية الاتجاه المنظومى فى بناء المناهج المختلفة فى التعليم العام والجامعة. وسوف تعقد على هامش المؤتمر ورش عمل حول الاتجاه المنظومى فى تعليم وتعلم الصحة العامة بكليات الطب، وجلسات عمل فى العلوم الأساسية فى كليات العلوم، والتربية، والصيدلة، والزراعة.

● بورسعيد: أصدر د. مصطفى كامل محافظ بورسعيد قرارا بسداد كافة المصروفات الدرسية للطلاب غير القادرين بالمراحل التعليمية المختلفة وقبل ادائهم لامتحانات النصف الأول من العام الدراسى يبلغ اجمالى تلك الرسوم ٥٨١ الف جنيه يتحملها صندوق المنطقة الحرة وبذلك يرتفع الرقم الى مليون جنيه سددت تباعا منذ بداية الموسم الدراسي.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٥/ ٢/ ٢٠٠١

النقد المباح

هل البيت المصرى راض عن التعليم؟! سؤال اثار جدلا كبيرا امس بين الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم واعضاء مجلس الشورى سواء فى مواجهة الوزير أو همسا فيما بينهم.

فالدكتورة فرخندة حسن رئيسة لجنة التنمية البشرية بمجلس الشورى برغم موافقتها على أن هناك تقدما فى مجال التعليم فى مصر إلا انها تصر على ضرورة أن يتبنى حسين كامل برنامجا أكثر طموحا للتعليم فى مصر، وهى تصر كذلك برغم نفى الوزير التام على أن هناك دراسة دولية مقارنة بين التلاميذ فى مصر وتركيا والاردن وأن الدراسة اكدت أن التلميذ المصرى يعتمد على التلقين..

ووجهت سؤالا لمجلس الشورى ولكل المصريين هل البيت المصرى راض عن نظام التعليم فعلا؟ وابدت استعدادها لاحضار هذه الدراسة للمجلس .

أما الدكتور حسين كامل بهاء الدين فقد أكد على استحالة وجود مثل هذه النوعية من الدراسة التى ذكرتها الدكتورة فرخندة، وقال إنه تقدم ببيانات عن التعليم فى مصر لانجاز هذه الدراسة على المستوى الدولى قريبا .. واثار وصف وزير التربية والتعليم ماجاء فى التقرير بشأن جودة التعليم فى مصر بأنه مجرد رأى شخصى رد فعل قويا من اعضاء المجلس ومن بينهم طاهر المصرى الذى رفض ذلك قائلا هذا رأى اللجنة ورأى مجلس الشورى وليس رأيا شخصيا.

واخيرا أنهى الدكتور مصطفى كمال حلمى رئيس المجلس هذا الجدل بقوله اليابان التى يضرب بها المثل فى التعليم هناك من يرتفع صوته بالنقد لأن المطلوب هو الأفضل والاستمرار فى تقديم التعليم الافضل للجميع.

خلال ٤ سنوات فقط
محو أمية ٨٣ ألف مواطن بقنا

قنا ـ من مكتب الأهرام:

تم الانتهاء من محو أمية ٨٣ الفا و٣٨٧ مواطنا ومواطنة على مستوى قرى قنا خلال الـ ٤ سنوات الماضية، وذلك بنسبة ٧٣,٩٪ من اجمالى الأميين، ومن خلال ١٥٨٠ فصل محو أمية منتشرة بقرى المحافظة أعلن ذلك المحافظ عادل لبيب محافظ قنا خلال حفل التكريم الذى اقامته الهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار بقنا.

وكان المحافظ قد قام بتكريم أوائل الدارسين والقائمين بأعمال التدريس، وذلك بتسليم جوائز مالية تتراوح بين ١٠٠/١٢٠ جنيها، كما تم منح المتدربات المتميزات ماكينات حياكة، وذلك من هيئة اليونسكو العالمية لمحو الأمية التى بدأت اعمالها بقنا عام ٩٨.



المصـدر : الأهـــرام
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
التاريخ : ١٥/ ٢/ ٢٠٠١

التعليم والشباب.. حصاد عام من القضايا والهموم

السياسة التعليمية.. والاستقرار الغائب
دوامة الثانوية العامة التى لاتتوقف

لم يتعرض نظام تعليمى فى العالم كله للتغييرات المستمرة والمتوالية التى يتعرض لها نظام التعليم المصرى خاصة الثانوية العامة!! شهادة الثانوية العامة تشهد بصفة منتظمة تغييرات جعلتها تدور فى دوامة لاتعرف كيف تخرج منها . مرة الثانوية العامة قسمان ادبى وعلمى... ومرة الثانوية العامه ادبى وعلمى علوم وعلمى رياضة!! مرة الثانوية العامة امتحان واحد فى نهاية العام. ومرة الثانوية العامة اربعة امتحانات ومرحلة أولى ومرحلة ثانية!! ومره الثانوية العامة بمواد اختيارية.... ومرة بمواد اجبارية ومرة ثانوية عامة بنظام التحسين!! ثم فجاه ثانوية عامة بدون التحسين الذى تم الغاؤه!! ومع نهاية العام الماضى وبداية عام ٢٠٠١ يجرى الاعداد لمؤتمر ربما يكون بداية استقرار هذه الشهادة المنحوسة!! العام الماضى اقوى زلازل الثانوية العامة حين انفجرت المجاميع بصورة غير متوقعة وقفزت الحدود الدنيا للقبول بكليات الجامعات الى نسب لم تعرفها أى جامعة فى العالم... وعجز المتفوقون عن تحقيق احلامهم فى القبول بالكليات التى يريدونها واصبح الطالب الحاصل على ٩٥٪ طالبا فاشلا يبكى أهله حسرة وندما على المجموع المتواضع الذى حصل عليه الابن رغم آلاف الجنيهات التى ابتلعتها الدروس الخصوصية وتكهربت الأجواء بين الوزارتين المسئولتين عن التعليم فى مصر: وزارة التربية والتعليم ووزارة التعليم العالى... وتسربت تلميحات من هنا وهناك بان وزارة الدكتور حسين كامل بهاء الدين تسببت بالنتائج والمجاميع العملاقة فى إحراج وزارة الدكتور مفيد شهاب!!

ولم يكن ممكنا تجاهل واحدة من ابرز القضايا التى شغلت الاسرة المصرية وكانت واحدا من هموم نصف مليون اسرة فى مصر.. من هنا برزت القضية ضمن حصاد العام الذى بدأناه فى الأسبوع الماضى.

قضايا يطرحها : لبيب السباعى



المصـــدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريـــخ : ١٥/٢/٢٠٠١

التنسيق المفقود من يدفع ثمنه؟!

اثارت الصفحة قضية التنسيق المفقود بين وزارتي التربية والتعليم والتعليم العالى وهى القضية التى مازالت مطروحة حتى اليوم والتى فجرتها ماساة المتفوقين الفاشلين فى الثانوية العامة.. المتفوقون نظريا بالمجاميع العملاقة«المنفوخة» التى حصلوا عليها!! والفاشلون فى نفس الوقت فى تحقيق أحلامهم بالقبول فى الكلية التى يرغبونها!! وهى ماساه عدة آلاف من الطلاب كشفت عن ان التنسيق مفقود... مفقود... مفقود بين التربية والتعليم والثانوية العامة المجنونة من ناحيــــة والتـــعليم العـــالى والجامعات من ناحية أخرى!! ولعل ما كتبه الزميل محمود عارف حيث يقول«سالت وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمي: زيادة عدد الناجحين في الثانوية العامة هذا العام وكثرة عدد المتفوقين الحاصلين علي مجاميع مرتفعة.. هل كانت نتيجة متوقعة ام كانت مفاجاة لكم وللمجلس الاعلى للجامعات؟.

وقال الدكتور مفيد شهاب: إن هذا سؤال تصعب الاجابة عليه لأنه سيدخلنا فى تاويلات كثيرة وافضل عدم الاجابة!! ويلتقط الحديث الدكتور جلال عبد الحميد الأمين العام للمجلس الأعلى للجامعات قائلا: نعم كانت مفاجاة غير متوقعة!! فهذه الزيادة الهائلة فى اعداد الناجحين تلقى على الجامعات أعباء جساما وتضر بالعملية التعليمية !! وقال مسئول جامعى إن زيادة إعداد المقبولين بالكليات الجامعية بنسبة ٢٢,٥٪ عن العام الماضى والتى قررها المجلس الأعلى للجامعات وتقدر الزيادة وحدها بنحو ٥٠ الف طالب لمواجهه مأزق الثانوية العامة وارتفاع نسبة النجاح فيها عن العام الماضى وهذه الزيادة تساوى إنشاء جامعة جديدة... واضاف الايكفى مايعانيه المجتمع من ازمات حتى نوجد له ازمة جديدة؟! الكلام باختصار شديد معناه انه لم يكن هناك اى نوع من انواع الاتصال بين الوزيرين المسئولين عن مستقبل هؤلاء الطلاب.. وزير التربية والتعليم ووزير التعليم العالى!! وان وزير التعليم العالى فوجىء مثل باقى المواطنين بطوفان من الطلاب يدق ابواب الجامعات ويكتسح امامه كل ما نردده عن سياسة واستراتيجية القبول فى الجامعات التى ترتبط باحتياجات سوق العمل كما يقولون بل وايضا ترتبط بقدرة الجامعات وإمكانياتها على الاستيعاب من اجهزة ومدرجات واساتذة بعد ان أصبحت بعض الكليات مثل علب السردين او أوتوبيس شبرا فى عز الظهر وبعد ان ظهرت بدعة تاجير الكراسى للطلاب والطالبات .

وكانت النتيجة أن الجامعات على وشك الانفجار من التضخم الرهيب لاعداد الطلاب بها!! وإذا كنا نتوقع ان هؤلاء الطلاب سيتعلمون شيئا ذا قيمة فى ظل هذه الأوضاع فنحن واهمون!! وكل ذلك لان الحد الأدنى من التنسيق بين الوزيرين مفقود.. مفقود.. مفقود!!

هل اصبح مجرد التفكير فى وجود تنسيق بين وزيرين حلما صعبا!! حتى لو كان فقط من أجل عشرات الآلاف من الشباب الذين لاتنقصهم كل أسباب الاحباط حتى نضيف إليها سببا جديدا؟!

وهناك عباقرة ٢٠٠٠ من الناجحين فى الثانوية العامة والذين اخترقوا حاجز الصوت والضوء وكل الحواجز واثبتوا بفضل نتائجهم التى لم تعرفها مدارس أمريكا أو اليابان او دول اوروبا المتخلفة ان التعليم المصرى بفضل الله وسياسات التطوير المستمرة تفوق على مدارس هذه الدول التى مازالت تسعى للوصول إلى ماوصلنا إليه وان المدارس فى امريكا واليابان تبحث ايفاد بعثات سرية لإكتشاف اسرار عبقرية هؤلاء المصريين الذين حققوا مالم يحققه حتى الدكتور احمد زويل نفسه!!

فلا اظن ان زويل حصل على ١٠٥٪ او ١١٠٪ !! وحتى نحافظ على هذه الآلاف من العباقرة الذين قد لايجود علينا الزمان بمثلهم مرة آخرى هل يمكن آن نتابع مسيرتهم بعد ذلك؟! خصوصا ان تجارب النوابغ السابقين فى السنوات الماضية تدعو للدهشة!!

نوابغ السنوات الماضية الذين قبلوا فى كليات القمة هل سالنا اين هم؟! وماذا فعلوا فى الكليات التى التحقوا بها؟! هل ياترى استمر تفوقهم ؟ ام حدث غير ذلك ؟! هل نكون من عواجز الفرح لوقلنا إن نسبة الطلاب المفصولين بسبب استنفاد مرات الرسوب فى اول عام جامعى تزيد بدرجة لافتة فيما نسميه كليات القمة!! بل وتصل إلى نحو ٢٠٪ من عدد الطلاب.. بوضوح تقول الارقام إن نسبة كبيرة من الطلاب العباقرة فى الثانوية العامة والمقبولين بكليات القمة بصفة خاصة يتعثرون بشدة فى دراستهم الجامعية ويرسبون عاما بعد عام ثم يفصلون بعد ذلك!!

عدم الاستقرار فى السياسات التعليمية

واكدت نتائج القبول بالجامعات وارتفاع المجاميع خطورة ماجرى فى نتائج الثانوية العامه وظاهرة المجاميع العملاقة التى عجز اصحابها عن القبول بالكليات التى يريدونها..ولم تكن الصفحة بعيدة عن القضية حيث اشارت الى ان جوانب ازمة التعليم يمكن ان تتحدد من خلال عدد من النقاط والأسباب فى مقدمتها عدم الاستقرار



المصدر : الأهـــــرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٥ / ٦ / ٢٠٠١

فى السياسة التعليمية..وحتى لاتتوه الحقائق تحت شعارات اخرى - غير شعار الامن القومى - يجب ان نعترف بان السياسة التى يتم تنفيذها فى اى وزارة فى مصرهى سياسة وزير وليست سياسة وزارة..رغم ان مايعلن هو عكس ذلك..نعم هناك عشرات اللجان والمجالس العليا المتوسطة التى تناقش وتقرر وهناك عشرات المؤتمرات القومية والمحلية التى تنعقد وتناقش وتوصى، ولكن الواقع يقول ان هذه اللجان والمجالس يتم تشكيلها بالكامل باختيار الوزير المختص..والمؤتمرات تنظم وتكون توصياتها جاهزة ومطبوعة قبل ان يعقد المجلس او المؤتمر اول جلسة فى جلساته وليس ادل على ذلك من أن هذه المجالس العليا والمؤتمرات هى التى قررت إلغاء الصف السادس من التعليم الابتدائى وهى نفسها التى طالبت بضرورة عودة الصف السادس مرة أخرى!! وهذه اللجان والمجالس نفسها هى التى وافقت على نظام الدراسة بالثانوية العامة فى ظل التحسين وعقد ٤ امتحانات لها وكانت هذه المجالس نفسها هى التى لعنت التحسين وطالبت بالغائه!! وهذه المجالس العليا واللجان الوزارية هى التى اقرت درجات أعمال السنة، وهى التى طالبت بالغائها..ثم عادت فرأت تطبيقها!! وفى كل هذه الأحداث لم تكن هذه المجالس أو اللجان ان المؤتمرات سوى واجهة لتنفيذ مايراه الوزير المختص حتى يكون الشعار هو أن التعليم سياسة وزير بينما هذه اللجان فى واقع الأمر تقرر وتنفذ مايراه الوزير!!

ولذلك فإن البداية يجب أن تكون من خلال مجلس يتم تشكيل او اختيار افراده بدون معرفة الوزير المختص..جهاز يتمتع بالاستقلالية وتكون قراراته نافذة ومعمولا بها..جهاز لا يتغيربتغير الوزير.. فالتعليم فى اى دولة اخطر من أن يترك لرؤيه فرد، حتى ولو كان وزيرا!!



د. مفيد شهاب

د. حسين بهاء الدين

يبقى بعد ذلك ان يتم رسم السياسات التعليمية برؤية موضوعية لاتهدف إلى مجرد إرضاء أو تعذيب الناس.. او تجميل صورة قطاع معين وتشويه صورة قطاع آخر. والمؤكد أن ماجرى فى امتحان الثانويه العامة يحمل العديد من علامات الاستفهام!! نتائج مبالغ فيها بصورة واضحة.. عندما تتناثر الادلة بصورة مبالغ فيها فإن هذه المبالغة فى الأدلة تدعو إلى الشك فى صحتها ويغلب الظن بانها أدلة مفتعلة, الادلة الكثيرة هدفها اثبات نجاح السياسة التعليمية.. نسبة نجاح عالية بصورة غير منطقية واعداد من الناجحين تفوق الواقع والمتوقع ومجاميع عملاقة تبشر بان جميع طلابنا اصبحوا فجاة وبدون مقدمات عباقرة ونوابغ رغم ان الواقع الذى نلمسه جميعا يقول ان مستوى الخريج الحالى اقل بكثير عنه فى سنوات سابقة!! والاوائل جميعا ودون استثناء (ابناء مدارس الحكومة وموزعون على محافظات الجمهورية بالعدل والقسطاس، وكلهم لم يعرفوا طريق الدروس الخصوصية أو الكتب الخارجية او التبرير الساذج باننا فجاة شهدنا تحسنا كبيرا للمواطنين فى مستوى الصحة والوعى والاقبال على التعليم.

وإذا لم تكن هذه النتائج «مصنوعة» فالبديل هو أن نظام التعليم نفسه يحمل



■ حتى الذين حصلوا على ٩٥٪ تظلموا من التصحيح ورصد الدرجات .. سدد كل طالب مائة جنيه للكشف عن درجاته لعله يعثر على درجة ضائعة فى احد الاسئلة..



العديد من الاخطاء بداخله.. اخطاء في الاعتماد على اسلوب الحفظ ونماذج الاسئلة والاجابات والدروس الخصوصية، وحتى نواجه الواقع بهدف التصحيح يجب أن نتوقف عند المبررات التى تقول أن الثانوية العامة امتحان مسابقة تنكسر خلالها ارقام المجاميع وأن حصول عشرات الآلاف على ١٠٠٪ من المجموع الكلى أمر طبيعى وسيستمر وإلا كان الرد الطبيعى هو أن مئات من طلاب كليات الطب يحصلون على تقدير ممتاز فهذا أيضا خطا نعلم أن وراءه ابناء الأساتذة الذين جعلوا من الطب وراثة وليس دراسة.

ومنها أيضا الالحاح بان الاسئلة من صميم المنهج الدراسى وانها مباشرة وفى مستوى الطالب العادى ولاغموض فيها ولاتحتاج إلى جهد أو تفكير.. ومنها مايوقع من عقوبات على واضع الاسئلة إذا ماحاول قياس مستوى الطالب باسئلة تحتاج إلى بعض الذكاء..

والوزير يطرح رؤيته

كان هذا هو ما طرحناه من رؤية فى ذلك الوقت ولكن من منطلق الحرص على طرح كل الآراء قدمت الصفحة على مدى ثلاثة حوارات رؤية الدكتور حسين كامل بهاء الدين لاتهامات الاسرة المصرية... اكد الوزير خلالها ان نتيجة الثانوية العامة « عادية» وان الزيادة فى اعداد الناجحين والمتفوقين مستمرة فى الاعوام القادمة وأن النتيجة لم تكن سرا ولم يفاجئ بها وزارة التعليم العالى...

قال الدكتور بهاء إن إحساس الناس بنوع من الإحباط لعدم دخول ابنائهم الجامعات سببه ان عدد الاماكن المتاحة فى الجامعات أقل من تطلعاتهم فإذا كانت طاقة الجامعات تستوعب حاليا مثلا ١٥٠ او ٢٠٠ الف طالب وطالبة ، وعدد الناجحين فى الثانوية ٣٠٠ الف ، فلابد ان نجد طلابا لايمكن تلبية رغباتهم فى دخول الجامعة ، او الكليات التى يرغبونها.

وقال ان المشكلة الحقيقية تكمن فى ان الاماكن المتاحة للتعليم الجامعى امام ابنائنا اقل من تطلعاتهم، فى وقت أصبح فيه التعليم الجامعى بالنسبة للاسرة المصرية املا، وهذا ليس خاصا بمصر وحدها، وانما هو موجود فى العالم كله، ولكننا مع الأسف من اقل الدول فى نسبة الشريحة السنية التى تدخل الجامعات.

وقال الوزير لقد اتخذ الرئيس حسنى مبارك فى المؤتمر العام للحزب الوطنى عام ٩٢ قرارا بالتوسع فى التعليم الجامعى ، وكان رئيس اللجنة التى اعدت هذا القرار فى المؤتمر الدكتور مصطفى كمال حلمى ، رئيس مجلس الشورى والدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى يؤكد انه من انصار التوسع تدريجيا فى التعليم العالى، فالدولة تحاول التوسع تدريجيا فى هذا المجال، وقد اصدر المجلس القومى للتعليم برئاسة الدكتور عاطف صدقى المشرف العام على المجالس القومية المتخصصة توصية تطالب بإنشاء جامعة لكل مليونى مواطن فنحن إذن نحتاج الى ٣٣ جامعة ، وليس عندنا إلا ١٢ جامعة حكومية، و ٤ جامعات خاصة، وجامعة امريكية ، وهذا العدد اقل من المعدلات العالمية. وقد تطرق مجلس الوزراء سواء فى الحكومة الحالية او السابقة، او التى قبلها لهذا الموضوع وعندما يتم بحث موضوع القبول بالجامعات تحدث مشاورات على أعلى مستوى لان هذا موضوع يمس الدولة كلها.

واضاف الدكتور بهاء مؤكدا ان التنسيق قائم بينى وبين الدكتور مفيد شهاب فى امور كثيرة جدا، ونحن لانتنافس ، وليس فى سلطتى ولا سلطة الدكتور مفيد تقدير عدد الجامعات التى ستنشا.

وقال الدكتور بهاء ان كلية التربية تعد جزءا اساسيا من عملية تطوير التعليم التى تتم بالتنسيق مع الدكتور مفيد ومع عمداء كليات التربية الذين يشكلون قاعدة اساسية بالوزارة فى مجال وضع الامتحانات، وتقويم الأداء فى المدارس فى مؤتمرات تطوير التعليم.... وكل هذه الامور يتم بحثها بالاتفاق مع الدكتور مفيد شهاب.

وربما تكون المشكلة فى اعتقاد البعض اننى والدكتور مفيد نجلس معا، ونتكلم عن نتيجة الثانوية العامة قبل ان تحسم . هل كان يمكن أن نجلس لنقول ان طاقة الجامعات لن تحتمل هذا العام أكثر من ٢٠٠ الف طالب ومطلوب ان نتائج الثانوية تكون فى حدود المطلوب؟!

وتساءل الدكتور بهاء الدين بصراحة : مجاميع الثانوية العامة حطمت الارقام القياسية للقبول ..فهل نعترض على التفوق؟ . وقال ان محترفى الدروس الخصوصية دربوا الطلاب على لعبة اجتياز الامتحانات بلا تحصيل حقيقى.

وقال الوزير: لا اتدخل فى وضع الاسئلة ولا أحدد موعدا للانتهاء من التصحيح لضمان سلامته ومسئوليتى ان انفذ سياسة الدولة ولا انفرد باتخاذ القرار.

واكد الدكتور بهاء ان عودة الصف السادس الابتدائى ضرورة بعد زوال اسباب الغائه... وعودة « التحسين » ينتظر الرأى العام.. فهل يعود التحسين وتبدأ الدوامة من جديد؟

والاسبوع القادم بإذن الله نختتم حصاد العام من قضايا وهموم الشباب.



المصـــدر : الأهـــــرام

التاريـــخ : ١٥ / ٢ / ٢٠٠١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تطبيق نظام التعليم المفتوح في جامعة قناة السويس

الإسماعيلية - مكتب الأهرام -
وافق الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي على بدء تطبيق نظام التعليم المفتوح لأول مرة في جامعة قناة السويس.

وصرح الدكتور عبد الحميد شلبي رئيس الجامعة بان هذا النظام سيبدأ تطبيقه من الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي الحالي بكلية الحقوق الجديدة والتي ستبدأ الدراسة النظامية بها من الشهر المقبل..



المصدر : الأهـــرام
التاريخ : ١٥ / ٢ / ٢٠٠١
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لجنة الجامعات الخاصة تبحث امتحان الفصل الدراسى الأول

تعقد لجنة الجامعات الخاصة غدا اجتماعا برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى لمناقشة أوضاع الجامعات الخاصة والدراسة وامتحانات الفصل الدراسى الأول والترتيبات الخاصة بالاستعدادات للفصل الدراسى الثانى.

وتناقش اللجنة التقارير المقدمة من مستشارى الوزير بالجامعات الخاصة حول مختلف جوانب العملية التعليمية منها، ووجهة نظر وملاحظات النقابات المهنية حول أداء بعض الكليات فى هذه الجامعات.

وأكد الوزير دور الجامعات الخاصة وحرص الحكومة على نجاح تجربتها ورعايتها بشرط أن تقدم خدمة تعليمية متميزة وتلتزم بأحكام القانون ولائحته التنفيذية.

ووجه الوزير الدعوة لحضور الاجتماع لكل من نقباء الأطباء والصيادلة والأسنان.



المصـــدر : الأهـــــرام

التاريـــخ : ١٥/٢/٢٠٠١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بهاء الدين:

أجازات للمدرسين وبرامج أنشطة بالمدارس فى اجازة نصف العام

رحلات سياحية لطلاب المدارس بالتنسيق مع وزارتى السياحة والمحليات

كتب ـ أيمن المهدى: ـ

اعتمد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم خطط اجازات المدرسين وبرامج الانشطة والاعتمادات الخاصة ببرنامج الرحلات التنشيطية للسياحة الداخلية بجميع محافظات الجمهورية.

وصرح الوزير بانه تقرر تنظيم جداول لاجازات المدرسين بحيث يتم تقسيم قوة كل مدرسة الى نصفين الاول للاشراف ومتابعة تنفيذ برامج الانشطة خلال اجازة نصف العام، والثانى للحصول على اجازة مشيرا الى انه اصدر تعليمات الى جميع مديرى المديريات والادارات التعليمية بضرورة السماح للمدرسين بالحصول على حقهم الكامل فى الراحة لبدء النصف الدراسى الثانى وهم فى كامل لياقتهم الذهنية والبدنية.

وقال ان هناك خطة على مستوى المحافظات لتنشيط السياحة الداخلية الى المناطق الاثرية لاطلاع الطلاب على تراثهم وحضارتهم مقابل اسعار رمزية، مشيرا الى أن هناك تنسيقا مع اجهزة وزارتى السياحة والادارة المحلية للتنفيذ الجيد لهذه الخطة، وانه اصدر تعليمات الى ادارات التربية الاجتماعية بضرورة المتابعة الجادة لبرنامج الرحلات لاستفادة اكبر عدد ممكن من الطلاب.

واضاف ان الوزارة اعدت برنامج انشطة بجميع مدارس الجمهورية، حيث تقرر تحويل المدارس الى اندية طوال اجازة نصف العام، كما تم الاتفاق مع وزارة الشباب لاستغلال ملاعب مراكز الشباب فى الانشطة واقامة الدورات الرياضية بين الادارات التعليمية، واكد ان هذه الخطة تستهدف اكتشاف الموهوبين ودعم القدرات وتنمية المهارات لدى الطلاب.

وقال إن برنامج الانشطة لن يقتصر على الالعاب الرياضية فقط ولكنه سيشمل تنظيم المسابقات فى الكمبيوتر والقراءة واقامة دورات مجمعة فى المجالات الثقافية والفنية.

واكد الوزير اهمية دور الانشطة للتصدى للانحراف الخلقى والمساعدة على تنمية المهارات الابداعية وتفجير طاقات الطلاب وقال ان الوزارة حريصة على دعم الانشطة وتوليها اهتماما كبيرا طبقا لبرنامج قومى ووطنى من اجل اعداد جيل قادر على تحمل المسئولية مستقبلا.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٥ / ٢ / ٢٠٠١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شكاوى من صعوبة مادة العلوم باعدادية القاهرة

اشتكى عدد من طلاب الشهادة الاعدادية بالقاهرة من صعوبة مادة العلوم وطول الامتحان وعدم مناسبة وقت الاجابة المخصص له كما أن به بعض جزئيات من خارج المنهج مثل اجزاء من السؤال الرابع خاصة بالمقارنات.

ويؤدى اليوم طلاب الشهادة الاعدادية امتحان اليوم الثالث فى المحافظات وقد بدأت عمليات التصحيح منذ يومين وانتهت فى مادة اللغة العربية المتوقع ارتفاع مؤشرات النجاح فيها الى اكثر من ٩٠٪



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٥ / ٢ / ٢٠٠١

د. بهاء الدين : بحث رفع مكافأة الامتحانات الى ١٨٠ يوما والحوافز الى ٢٥٪
تدريب ١٨٠ ألف معلم هذا العام وإيفاد ١٥٠٠ للتدريب بالخارج

كتب مصطفى بلال:

يوجه مليون معلم اليوم رسالة تاييد وشكر وحب وتقدير للرئيس حسنى مبارك لرعايته ودعمه غير المسبوق عبر تاريخ مصر للتعليم واعتباره مشروعمصر القومى الاكبر وتكليفاته الدائمة لرفع مستوى المعلمين وتحسين احوالهم ماديا ومهنيا وتوفير جميع سبل رعايتهم صحيا واجتماعيا وثقافيا. تصدر الرسالة عقب المؤتمر السنوى لمعلمى مصر الذى يعقد اليوم بحضور الدكتور مصطفى كمال حلمى رئيس مجلس الشورى ونقيب المعلمين والدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم والدكتور كمال سليمان امين عام نقابة المعلمين. ويبحث المؤتمر الذى عقد فى قضايا المعلم وتطوير التعليم انطلاقا من توجيهات الرئيس حسنى مبارك فى افتتاح الدورة البرلمانية لمجلسى الشعب والشورى.

واعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين ان الرئيس مبارك حريص على الارتقاء بمستوى المعلمين تقديرا لمكانتهم ودورهم فى تنشئة الابناء.. وقال ان الوزارة تعمل حاليا بالتعاون مع المجالس التشريعية ونقابة المعلمين على زيادة المخصصات المالية الخاصة بالامتحانات والحوافز والمطالبة برفعها من ١٧٠ الى ١٨٠ يوما فى الموازنة الجديدة للدولة، وايضا رفع الحوافز الى ٢٥٪ بحيث يستفيد منها كل المعلمين واكد أن الوزارة تولى تدريب المعلمين وتزويدهم بالخبراء كل الاهتمام وانه سيتم خلال العام الحال تدريب ١٨٠ الف معلم بالتعاون مع الجامعات وكليات التربية ومن خلال مراكز التدريب القومية السبعة بالوزارة مشيرا الى انه تم خلال السنوات الخمس الماضية تدريب ٨٧٧ الفا.. كما تتضمن خطة الوزارة ايفاد ١٥٠٠ معلم للتدريب فى دول العالم المتقدم تنفيذا لتوجيهات الرئيس مبارك بالتوسع فى اعداد المبعوثين للتدريب بالخارج وقد تم خلال السنوات القليلة الماضية ايفاد ٧٠٠٠ معلم للخارج. وقال ان الوزارة تدعم جميع المشروعات الخدمية الصحية والاجتماعية والثقافية للمعلمين ودعم صندوق الزمالة لان المعلم هو عصب العملية التعليمية وجندى التطوير.



المصدر : الأحرار
التاريخ : ١٥/٢/٢٠٠١
النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٢٧ لجنة طبية للاشراف على امتحانات الطلاب المرضى

كتب هانى المكاوى:

تقرر تشكيل ٢٧ لجنة طبية للاشراف على عقد اللجان الخاصة لطلاب الشهادات العامة.

اكد احمد عبدالمعطى وكيل اول وزارة التربية والتعليم انه سيتم تشكيل لجنة طبية على مستوى كل محافظة بالاضافة لمجلس مدينة الاقصر. وقال ان هذه اللجنة تتكون من مدير التامين الصحى بالمحافظة رئيسا ومدير المستشفى الذى سيؤدى الطالب الامتحان به والطبيب الاخصائى فى الحالة المرضية المعروضة بالاضافة الى موظف كتابى.

واشار الى ان هذه اللجنة مسئوله عن اعداد تقرير طبى عن الحالة المعروضة عليها بحيث يتناول النقاط التالية.

تاريخ الاقامة بالمستشفى الحكومى ان كان موجودا به وضرورة استمرار وجوده بالمستشفى تحت الملاحظة او العلاج.

ومدى امكانية مغادرته المستشفى لاداء الامتحان فى لجنته ثم العودة للمستشفى.

واوضح عبدالمعطى انه فى جميع الحالات لا يجوز امتحان الطالب المريض بالمنزل او العيادات الخاصة او المستشفيات الخاصة مهما كانت الاسباب وقال انه لا يتم السماح بعقد لجان خاصة للطلبة المرضى الا فى الحالات الملحة وعند الضرورة القصوى على ان يصدر بذلك قرار من مديرية التربية والتعليم المختصة بعد موافقة اللجنة الطبية.

واكد عبدالمعطى ان وزارة التعليم غير مسئولة عن اى اضرار قد تلحق بالطالب بسبب امتحانه اثناء مرضه مشيرا الى ضرورة ان يشهد الطبيب المعالج على هذا الاقرار.

وقال انه على ولى الامر ان يقدم مستندات مرض ابنه الى مديرية التربية والتعليم او الادارة التعليمية المختصة وذلك قبل بدء الامتحان باسبوع على الاقل الا فى الحالات المفاجئة حيث يتقدم ولى الامر بالطلب فور وقوع الحالة المرضية.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام المسائى

التاريخ : ١٦ / ٢ / ٢٠٠١

فى المؤتمر السنوى لنقابة المعلمين بأسوان:

رسالة تأييد ومبايعة للرئيس مبارك من ١,٢ مليون معلم

١٠ ملايين جنيه قروضاً حسنة للمعلمين الشبان

اعلن مليون و٢٠٠ الف معلم تاييدهم وتقديرهم للرئيس حسنى مبارك لدعمه غير المسبوق للتعليم والمعلمين .

واكد المعلمون فى رسالة حب وعرفان للقائد عن شكرهم لرعاية الرئيس الكريمة لهم .. وقالوا نحن جنود مبارك نقف صفا واحدا تحت قيادته لتحقيق امال الشعب المصرى وشعوب الامة العربية .

جاء ذلك فى المؤتمر السنوى للمعلمين الذى عقد بمحافظة اسوان مساء امس وحضره د. مصطفى كمال حلمى رئيس مجلس الشورى ونقيب المعلمين والدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ، والدكتور كمال عامر محافظ اسوان ، ود. كمال سليمان امين عام النقابة ، وممثلو النقابات الفرعية على مستوى الجمهورية .

وطالب د. مصطفى كمال حلمى بضرورة تاصيل الولاء والانتماء للوطن ، ولابد من اتخاذ موقف ايجابى للمعلمين تجاه الفئة الشاردة من مدرسى الدروس الخصوصية الذين اساءوا الى المدرسين الشرفاء. وطالب ايضا بتعليم التاريخ والوطنية للابناء وخاصة زعماء مصر وقادتها عبر التاريخ .

وقد تقرر تخصيص ١٠ ملايين جنيه كقروض حسنة للمعلمين الشبان . كما تقررتخصيص ٢٥٠ الف جنيه من النقابة لمستشفى المعلمين باوسوان .. وكذلك تخصيص ٤٠٪ من موارد النقابة للخدمات الاجتماعية للمعلمين.

واعلن د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ان توجيهات مبارك دائما كانت لتحقيق الرعاية المتكاملة كمعمين وما من طلب تقدمنا به إلا سعى الرئيس لتحقيقه لجموع المعلمين تقديرا لدورهم الرائد فى خدمة المجتمع وتربية النشء.

وقال : ان الغالبية العظمى من المعلمين الشرفاء فى حاجة الى رعاية اكبر من الدولة.. مؤكدا تعاونه مع نقيب المعلمين لبحث تلبية مطالب المعلمين بزيادة عدد ايام مكافاة الامتحانات الى ١٨٠ يوما بدلا من ١٧٠ يوما

كما سيبحث مع د. محمد زكى ابو عامر وزير الدولة للتنمية الادارية تحقيق المساواة بين جميع المعلمين فى صرف حوافز الـ ٢٥٪.

كما سيبحث ايضا مع وزير المالية مطالب المعلمين بصرف البدل النقدى للمعلمين والعاملين بالمناطق النائية .. مؤكدا ان جميع مطالب المعلمين ستتحقق لأن الدولة تقدر المعلم ودوره .

واعلن عن مساهمة الوزارة بمبلغ ٢٥٠ الف جنيه لمستشفى المعلمين باسوان ..وكان د. كمال سليمان امين عام النقابة قد استعرض مطالب المعلمين واعلن باسمهم جميعا تجديد الثقة فى ترشيح د. مصطفى كمال حلمى نقيبا للمعلمين لفترة مقبلة لاستكمال مسيرة التطوير والاصلاح النقابى.

واعلن د. كمال عامر محافظ اسوان ان الرئيس مبارك اعتبر التعليم بوابة مصر لدخول الالفية الجديدة ، وان اعداد المدارس فى اسوان قفزت خلال السنوات الاخيرة بمعدل ٢٠٠٪، وسيتم قريبا افتتاح مجمع سوزان مبارك لرعاية ذوى الاحتياجات الخاصة بتكلفة ٧ ملايين جنيه .

اسوان - سيد مصطفى



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٦ / ٢ / ٢٠٠١

جامعات إقليمية

برامج تدريبية لـ ٧٥٠ اداريا بجامعة طنطا

طنطا - من علاء عبدالله:

صرح الدكتور فؤاد خليفة فراس رئيس جامعة طنطا بان الجامعة تحرص على تدريب وتنمية مهارات العاملين والاداريين بمختلف كليات الجامعة والادارة العامة والمستشفيات الجامعية والمدن الجامعية بهدف الارتقاء بمستوى الاداء حيث يتم الانتهاء من تدريب ٧٥٠ موظفا واداريا بالجامعة في مراكز التدريب المتخصصة علي المستوي القومي في مجال الحاسب الآلي بمركز المعلومات ودعم اتخاذ القرار التابع لمجلس الوزراء بالاضافة إلى تنظيم برامج تدريبية مماثلة للعاملين بأكاديمية البحث العلمي والمركز القومي للبحوث والضرائب كما تم الانتهاء من تدريب ٤٠٠ متدرب داخل الجامعة حيث قامت ادارة مركز التدريب بجامعة طنطا بتنفيذ العديد من البرامج التدريبية فى مجالات المكتبات وتنمية مهارات مديري الادارات والعاملين الجدد والتنظيم وادارة المستشفيات الجامعية وتنظيم وادارة المدن الجامعية وشئون التعليم والطلاب



...بية: اللغة العربية هي الأساس في مراحل التعليم قبل الجامعي

كتب ـ عبد الحسيب الخناني:

اكد المؤتمر السنوى السابع لتعريب العلوم أن تعريب لغة تدريس العلوم عنصر جوهرى فى منظومة تنمية البلاد العربية قوميا وبشريا وخطوة أساسية فى تأصيل العلم وتنمية ملكة الابتكار والابداع وناشد المؤتمر وزراء التربية والتعليم فى مختلف البلدان العربية ان تكون اللغة العربية هى اللغة الوحيدة التى تدرس بها المواد العلمية فى جميع مراحل التعليم قبل الجامعى والا يشرع فى تعليم التلاميذ لغة اجنبية الا بعد تمكنهم من لغتهم القومية . اقيم المؤتمر تحت رعاية الدكتورين عاطف عبيد رئيس مجلس الوزراء والدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى ورأسه الدكتور حسن غلاب رئيس جامعة عين شمس التى نظمت المؤتمر بالتعاون مع الجمعية المصرية لتعريب العلوم. وصرح الدكتور محمد يونس الحملاوى مقرر المؤتمر بان توصيات المؤتمر ناشدت رؤساء الجامعات العربية البدء فورا فى تعريب التعليم الجامعى استنادا الى القوانين التى أصدرتها الحكومات العربية، وحثت الجامعات على أن تكون السيادة للغة العربية فى مختلف وجوه النشر العلمى، وانشاء لجنة للتعريب والترجمة فى كل كلية.



٢٦ مايو امتحانات الفصل الدراسى الثانى بجامعة حلوان

كتب - محمد حبيب:

قرر مجلس جامعة حلوان فى اجتماعه برئاسة الدكتور حسن حسنى رئيس الجامعة بدء امتحانات نهاية الفصل الدراسى الثانى بالكليات من السبت ٢٦ مايو المقبل والدراسة للعام الجامعى الجديد يوم السبت ١٥ سبتمبر وعودة اعضاء هيئة التدريس اول سبتمبر المقبل، وأن تعقد امتحانات الدور الثانى (دور سبتمبر) بالكليات فى المدة من اول سبتمبر وحتى ١٥ من نفس الشهر وفقا للجداول التى تعلنها الكليات بحيث تنتهى قبل بدء الدراسة.

كما قرر المجلس أن يبدأ تقديم الطلبات للمدن الجامعية فى المدة من ٢ أغسطس وحتى ٣٠ اغسطس المقبل سواء للبنين او البنات للطلاب الجدد او القدامى وفقا للتقدير العام وشروط القبول فى لائحة المدن الجامعية. ووافق المجلس على مشروع النسق الجمالى كواجب قومى تكفله الجامعة حيث ناشد المجلس الكليات التى يقدم طلابها مشروعات تخرج او ابحاثا علمية أن تستثمر هذه الابحاث لخدمة المجتمع والبيئة وحل مشكلات المجتمع فى جميع النواحى كدور اساسى للجامعة تجاه هذه القضايا. كما وافق المجلس على تعيين ١٠ اساتذة مساعدين و٣ اساتذة غير متفرغين و٢٦ مدرسا.. ومشروع تطوير لائحة كلية الصيدلة لمرحلة الدراسات العليا.وصرح الدكتور عبد الحى عبيد نائب رئيس الجامعة بأن قواعد الرأفة لاتطبق على امتحانات الفصل الدراسى الاول بجميع الجامعات بل تطبق مرة واحدة بعد ضم نتائج امتحانات الفصلين الاول والثانى معا.. اما الطلاب الذين حصلوا على احكام قضائية من المحكمة الادارية فقد تم تنفيذها جميعا لأن الجامعة تحترم القانون واحكام القضاء.. ويتم حاليا تصحيح كراسات إجابات الطلاب فى امتحانات الفصل الدراسى الاول وسيتم إعلانها للطلاب خلال الشهر المقبل .



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٦ / ٢ / ٢٠٠١

وزارة التعليم تواصل خطة تطوير التعليم الفنى

إلغاء التعليم التجارى .. كذبة فبراير

مليون و٦٠٠ ألف طالب يدرسون مهارات فنية لا يوفرها التعليم العام

رجب شرابى :

هدفنا احداث توازن بين التعليم العام والفنى لتلبية حاجة السوق



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٠٠١/٢/١٦

قررت وزارة التربية والتعليم مؤخرا تحويل عدد من مدارس التعليم الثانوي الفني الى مدارس ثانوي عام. بررت الوزارة هذا الاجراء بأن الهدف هو احداث نوع من التوازن بين نوعي التعليم الثانوي وانه لا نية لالغاء التعليم الفني التجاري.

اثار القرار ردود افعال واسعة النطاق بين أوساط الطلاب والمدرسين واولياء الامور والمهتمين بقضايا التعليم.

أكد المتخصصون ان تعديل نسبة الالتحاق بالثانوي الفني من شأنه احداث اثار سلبية على العملية التعليمية بشكل عام يأتي في مقدمتها الاخلال بمبدأ تكافؤ الفرص ومجانية التعليم.. في الوقت الذي أكد فيه الطلاب واولياء الامور اهمية التعليم الفني لأن تكاليفه متاحة شريطة ارتباطه بالوظيفة.

الارقام الرسمية تؤكد ان عدد طلاب التعليم الفني «صناعي وزراعي وتجاري» يبلغ مليونا و٦٠٠ الف طالب موزعين على عدد من المدارس يبلغ الفا و٦٦٨ مدرسة.

ويبلغ متوسط عدد الملتحقين بالتعليم الفني سنويا ٥٩٤ الفا و٦٨١ طالبا منهم ٢٦٩ الفا و٢٢١ بالتعليم الصناعي و٥٤ الفا و٩٢٤ بالتعليم الزراعي و٢٧٠ الفا و٥٣٦ بالتعليم التجاري.

ويبلغ متوسط عدد الخريجين سنويا ٥٦٩ الفا و٩٠١ خريج تم تعيين ٩ الاف و٣٢٤ فقط للعمل بالتدريس في التعليم الفني منهم ٨ الاف و٤٦١ بالتعليم الصناعي و٩٥ بالزراعي و٧٦٨ بالتجاري. وتبلغ نسبة البطالة بين خريجي التعليم الفني ٧٥٪ اغلبهم من التعليم التجاري.

مقارنة

وتقول الارقام ايضا ان اجمالي الاعتمادات المالية المخصصة للتعليم الفني وحده تبلغ ٢٧,٩٥ مليون جنيه سنويا وذلك مقارنة بـ١٢,٣١ مليار جنيه للتعليم العام الذي يضم ١٦ مليون طالب موزعين على الف و٥٠٩ مدارس.

ونظرا لاهمية التعليم الفني ودوره في امداد قطاعات الدولة الانتاجية والخدمية بالعمالة الفنية اللازمة لدفع عجلة التنمية عملت الوزارة على توفير الامكانات المادية والبشرية اللازمة لتطويره ولذلك قررت الوزارة في خطتها الحالية انشاء ٥٣ مدرسة فنية جديدة واستحداث تخصصات بالمدارس الصناعية وتحديث ٤٩ معملا بالمدارس الثانوية الزراعية.. وحاولت الدولة الاستفادة ايضا من الخبرة الالمانية في هذا المجال وذلك من خلال مشروع مبارك- كول خاصة وان التعليم الفني في المانيا يشغل مكانة هامة وكبيرة من جانب الدولة التي تعتمد في تدريسه على المعاهد العليا مثل المعاهد التي وجدت في مصر في نهاية الستينيات والتي تحولت بفعل الضغوط الاجتماعية الى كليات جامعية ويوجد في المانيا ايضا ما تسمى بالمدارس المهنية المتخصصة التي تتشابه مع معاهد اعداد الفنيين في مصر وهي مدارس تستقبل الطلاب وتؤهلهم خلال الدراسة بها للالتحاق بالمعاهد العليا وتشمل مقررات التعليم بها دروسا نظرية واخرى عملية في ورش المدرسة وتدريبا عمليا في الشركات التي تلتزم بتأهيلهم للعمل بها، ورغم كل جهود الوزارة المتعلقة باصلاح التعليم الفني الا انه مازال مكبلا بالقيود ومحاطا بالمشاكل.

آراء الطلاب

محمد ثروت فؤاد مدرسة طه حسين الاعدادية بالزاوية الحمراء يؤكد استحالة تفكيره في التعليم الفني ويقول: انني هذا العام في الشهادة الاعدادية واجتهد كثيرا من اجل الالتحاق بالثانوي العام حتى اتمكن من دخول كلية الاداب التي تمكنني من دراسة اللغة الانجليزية.. كما ان طموحي ليس اقل من مثلي الاعلى في الاسرة وهو والدي ووالدتي وهما حاصلان على شهادة عليا.

ويصف محمد التعليم الفني بانه لا يلقى تقديرا في المجتمع ولا يحقق فائدة دراسية او تعليما متميزا يساعده على تحقيق طموحه مؤكدا انه في حالة عدم قدرته على الالتحاق بالثانوي العام فانه سيحاول دخول الجامعة عن طريق التعليم الخاص ويقول: لو حصلت على مجموع صغير لا يسمح لي بدخول الثانوي العام سوف اتفق مع والدي على التعليم الخاص كبديل للثانوي العام حتى استطيع ان اكون مدرس انجليزي واكون على نفس مستوى القدوة التي اقتدي بها حيث انني لست اقل تفوقا منهم.

اما محمد صالح عثمان الصف الثاني الاعدادي بمدرسة طه حسين فيقول انني اتمنى الالتحاق بالثانوي العام كي اصبح مهندسا مثل والدي وهذه امنيتي ولن تتحقق اذا التحقت بالتعليم الفني الذي يصيب التلاميذ بالاحباط بسبب نظرة الاخرين له مما يساعد على انخفاض مستواهم العلمي.

ويوضح جرجس ان السبب الاساسي لعدم رغبته في الالتحاق بالتعليم الفني انه لا يتيح فرصة العمل المضمون او يساعد في تحقيق طموح التلاميذ ويقول: لو ان التعليم الفني يوفر وظيفة وعملا مناسبا



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٦/٢/٢٠٠١

لالتحقت به بدلا من التعليم الثانوى الذى يكلفنا دروسا واموالا كثيرة.

أولياء الأمور

وحول رأى أولياء الامور فى التعليم الفنى تقول عايدة محمد ابراهيم من الزاوية الحمراء ان التعليم الفنى اهم من التعليم الثانوى العام ولكن نوعية التعليم الفنى عملت على تخريج طلاب غير قادرين على العمل او الكسب بالشهادة الثانوية الفنية وضربت لذلك مثلا بأبنائها الذين تخرجوا فى التعليم الفنى الصناعى وهم غير قادرين على خوض سوق العمل بسبب عدم تعلمهم المهنة كما يتطلبها السوق.

وبسؤالها عما اذا كان التعليم الثانوى اهم لأبنائها من الفنى اجابت ان الظروف الاجتماعية الخاصة بنا جعلت ابنائى يفكرون فى التعليم الفنى على الرغم من حصولهم على مجموع فى الشهادة الاعدادية يمكنهم من الالتحاق بالثانوى العام وذلك حتى لا يرهقوا والدهم ماديا خاصة وان شقيقتهم الكبرى تدرس بالجامعة وتكلفنا اموالا كثيرة مشيرة الى ان تفضيل الابناء للتعليم الفنى كان رغبة من جانبهم وجانب الاسرة تجنب التعليم الثانوى العام الذى لا يستطيع الطالب السير فيه بدون دروس خصوصية.

وترى عايدة أن الثانوى العام لا يحقق اهمية كالتى يحققها التعليم الفنى الا ان نظرة الدولة اليه واهتمامها به جعل منه اهمية كبرى تفوق التعليم الفنى الذى اصبح ينظر اليه التلاميذ والمجتمع على أنه من الدرجة الثانية مؤكدة على ضرورة الاهتمام بالتعليم الفنى لتوفير الوقت والمال على الاسر متوسطة الدخل.

اما جمالات ريحان مدرسة بإحدى مدارس التعليم الفنى الصناعى فتقول ان الاقبال على التعليم الفنى ضعيف ويرجع ذلك الى فكرة ارتباط التعليم بالوظيفة اولا فالاتجاه للتعليم العالى يحقق وضعا افضل كما ان فكرة الناس عن مستوى الاداء بالتعليم الفنى اثر على الالتحاق به خاصة وان خريجيه يحتاجون لتدريب بعد التخرج بسبب عدم وجود الات بالورش وعدم ذهاب الطلاب الى المصانع.

تحقيق: بشير العدل
تصوير: سيد مرسى

وترى ان انخفاض الاداء فى التعليم الفنى انعكس بالسلب على كل من الطالب والمدرس على حد سواء فالطالب يخرج لا يعرف شيئا مما تعلمه والمدرس ينخفض مستواه ايضا نظرا لعدم اهتمامه بتطوير نفسه من الناحية العلمية مؤكدة ان التساوى بين التعليم العام والفنى من حيث النسبة ليس فى صالح العملية التعليمية لان ذلك يزيد من عدد طلاب التعليم الثانوى العام على حساب العدد فى التعليم الفنى الذى اصبح المجتمع فى حاجة ماسة لخريجيه الذين ينبغى ان تتوافر لديهم المؤهلات والقدرات العلمية والفنية التى تمكنهم من خوض سوق العمل مشيرة الى ان اصلاح التعليم الفنى وزيادة اعداد المقبولين به هو افضل اسلوب لمواجهة احتياجات سوق العمل الحالى خاصة بعد ان اثبت الواقع العملى ضعف المؤهلات العلمية والفنية لخريج الجامعة وعدم قدرته على المنافسة فى سوق العمل وهو الامر الذى يؤكد ضرورة الاهتمام بالتعليم الفنى بدلا من الحد منه.

الكفاءة

د. كامل حامد جاد الباحث بمركز البحوث التربوية والتنمية يرى ان التعليم الفنى فى مصر لم يعد بنفس الكفاءة التى كان عليها من قبل فقد اثبتت التقارير والابحاث العلمية عدم كفاءته وذلك بسبب عدم تطويره فى المرحلة الثانوية من حيث المناهج الدراسية وطريقة تجهيز الورش والمعامل وهى امور عملت على عدم تخريج طالب مؤهل للعمل مشيرا الى ضعف العائد من التعليم الفنى مقارنة بما ينفق عليه من اموال وهو الامر الذى ادى لوجود تفكير فى "تعديل نسبة الملتحقين به مقارنة بنفس النسبة فى التعليم الثانوى العام بهدف التقليل من خسائره التى تفوق العائد منه.

يوضح د. جاد ان التعليم الثانوى بشعبتيه العام والفنى يقوم بوظيفتين هما الاعداد للحياة العملية وهى وظيفة التعليم الفنى او الاعداد للدراسة الجامعية وهى وظيفة التعليم العام مشيرا الى ضرورة الاهتمام بالتعليم الفنى على اعتبار انه الذى يساهم فى اعداد الكوادر اللازمة لسوق العمل والنظر اليه على انه مرحلة نهائية بمعنى ان يكون الخريج مؤهلا للعمل باعتباره حاملا شهادة دراسية نهائية كما هو الوضع فى الدول الصناعية الكبرى التى تعتمد عليه بشكل اساسى مشيرا الى عدم الاقبال على التعليم الجامعى الاكاديمى بنفس الاقبال فى مصر موضحا ان التعليم الفنى فى مصر مازال يعانى مشاكل ارتبطت بنظرة المجتمع اليه على انه من الاهمية فى المرتبة الثانية. ويوضح د. جاد مدى اعتماد الدول المتقدمة على التعليم الفنى فى بناء نهضتها حيث امتلات بهم المصانع والورش والمعامل بينما تفرغ الاكاديميون للاعمال الادارية مؤكدا على ضرورة افساح المجال للقوى المنتجة وهى القوة التى يوفرها التعليم الفنى وذلك للمشاركة فى عمليات التنمية.

ويضيف د. جاد أن قضية الاعداد تؤثر بلا شك على نوعية الخدمة التعليمية المقدمة فكلما كان العدد اقل كان التعليم افضل الا ان الامر المتعلق بالتعليم الفنى يخرج عن هذا الاطار ليأخذ شكلا آخر وهو التأثير على منظومة التعليم النهائية مشيرا الى ان تخفيض نسبة التعليم الفنى الى ٥٠٪ بدلا من ٦٥٪ ليست هى الحل وانما الحل يمكن فى بدائل اخرى منها تحسين نوعيته وتغيير نظرة المجتمع اليه.

آثار سلبية

د. صلاح المراغى الاستاذ بتربية عين شمس يرى ان قرار تخفيض اعداد المقبولين بالتعليم الفنى له اثاره السلبية على الجامعات وعلى عدد الملتحقين بها ويقول ان تخفيض نسبة الالتحاق بالتعليم الفنى تعنى زيادة اما زيادة فى عدد المقبولين بالثانوى العام واما زيادة عدد المتسربين من التعليم وهو الاحتمال الارجح مشيرا الى ان تخفيض نسبة الالتحاق بالثانوى الفنى تعنى بالتبعية ارتفاع مجموع الالتحاق به وذلك بما يعنى حرمان بعض الناجحين فى الشهادة الاعدادية من الالتحاق بالتعليم الفنى او الثانوى العام الذى غالبا ما يتطلب مجموعا اكبر من الفنى مؤكدا ان هذا الامر من شأنه حرمان بعض الناجحين من مواصلة التعليم بشكل عام خاصة وان معظم فئات المجتمع متوسطة



الدخل ولا يمكن لها الاعتماد على التعليم الخاص بسبب تكاليفه المادية التى تفوق قدراتهم.

ويشير د. المراغى الى ان تعديل نسبة الالتحاق فيما بين التعليم الفنى والعام من شأنه ايضا زيادة مشكلة الثانوية العامة واعبائها على الاسر المصرية بالاضافة الى المساعدة على انتشار التوسع فى ظاهرة الدروس الخصوصية التى تحاربها وزارة التربية والتعليم بكافة اجهزتها.

ويؤكد ان التعديل سيكون له اثره ايضا على التعليم الجامعى لانه يساهم بشكل مباشر فى زيادة الملتحقين بالجامعة ومن ثم اعداد الخريجين ونسبة البطالة بينهم موضحا ان تعديل النسبة بالشكل الذى يقلل او يحد من التعليم الفنى التجارى ستكون له اثاره على نوعية معينة من حملة الدبلومات الفنية والتى يزداد الطلب عليها فى الوقت الحالى نظرا لان هذه النوعية من التعليم توفر نوعية تتطلبها الشركات فى الاعمال الكتابية والمحاسبية وايضا السكرتارية.

ويرى د. المراغى ان الخروج من ازمة التعليم الفنى لا ينبغى ان يكون من خلال الحد او التقليل من اعداد الملتحقين به ولكن بالنظر الى اسباب المشاكل التى يواجهها ووضع الحلول المناسبة لها من اجل الارتقاء بمستواه وبمستوى خريجيه بالشكل الذى يسمح لهم بالمساهمة فى البناء والتنمية التى تنشدها الدولة.

مشاكل حقيقية

اما د. عبد المجيد ابو المعاطى بمركز البحوث التربوية فيرى ان وزارة التربية والتعليم تواجه مشاكل حقيقية فى عملية تطوير التعليم وذلك باعتباره من القطاعات الحيوية والمؤثرة على المجتمع بشكل مباشر ورغم ذلك فان معظم هذه المشاكل كانت نتاجا طبيعيا لبعض السياسات التى يحتاج تنفيذها الى تضافر جهود العديد من الجهات الاخرى..

ويوضح ان التعليم الفنى هو الاهم فى الوقت الحالى ولذلك ينبغى الارتقاء به بالشكل الذى يجعله يفوق فى الاهمية التعليم الثانوى العام الذى يعتبر مرحلة انتقالية.

وحول الاثار المترتبة على اعادة النسبة بين التعليمين الفنى والعام يقول د. ابو المعاطى ان الحد من عدد المقبولين بالتعليم الفنى والانخفاض بنسبته الى ٥٠٪ بدلا من ٦٥٪ من شأنه الاخلال بمبدأ تكافؤ الفرص والتأثير على مجانية التعليم التى تنتهجها الدولة ويظهر ذلك فى زيادة الاقبال على التعليم الخاص بعد الشهادة الاعدادية خاصة فى ظل اعطاء القيمة العليا للتعليم الثانوى العام باعتباره المدخل للتعليم الجامعى وايضا فى ظل النظرة المتدنية للتعليم الفنى من جانب الافراد والنظر اليه كانه سبة فى جبين المجتمع مشيرا الى بعض النتائج المترتبة على ذلك منها زيادة الاقبال على الدروس الخصوصية وزيادة الاقبال على التعليم الخاص وزيادة اخطاره على العملية التعليمية وهو الامر الذى تحاول الدولة مواجهته بعد ان ظهرت سلبيات رأس المال الخاص فى العملية التعليمية.

ويرى د. ابو المعاطى ان المدخل للتعليم الجامعى يعد احد المسببات الاساسية لمشكلة التعليم الفنى بشكل عام مشيرا الى ان الالتحاق بالجامعة اصبح هدفا رئيسيا للطلاب وللاسر المصرية بشكل عام ومن ثم فان العلاج يكمن فى محاولة اعتبار كل من التعليم الفنى والعام مرحلتين نهائيتين على ان يكون الالتحاق بالجامعة له ضوابط اخرى كان تعقد امتحانات تأهيلية تختلف باختلاف الكليات المراد الالتحاق بها.

ويؤكد د. ابو المعاطى ان القيود المفروضة على الالتحاق بالجامعة وجعله عن طريق التعليم الثانوى العام كان السبب فى الازمة التى يواجهها التعليم فى مصر بشكل عام مشيرا الى ان تعديل نسبة الالتحاق بالثانوى العام والفنى وجعلها متساوية فيما بينها لن يسفر عن نتائج ايجابية بقدر ما يسفر عن سلبيات جديدة تزيد التعليم مشاكل.

تعديلات

من جانبه عبر محمد رجب شرابى وكيل أول وزارة التربية والتعليم والمسئول عن مكتب الوزير عن رأى الوزارة فى هذه القضية بقوله ان هناك تعديلا فى نسبة الالتحاق بالتعليم الفنى كى تكون ٥٠٪ بدلا من ٦٥٪ وتعديلا فى نسبة التعليم الثانوى العام كى تكون ٥٠٪ بدلا من ٣٥٪ مشيرا الى ان هذا التعديل ظهر فى تحويل ٣١٦ مدرسة من مدارس التعليم الفنى التجارى الى ثانوى عام لاحداث توازن بين نوعى التعليم الفنى والعام وان هذا لا يعنى الغاء التعليم الفنى التجارى.

وحول الاسباب الكامنة وراء هذا التعديل اكد شرابى ان الهدف منه هو الارتقاء بنوعية التعليم التجارى والحد من التوسع فيه خاصة وان سوق العمل يتطلب نوعية جيدة لا يوفرها التعليم التجارى الان.

وبالسؤال عما اذا كان التعديل خطوة اولى على طريق الالغاء اجاب شرابى ليس هناك اتجاه لالغاء التعليم الفنى التجارى وانما الحاصل هو تعديل فى نسبة الالتحاق به لاحداث نوع من التوازن فى العملية التعليمية.

وحول اسباب فشل الوزارة فى علاج مشاكل التعليم الفنى اكد شرابى ان الوزارة تعمل بكل استطاعتها من اجل الارتقاء به وان جهودا تبذل من اجل هذا الغرض وللوصول الى النتائج فان الامر فى حاجة لبعض الوقت.



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٦ / ٣ / ٢٠٠١

كتاب يحذر من:

إهدار استقلال الجامعات

البذرة الأولى فى إنشاء الجامعة المصرية قبل ما يقرب من مائة عام بذرة «ليبرالية» سعت لأن تكون الجامعة مستقلة تماما بعيدا عن التدخل الحكومى والأهواء السياسية.هكذا راى سعد زغلول منذ دعا المكتتبين لاجتماع عام ١٩٠٦ وشكلوا لجنة تحضيرية من اعضائها قاسم أمين ومحمد فريد، وقد استمر تاكيد ضرورة استقلال الجامعة فكرا وبحثا فى بدايات القرن عبر عديد من مؤسسى الفكر الجامعى .. لطفى السيد يؤكد أن التعليم الجامعى اساسه «حرية الفكر والنقد واستقلال الراى» ود. بيومى مدكور علامة الفلسفة ورئيس المجمع اللغوى يصر على أن الحياة الجامعية اساسها بحث حر طليق ودرس متخصص يفتح أبوابه للعلاقات الثقافية على اختلافها..

والآن بعد مايقرب من مائة عام من إنشاء الجامعة المصرية كيف تبدو صورة وحقيقة هذا الاستقلال الجامعى المنشود؟ الدكتور «محمد أبو الغار» فى كتابه الصادر منذ أيام والذى نشره على نفقته الخاصة يتتبع هذا الخيط الذى كاد يتلاشى بعدما صارت الجامعات المصرية اقرب إلى مدارس ثانوى فيها «الحشد» لكن دون رأى مستقل ولا حتى بحث علمي ذى مستوى .. الكتاب الذى يتوقف عند مبدأ استقلال الجامعة منذ إنشائها فى مستهل القرن يورد بالوقائع التاريخية سلسلة القوانين وترسانات التشريع التى اهدرت حقيقة فكرة استغلال الجامعة وحولتها لمدارس تتبع جهة حكومية لكن الأخطر والأدهى أن استقلالها صار مهددا أخيرا من قوى اجتماعية صاعدة اخترقت الحرم الجامعى واستخدمته علانية لأهدافها.. الجامعة التى كان عميدها ووكيلها ينتخبان

د. محمد ابو الغار

إهدار استقلال الجامعات!

بالاقتراع السرى فى مستهل القرن، والتى كان طه حسين يصر على أن دينها هو العلم، عانت على مدى القرن من تهديد استقلالها، وايضا تذبذب مستواها العلمى .. وتعرضت قوانينها المنظمة إلى نوع من «التطويعات» الملائمة للاحوال السياسية فى حقب عديدة من تاريخنا لعل ابرزها مايمكن وصفه بالمذبحة عام ١٩٥٤ حين تم سن قوانين وإجراءات طوقت حرية الجامعة طلابا وأساتذة واستتبع ذلك لجنة تطهير اطاحت برموز علمية كانت لها رؤى مخالفة وكانت المحصلة تربية أجيال من التكنوقراط استؤصل منه العناية بالشأن العام.. يتعرض الكتاب ايضا لوقائع بعينها اخترق فيها حتى هذا الحد الأدنى من التشريع الجامعى قبل



اكثر من عشرين عاما ويشير إلى واقعة دخول ابن الرئيس السادات إلى كلية الهندسة وما اثير حول دكتوراه السيدة جيهان السادات فى نفس هذا الوقت يتابع الأساليب التى يناقش من خلالها «قانون الجامعة» على مدى السنوات العشر الأخيرة وحتى صدور التعديل الاخير عام ٢٠٠٠ دون عرض حقيقى على أصحابه.

الكتاب يدق ناقوس خطر حقيقيا ولعله يكون بداية حقيقية وجادة لمحاولة انتشال الجامعة المصرية من أحوال يطول شرحها أساسها بحث حر طليق ودرس متخصص يفتح أبوابه للعلاقات الثقافية على اختلافها.

مائة عام من إنشاء الجامعة المصرية وبعد تعرضها لعديد من القوانين المقيدة لاستقلالها والتى وصلت ذروتها عام ١٩٥٤ فيما عرف بمذبحة الجامعة حين الغيت جميع المواد التى تسمح بالحرية الجامعية فى التفكير والنقد والبحث وتم رفد عديد من الأساتذة لمجرد انتماءتهم السياسية.



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٦/٦/٢٠٠١

١٥ مليار جنيه للتربية والتعليم من إجمالى موازنة العام الجديد

زيادة مكافآت المعلمين إلى ١٨٠ يوما ورفع مكافآت الامتحانات إلى ٧٪

كتب - أيمن المهدى:

تقرر تخصيص مبلغ ١٥ مليار جنيه لوزارة التربية والتعليم من جملة مبلغ ٢٠.٦ مليار وافقت الحكومة على تخصيصها للتعليم بجميع فروعه «التربية والتعليم والتعليم العالى والازهرى فى العام الجديد ٢٠٠٢/٢٠٠١. وقد اعدت وزارة التربية والتعليم مشروع الموازنة العامة الخاصة بالديوان والمديريات التعليمية بالمحافظات.

وتقرر زيادة مكافآت المعلمين لامتحانات النقل من ١٧٠ يوما الى ١٨٠ بتكلفة ١٤٢ مليون جنيه، ورفع نسبة مكافآت الامتحانات العامة من ٥٪ الى ٧٪ بتكلفة ٨٦٠ مليون جنيه.

كما تقرر تخصيص زيادة قدرها ٦٥ مليون جنيه لعودة الصف السادس الابتدائى فى العام ٢٠٠٢/٢٠٠١ وتنفيذ الاتفاق بين الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم والدكتور محمد زكى أبو عامر وزير التنمية الادارية الخاص برفع حوافز الاثابة للمعلمين الى ٢٥٪ كباقى العاملين بالدولة بتكلفة ٢٧٥ مليون جنيه.

وقد ارتفعت مخصصات المديريات التعليمية بالمحافظات الى مبلغ ٢ مليار جنيه على العام الحالى المقرر حتى ٣٠ يونية المقبل كما ارتفعت موازنة الديوان العام بمبلغ مليار و٨٠٠ الف جنيه على العام الحالى.

كما تقرر رفع عدد الأيام المقررة للتغذية المدرسية من ٨٢ يوما الى ١٣٦ يوما فى العام الدراسى ٢٠٠٢/٢٠٠١ بزيادة فى التكلفة قدرها ٨٢ مليون جنيه لجميع فئات التلاميذ عدا تلاميذ مدارس اليوم الكامل والتى تقرر لها زيادة ٧٥ مليون جنيه باجمالى زيادة قدرها ١٥٧ مليون جنيه.

كما تقرر عدم زيادة تكلفة الطالب فى التعليم الفنى والمقرر لها منذ عام ٩٩ مبلغ ١٠٠ جنيه فى التعليم الصناعى و٥٠ جنيها للزراعى ومثلها للتجارى بينما ارتفعت تكاليف خامات تشغيل مدارس التعليم العام بزيادة قدرها ٧ ملايين جنيه وتمثل ١٠٠٪ زيادة على العام الحالى المنتهى فى ٣٠ يونية المقبل.

كما تقرر زيادة بند تكلفة المعارين الى الدول العربية والأفريقية والاوروبية ليصل الى ١٨ مليون جنيه لدول الجزائر، وإريتريا والكونغو برازافيل، والجابون، وناميبيا، ورواندا، وزامبيا، ونيجيريا، والبانيا، وغينيا، والصومال، والقدس، وأوزبكستان

وتقرر زيادة حوافز العاملين بالمدارس التى تطبق نظام اليوم الكامل بمبلغ ١٩ مليون جنيه على ان تصبح جملة التعديلات الجديدة بموازنة ديوان عام الوزارة ١٢ مليون جنيه بينما تصل جملة الاعتمادات للتعديلات المطلوب ادراجها فى موازنة المحليات مليار جنيه.

كما تقرر تخصيص زيادات للهيئات التابعة لوزارة التربية والتعليم منها مليار جنيه لهيئة الابنية التعليمية و٦٩ مليون جنيه لصندوق دعم وتمويل المشروعات التعليمية بالاضافة الى زيادة مخصصات صندوق الخدمات الاضافية والمراكز القومية للبحوث التربوية والامتحانات والتقويم التربوى.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٦/٦/٢٠٠١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لا شكاوى من المادة الأجنبية فى امتحان الإعدادية

ادى طلاب الشهادة الاعدادية بالقاهرة والجيزة وبعض المحافظات امتحان مادة اللغة الأجنبية امس ولم تتلق غرف العمليات اى شكاوى حول صعوبة المادة وقد جاء تقرير رؤساء اللجان العامة مؤيدا لتقرير غرفة العمليات حيث جاء الامتحان فى مستوى الطالب المتوسط.

وصرح السيد عبد الفتاح عبد السلام وكيل أول وزارة التربية والتعليم بالجيزة بان تصحيح العينات العشوائية لمادة العلوم التى اشتكى منها عدد من الطلاب انتهى الى عدم صحة الشكوى حيث ارتفعت نسبة النجاح الى ٨٨٪ فى مدارس الأقاليم و٩٥٪ فى مدارس المدينة.

وقد تقرر اجراء عمليات التصحيح النهائية وفق هذه التقديرات. ويؤدى اليوم طلاب الشهادة الاعدادية الامتحان فى مادتى الجبر والتربية الدينية.

من ناحية أخرى اعتمد المستشار محمود أبوالليل محافظ الجيزة نتيجة الشهادة الابتدائية وجاءت النسبة العامة فى اللغة العربية ٧٤٪ والحساب ٧٩٪ والعلوم ٨٣٪ والدراسات الاجتماعية ٩٣٪ واللغة الأجنبية ٨٩٪ والدين الاسلامى ٩٠٪ والخط العربى ١٠٠٪ كما تم اعتماد نتيجة الصف الثالث الابتدائى وجاءت النتائج ٨٩٪ للغة العربية و٩٦٪ للحساب و٩٣٪ للدين الاسلامى و٩٩٪ للدين المسيحى و٩٩٪ للخط العربى و٩٩٪ للحاسب الآلى. وأكد وكيل أول وزارة التربية والتعليم بالجيزة أن هذه النتائج سيتم اعلانها صباح اليوم بجميع مدارس المديرية.



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١١/٣/٢٠٠١

جامعة الأزهر تطبق أول نظام للتعليم عن بعد في مصر

كتب ـ محمود عشب:

بدات جامعة الازهر امس تطبيق اول تجربة على مستوى الجامعات المصرية لنظام التعليم عن بعد وذلك بهدف تخفيف المعاناة عن الطلبة وتوصيل المعلومات والمحاضرات اليهم فى مقار كلياتهم بمختلف المحافظات

وقال الدكتور احمد عمر هاشم رئيس الجامعة إن هذا التطوير يأتى استجابة لتوجيهات الرئيس حسنى مبارك فى ان يكون التعليم هو المشروع القومى للدولة وأن تاخذ الجامعات بأحدث اساليب التقدم العلمى والتكنولوجى.

واوضح ان جامعة الازهر بادرت بتطبيق هذه التجربة استعدادا لمواجهة الاعداد المتزايدة للطلبة فى الدفعة المزدوجة التى ستتخرج فى الثانوية الازهرية فى العام المقبل. وذلك بعد جعل الثانوية الازهرية ثلاث سنوات بدلاً من نظام أربع سنوات، واوضح ان الجامعة استحدث لهذه الاعداد الزائدة بالحصول على موافقة من رئيس مجلس الوزراء بدخول خمس كليات جديدة التنسيق لاول مرة فى العام المقبل وهى كلية الدراسات الاسلامية والعربية للبنات فى كفر الشيخ وبور سعيد ودمياط للبنين فى الزقازيق والمنيا. وقال ان عدد المستفيدين من هذا النظام يبلغ ٢٥٠ الف طالب وطالبة منهم ٢٠ الفا من ٩٣ دولة فى ٦٥ كلية بالقاهرة والمحافظات.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر .... الوفد ....

التاريخ : ١٦ / ٢ / ٢٠٠١

تعيين مستشار وملحق ثقافيين لمصر بلندن وروما

قرر الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى تعيين الدكتورة ودودة عبدالرحمن على بدران الاستاذ بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية جامعة القاهرة للعمل مستشارا ثقافيا لمصر فى لندن. وكانت الدكتورة ودودة تشغل العديد من المناصب منها عضو المجلس القومى للمرأة ونائب مدير مركز الدراسات السياسية بكلية الاقتصاد عام ١٩٩٤ ووكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب. كما قرر الوزير ندب الدكتور عبدالمنعم معوض الاستاذ بكلية الفنون التطبيقية جامعة حلوان للعمل ملحقا ثقافيا لمصر بروما. وكان الدكتور «معوض» قد حصل على درجة دكتوراة الفلسفة فى الفنون التطبيقية ومثل مصر فى معارض دولية وشغل مناصب استشارية فى مجالات الزخرفة والترميم والتصوير الجدارى والداخلى.



المصدر .... الوفد ....

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٦ / ٢ / ٢٠٠١ ....

أساتذة الجامعات يطلبون إلغاء نظام الفصلين الدراسيين وإعادة النظر في قوانين صناعة وتداول الغذاء

طالب اساتذة كليات الطب البيطرى والزراعة والطب بوقف العمل بنظام الفصلين الدراسيين، والعودة الى نظام العام الكامل والاهتمام بالتعليم المستمر. جاء ذلك فى المؤتمر الأول للرقابة الصحية على الأغذية وصحة الانسان الذى نظمته كلية الطب البيطرى جامعة اسيوط. اكد المؤتمر فى توصياته التى أعلنها الدكتور محمد رأفت رئيس الجامعة اعادة النظر فى الوضع الحالى للمجازر وطرق انتاج الألبان لأنها تمثل بيئة خصبة لانتشار ملوثات المواد الغذائية. كما اكد المؤتمر ضرورة سن القوانين التى تمنع تداول الألبان الخام مباشرة بين المنتج والمستهلك، وإنشاء مصانع الألبان المبسترة والمعقمة، وإعادة النظر فى القوانين والمواصفات التى تنظم صناعة وتداول الغذاء فى مصر، بما يتناسب مع التطور التكنولوجى والاهتمام بالدراسات الوبائية فى الإنسان والحيوانات للتعرف على المسببات المرضية. وطالب المؤتمر بتشديد الرقابة الصحية على الأغذية المتداولة عن طريق الباعة الجائلين ومطاعم الوجبات السريعة.



المصدر .... الوفد ....

التاريخ : ٢١ / ٢ / ٢٠٠١

«الفقي» في الموسم الثقافي بجامعة عين شمس:

مطلوب تغيير المناهج الدراسية وتعليم التلاميذ الحوار والديمقراطية

كتب ـ زكى السعدنى:

اكد الدكتور مصطفى الفقى وكيل لجنة العلاقات الخارجية بمجلس الشعب ان الارتقاء بمستوى الثقافة فى مصر يتطلب تطوير العملية التعليمية وإدخال التكنولوجيا الحديثة وتغيير المناهج الدراسية. وأكد على ضرورة ادخال تخصصات جديدة فى المناهج تشمل العلوم الفنية وعلوم الذكاء الصناعى ومنح المؤهلات الجامعية للخريجين وفقا لاحتياجات السوق وليس مجرد مؤهل للوظيفة. جاء ذلك فى ندوة «مستقبل الثقافة فى مصر» التى عقدت فى إطار الموسم الثقافى والفنى لجامعة عين شمس وحضرها الدكاترة حسن غلاب رئيس الجامعة ومراد عبدالقادر نائب رئيس الجامعة لشئون البيئة ومحمد عوض تاج الدين نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا والبحوث. وطالب «الفقى» بإفساح مساحة كبيرة من الحرية للابداع الفكرى بشرط عدم التعارض مع الاخلاقيات والدين وتعليم التلاميذ بالمدارس الحوار وممارسة الديمقراطية منذ الصغر.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر ...... الوفد ......

التاريخ : ٢٦ / ٢ / ٢٠٠١

أستاذ الجامعة يهجر ويهاجر؟!

اعجب ما يقال ان استاذا جامعيا تجاوز السبعين ويجاهر بانه سيهجر البلاد ويهاجر الى امريكا حيث قدرته فى السابق ومنحته الدرجة العلمية و«الكارت الأخضر» وقد أن الأوان ليعود اليها بعد ما تنكرت له مصر.. مصر الروتين.. مصر التخريب.. مصر التعقيدات.. مصر العشوائيات فى التشريعات.. ونحكى القصة فيما يلى:

استاذ دكتور عالم.. زادته الأيام والسنوات خبرة وعلما حتى بلغ السبعين من عمره وكان يرتب نفسه على الاستمرار فى حياته العادية فى البلاد دون أى تفكير فى الهجرة.. ولكنه يجد نفسه فجأة فى الشارع خارج الجامعة التى اغلقت امامه ابوابها بعد صدور القانون العشوائى الغريب الذى اخذ رقم ٨٢ لسنه ٢٠٠٠ بعنوان «تعديل بعض احكام قانون تنظيم الجامعات» وفتح أبواب الشياطين على الأساتذة المخلصين المؤمنين بهذا الوطن.. وكان هذا الأستاذ الكبير سنا وعلما احد ضحايا الشيطنة التى اقحمها ذلك القانون على ساحة الجامعة.. إذ كانت المادة ١٢١ من قانون تنظيم الجامعات رقم ٤٩ لسنة ١٩٧٢ تنص على ما يلى:

«يعين بصفة شخصية فى ذات الكلية أو المعهد جميع من يبلغون سن انتهاء الخدمة ويصبحون أساتذة متفرغين وذلك ما لم يطلبوا عدم الاستمرار فى العمل» وكان القانون بهذه الصيغة يكفل كرامة أساتذة الجامعة بعد بلوغهم سن الستين فهو يبقيهم كرجال علم ويحيلهم الى المعاش كرجال إدارة إذ يقصر مناصب العمادة ورئاسة الأقسام على الأساتذة دون سن الستين وكانت تلك قسمة عادلة ومتوازنة الى أن تفتق ذهن العاقين المخربين الى تعديل نص المادة ١٢١ بالقانون رقم ٨٢ الصادر فى ١٧ مايو ٢٠٠٠ فقد نص على أن «يعين بصفة شخصية فى ذات الكلية او المعهد جميع من يبلغون سن انتهاء الخدمة ويصبحون أساتذة متفرغين حتى بلوغهم سن السبعين».

فاوقع ظلما بينا على الأساتذة دون السبعين بحرمانهم من التدريس لطلاب الليسانس والبكالوريوس إلا بموافقة تلاميذهم فى القسم العلمى كما حرم الأساتذة فوق السبعين من التدريس نهائيا لمرحلة الليسانس والبكالوريوس وعهد لرئيس الجامعة بسلطة تعيينهم أساتذة غير متفرغين او عدم تعيينهم كما حدث للأستاذ الكبير موضوع هذا المقال.. فقد امتنع رئيس جامعته عن تعيينه أستاذا غير متفرغ مثل العديد من الأساتذة الآخرين لسبب فى نفس يعقوب.. مما اصاب الأستاذ بالأسى والاكتئاب الذى دفعه للتفكير فى الهجرة وترك مصر متاثرا ومتاسفا.

تلك ماساة يخلقها ترزية القوانين فى مصر وهى بالنسبة للأستاذ المذكور أخف كثيرا من ماساة استاذ أخر تجاوز الثمانين وكان عاملا فى جامعة أستاذا متفرغا يتلقى حوالى ألفى جنيه شهريا بالاضافة الى معاشه.. فإذا به يحرم من هذا المبلغ الشهرى ويقتصر الأمر على معاشه القديم الذى لا يتجاوز بضع مئات تعد على اصابع اليد الواحدة ومثلها تقريبا من الصندوق الذى ابتدعه القانون رقم ٨٢ لسنة ٢٠٠٠ وإجمالى المبلغين لا يكفيان الأستاذ الكبير خاصة مع تزايد أعباء إنفاقه على الأمراض والأدوية.. وأصبح

المحروسة
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
المصدر: الوفد
التاريخ: ١٦/٢/٢٠٠٦

حاله يغنى عن سؤاله.. إلا سؤالاً واحدا لوزير التعليم العالى.. لماذا فعلت هذا بالأساتذة الكبار؟!

د. الشافعى بشير



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر .... الوفد ....

التاريخ : ١٦/ ٢/ ٢٠٠١ ....

نختلف تماماً.. مع كلام «خليف»!

تلقت «الوفد» الرد التالى من الدكتور محمد رأفت محمود رئيس جامعة أسيوط تعقيباً على المقال الذى نشر على هذه الصفحة يوم ٤ فبراير الحالى للدكتور عبد القادر خليف أستاذ الباطنة السابق بطب أسيوط تحت عنوان: رئيس الجامعة يستطيع أن يبيعها لحسابه الخاص!!.. يقول الرد:

السيد الاستاذ/ عباس الطرابيلى
رئيس تحرير جريدة الوفد
تحية طيبة وبعد..

فى اطار اهتمامنا بمتابعة ما تنشره جريدة الوفد الغراء، ننتهز هذه الفرصة لنؤكد من جديد تقديرنا واعتزازنا بدورها الوطنى كأحد المنابر الاعلامية المؤمنة بقضايا الديمقراطية وحرية الرأى، والالتزام بعرض الرأى والرأى الاخر، وبتبنيها المستمر لقضايا الوطن وهموم مواطنيه، وحمل مشاعر التنوير والفكر المستنير لقارئها داخل الوطن وخارجه. فى هذا السياق، فقد كان من بين ما لفت انتباهنا فى عدد الجريدة الصادر يوم الاحد (٢٠٠١/٢/٤) مقال الاستاذ الدكتور عبد القادر خليف أستاذ الباطنة السابق بطب أسيوط، والذى جاء تحت عنوان «رئيس الجامعة يستطيع أن يبيعها لحسابه الخاص».. وكان من بين ما تضمنه هذا المقال بعض الادعاءات برفض جامعة أسيوط علاج بعض السادة الزملاء أعضاء هيئة التدريس بها، وتدخل الجامعة فى تعيين بعض رؤساء الاقسام والمعيدين على خلاف ما تنص عليه القوانين والقواعد. ولما كانت تلك الادعاءات غير صحيحة ومخالفة تماماً لحقيقة الوقائع المرتبطة بها، ولطبيعة ادارة جامعة أسيوط التى نشرف برئاستها، فانه يصبح من الضرورى ايضاح الحقيقة كاملة حفاظاً على حق الجامعة فى درء شبهة مخالفتها لقواعد ولوائح قانون الجامعات، وكذلك تأكيداً على حق القارئ الكريم والرأى العام فى معرفة الحقيقة كاملة ودون زيف أو ادعاء، ومع تقديرنا واحترامنا لحق الدكتور خليف فى التعبير عن رأيه، وانطلاقاً من ايماننا العميق بضرورة الالتزام بالموضوعية والتجرد عند التعرض للاراء والتعليقات التى يحرص الدكتور خليف على اثارتها من آن لاخر حول قانون الجامعات، فاننا نؤكد اختلافنا التام مع ما جاء بمضمون المقال وتوجهه العام، ورفضنا القاطع لادعاءاته، مدللين على ذلك نذكر حقيقة كل من تلك الوقائع على النحو التالى:

أولاً- فيما يتعلق بالادعاء برفض جامعة أسيوط علاج بعض السادة الزملاء أعضاء هيئة التدريس: ففى حقيقة الامر ان هذا الادعاء غير صحيح مطلقاً. فالدولة من جانبها، ومن منطلق حرصها على علاج أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم من المدرسين المساعدين والمعيدين، تقوم مشكورة باعتماد عشرات الملايين من الجنيهات فى موازنات الجامعات سنوياً لمواجهة أعباء وتكاليف علاجهم سواء فى الداخل أو الخارج. وعلى سبيل المثال، فان ميزانية جامعة أسيوط تتحمل سنوياً ما يزيد على مليونى جنيه لعلاج أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم. وبوجه عام، فاننا نؤكد انه لم يحدث مطلقاً أن تقاعست الجامعة أو امتنعت عن الوفاء بالتزامها تجاه علاج أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم سواء كان العلاج بالداخل أو بالخارج. وفيما يتعلق بالحالتين المشار اليهما فى المقال، فان الحقائق المرتبطة بكل منهما يمكن استعراضها على النحو التالى:

١ ـ فى حالة السيد الاستاذ الدكتور العميد السابق لكلية الطب: قامت الجامعة بعرض مساهمتها فى تكاليف علاج سيادته فى الخارج وقدرها اثنا عشر الفاً من



المصـــدر ....الـوفـــد............

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ١٦/ ٢/ ٢٠٠١

د. محمد رأفت محمود
رئيس جامعة أسيوط

الدولارات (١٢٠٠٠ دولار)، بالاضافة الى تذاكر وبدل السفر المقرر لسيادته عن فترة تواجده بالخارج، الا أن سيادته ـ متعه الله بالصحة والعافية ـ قد آثر مشكوراً أن يقوم شخصياً بتحمل نفقات علاجه، مفضلاً أن يترك هذه المساهمة لحالة قد تكون أشد احتياجاً لها.

٢ ـ وفي حالة الاستاذة الدكتورة رئيسة قسم القلب السابقة: فقد قامت الجامعة بتحمل ما يزيد على ربع مليون جنيه من نفقات وتكاليف علاج سيادتها بالخارج والداخل. ونحن اذ نتمنى لسيادتها دوام الصحة والعافية، نجد أنفسنا وبكل الاسف مضطرين لبيان النفقات التى تحملتها الجامعة من تكاليف علاج سيادتها تفنيداً لادعاءات كاتب المقال «برفض الجامعة تمويل علاجها فى الخارج... وحرمان سيادتها من حقها الدستورى فى تلقى علاج مأمون الجانب» ... وقد تضمن بيان تلك النفقات ما يلى:

أ ـ ٣٠٠٠٠ (ثلاثون الف دولار) بالقرار رقم «٧٩٨» فى ١٩٩٣/٧/٢٦.

ب ـ ١٠٠٠٠ (عشرة آلاف جنيه استرلينى) بالقرار رقم «١٤٧٦» فى ١٩٩٣/١١/١٥.

ج ـ ٦٥٠٠٠ (خمسة وستون الف فرنك فرنسى) بالقرار رقم «٣٣٢» فى ١٩٩٤/٣/٢٧.

د ـ ٦٠٠٠ (ستة آلاف فرنك فرنسى) بالقرار رقم «٢٢٠٠» فى ١٩٩٥/٢/٢٠.

هـ ـ ٥٠٠٠ (خمسة آلاف جنيه استرلينى) بالقرار رقم «١٤٢» فى ١٩٩٦/٢/١٥.

و ـ ٧١٢٢ (سبعة آلاف ومائة واثنان وعشرون جنيهاً مصريا) تكاليف علاج بالداخل.

يضاف الى ما سبق، قيام الجامعة بتحمل تكاليف تذاكر السفر، مضافاً اليها قيمة بدل السفر المقرر لسيادتها عن كل سفرية. وبالاضافة الى ذلك ايضاً، فقد قامت الجامعة مؤخراً بدفع مساهمة فى تكاليف سيادتها بالخارج بمبلغ ٥٠٠٠ (خمسة الاف جنيه استرلينى)، طبقاً للقرار الوزارى رقم «٧٥٦» بتاريخ ٦/٦/ ٢٠٠٠. على ضوء ذلك، يتضح ان الجامعة لم تقصر أو تتوانى فى القيام بدورها أو فى الوفاء بمسئوليتها تجاه علاج سيادتها فى حدود ما تسمح به القواعد والقوانين المنظمة للعلاج بالخارج، كما يتضح أيضاً أن الدولة لم تقصر فى توفير المخصصات اللازمة لعلاج سيادتها فى حدود ما تسمح به القواعد والقوانين المنظمة للعلاج بالخارج، الامر الذى يؤكد اصرار كاتب المقال على مجافاة الحقيقة حين يزعم بحدوث تغير فى سياسة الدولة تعادى بها الاساتذة.

ثانياً ـ فيما يتعلق بما اثاره المقال بشأن تعيين بعض رؤساء الاقسام ومعاونى هيئة التدريس: فان القواعد العامة المعروفة للجميع تتمثل فى أن التعيين لجميع الوظائف الجامعية ـ سواء بالنسبة لوظائف السادة رؤساء الاقسام، أو لتعيين أو تكليف المعيدين ـ انما يتم طبقاً للقواعد المنصوص عليها فى قانون الجامعات، والتى تمت على ضوئها كل حالات التعيينات التى تعرض لها كاتب المقال، ولم تحدث أدنى

مُخالفة فى أى منها على نحو ما يتضح بالنسبة لكل حالة على النحو التالى:

١ ـ حالة رئيس قسم القلب: فقد تم تعيين الاستاذ الدكتور سمير عبد القادر رئيساً لقسم القلب بالاختيار من بين أقدم ثلاثة أساتذة طبقاً لنص المادة «٥٦» من قانون تنظيم الجامعات، وليس بالمخالفة لها كما يدعى كاتب المقال.

٢ ـ حالة المعيدين: ادعى الكاتب ان «رئيس الجامعة يعلن عدم التزامه برأى الاقسام والكليات فى تعيين المعيدين كما حدث مراراً فى أقسام الانف والاذن والحنجرة وقسم الامراض الباطنة»... وهذا ادعاء زائف ومحض افتراء، فحقيقة الامر فى كل حالة كانت على النحو التالى:

أ ـ انه لم يحدث مطلقاً أن قام رئيس الجامعة، وكما ادعى كاتب المقال، «باستكتاب طبيبة مقيمة تقريراً عن سلبيات أداء أحد أساتذتها مفسداً بذلك العلاقة الحميمة بين الطالب وأستاذه»: فحقيقة الامر ان أحد أساتذة كلية الطب بالجامعة قد قام برفع قضية برقم «٩/٩٣٠ق» عام ١٩٩٨ أمام محكمة القضاء الادارى بأسيوط ضد الجامعة، وقامت المحكمة بالاستماع الى شهادة الشهود من الاساتذة ومعاونيهم، وكان من بينهم تلك الطبيبة التى اشار اليها كاتب المقال، ثم جاء تقرير المحكمة انها قد استمعت الى شهادة الحق من الشهود ومن بينهم تلك الطبيبة، فجاء حكم المحكمة لصالح جامعة أسيوط فى تلك القضية. وهكذا يتضح ان الامر لم يتعلق برئيس الجامعة، وانه لم يمارس تأثيراً من قريب أو بعيد على الطبيبة المذكورة أو على غيرها فى تلك القضية، وأن الامر كله كان قراراً لقضائنا العادل، الامر الذى يؤكد من جديد زيف ادعاءات كاتب المقال. ونود فى هذا المقام، أن نؤكد ودون خوض

٠٠٠١٤٦



المصدر ....الوفد........

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٦/٢/٢٠٠١

فى التفاصيل ان كاتب المقال كان وبكل الاسف يعلم علم اليقين حقيقة الامور المتعلقة بتلك القضية، ومع ذلك فقد أصر على ان يلوى عنق الحقيقة، والادعاء بغيرها.

ب ـ بخصوص ما ادعاه الكاتب بشان عدم الالتزام براى الاقسام فى تعيين معيدين بقسم الانف والاذن والحنجرة وقسم الامراض الباطنة: فانه لم يحدث مطلقاً ان تم مثل هذا الامر فى اى من القسمين المشار اليهما او فى غيرهما، ومن ثم فان القول بغير ذلك انما هو مجافاة للواقع وخروج على مقتضيات أمانة الكلمة ومسئوليتها ولا سند له من الواقع. وقد حدث عام ١٩٩٦ ان اختلف اعضاء قسم الانف والاذن والحنجرة بصدد تكليف أول الدفعة، وانقسم اعضاؤه بشكل عجز معه القسم عن التوصل الى قرار بهذا الشان، واضطرت الكلية للتدخل وبحث الامر وانتهت الى اتخاذ قرارها بتكليف الاول استناداً الى تفوقه وتميزه. وبناء على ذلك قامت الجامعة بدورها بالموافقة على قرار التكليف تشجيعاً للطلاب المتفوقين وحرصاً على معايير العدالة وتكافؤ الفرص بين الخريجين. وبالطبع، فان هذا الاجراء لم يخرج على ما حدده القانون، ولم يمثل اى مخالفة له من جانب الجامعة.

١ ـ أما ادعاء كاتب المقال بشان قيام رئيس الجامعة «بتعيين الاساتذة غير المتفرغين منحازاً للهوى الشخصى، مستبعداً من يعارضه باسلوب رخيص يدعو للاشفاق»، فان هناك حقيقة واحدة تدحض هذا الادعاء وتكشف زيفه وبطلانه. وهذه الحقيقة، والتى يعلمها الدكتور خليف جيداً وان كان يحرص دوماً على تجاهلها كلما اثار هذا الموضوع، تتمثل فى أن جامعة أسيوط قد قامت بتعيين كل السادة الزملاء ممن بلغوا سن السبعين، متعهم الله بالصحة والعافية، والذين طلبت اقسامهم تعيينهم فى وظيفة أستاذ غير متفرغ، ولم تتوان الجامعة لحظة واحدة فى الاستجابة لطلب اى من الاقسام العلمية بها بهذا الخصوص. وعلى مستوى الجامعة، فلم يتبق سوى أستاذ واحد لم يعين فى تلك الوظيفة، وهو الدكتور خليف نظراً لان مجلس قسم الامراض الباطنة يرفض وبإجماع الآراء تعيين سيادته فى وظيفة أستاذ غير متفرغ بالقسم. وهكذا، وبكل الموضوعية والتجرد، وبعيداً عن الهوى الشخصى الذى نتهم باتباعه، فقد يكون من المفيد وللاستاذ الدكتور كاتب المقال أن يراجع سجل عطائه طوال فترة رئاسته ـ والتى طالت كثيراً ـ لقسم الباطنة والقلب، محاولاً الوصول الى تفسير ليس فقط لاحجام قسمه عن طلب تعيينه فى وظيفة أستاذ غير متفرغ أسوة بزملائه فى كلية الطب، ولكن أيضاً لفهم إجماع مجلس قسمه على رفض هذا التعيين، وتلك هى الحقيقة التى اضطرنا سيادته الآن آسفين لاعلانها للقراء ايضاحاً للحقيقة، ووضعاً للامور فى نصابها، على الرغم من إحجامنا عن القيام بذلك طوال الفترة الماضية حرصاً على ما قد يكون له هناك من بقية لبعض العلاقة والحميمة بين الطالب وأستاذه. وهنا، فان الامر المؤكد ان صاحب المقال فى حاجة الى وقفة صادقة مع النفس، فقد تسمح لسيادته بالوصول الى اجابة شافية تريحه وتريحنا معه، وتضع نهاية لحالة الاستنفار والعداء التى تعكسها كتاباته أخيراً تجاه دولته صاحبة الفضل عليه، ومع مجتمعه الذى احتضنه ومايزال، ومع جامعته التى شرفته بالانتماء اليها، واضافت اليه من قدرها على مدار سنوات عمره، أمد الله فيه ومتعه بالصحة والعافية، ولعل تلك الوقفة تسمح له ايضاً باستعادة السلام والطمأنينة مع النفس والمجتمع ككل.

ثالثاً ـ فيما يتعلق بما أورده الدكتور خليف من رجائه لرئيس الجامعة: «أن يجعل من أهم اهدافه العمل على موضوعية الامتحانات... ووقفة وجهداً لتغيير جذرى فى أسلوب التقويم»... فاننا نأمل أن يتذكر الدكتور خليف حقيقة ان جامعة أسيوط كان لها السبق فى انشاء مركز تقويم الاداء الجامعى منذ خمس سنوات، وأن هذا المركز قد قام، ومايزال يؤدى دوره بكفاءة واقتدار، ويبذل القائمون عليه جهداً مشكوراً وموفقاً من أجل تطوير العملية التعليمية بأبعادها المتنوعة فيما يتعلق بطرق ومناهج التدريس وإعداد المعلم الجامعى الكفء وتحديث المحتوى العلمى للمواد والمقررات الدراسية، وأساليب اعداد واجراء وتقويم الامتحانات، واستطلاع راى الطلاب فى كل هذه الجوانب وغيرها مما يؤثر، ويرتقى بالاداء، فى العملية التعليمية، ويزيد من كفاءتها وفعاليتها، وقد قام هذا المركز بعقد وتنظيم العديد من الندوات وورش العمل للسادة اعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم والتى شرفت بمشاركة العديد من قمم الفكر التربوى وأساتذته فى الجامعات ومراكز البحوث التربوية المصرية، ومازالت أنشطة المركز متواصلة نحو تحقيق الارتقاء بالعملية التعليمية فى كل كليات الجامعة واقسامها بما فيها كلية الطب. ولعل ذاكرة الاستاذ الدكتور خليف لا تخذله مرة ثانية فيتذكر انه قد شارك فى حضور اعمال بعض هذه الندوات والورش العلمية من قبل. وعموماً، يكفى ان يذكر لجامعة اسيوط انها تعد الجامعة الوحيدة التى تستمع وتستجيب، وبأسلوب علمى، الى آراء طلابها فى جميع مراحل العملية التعليمية، وتقوم على ضوئها بتطوير الاداء فى كل مراحل العملية التعليمية.

وختاماً، فمعذرة أيها الاخ الكريم عن هذه الاطالة، واننا فى جامعة اسيوط لننتهز هذه الفرصة لنوجه الدعوة اليكم لزيارتها واللقاء بطلابها والتعرف عليها عن قرب، كما نرجو ان تتقبلوا اطيب تمنياتنا لشخصكم الكريم بكل تقدم ورقى، ولجريدة الوفد كل التقدم والازدهار، ونأمل فى نشر هذا الرد فى أقرب فرصة.



المصـدر : الأهـــرام

التاريـخ : ١٦ / ٣ / ٢٠٠١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جامعات إقليمية

جامعة أسيوط تستضيف الدورة الرابعة والثلاثين لاتحاد الجامعات العربية

أسيوط ـ عبده التناغى :

تستضيف جامعة اسيوط خلال الفترة من ٢٠ إلى ٢٢ مارس اجتماعات الدورة الرابعة والثلاثين لاتحاد الجامعات العربية التى يحضرها رؤساء الجامعات من الدول العربية الاعضاء فى الاتحاد والتى يصل عددها إلى حوالى ١٣٠ جامعة، تنعقد الدورة تحت رعاية الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى.

ويرأس اجتماعاتها الدكتور محمد رأفت محمود رئيس جامعة اسيوط، ويشمل جدول اعمال الدورة عدة موضوعات أهمها تقارير الامانة العامة للاتحاد حول نشاطها خلال العام الماضى ـ المجلس العربى للدراسات العليا والبحث العلمى ـ جمعيات الكليات المتناظرة ـ صندوق دعم الجامعات الفلسطينية ـ المجلس العربى لتبادل تدريب طلاب الجامعات العربية ـ اعتماد توصيات وقرارات اللجنة التنفيذية لمجلس الاتحاد ـ طلبات الانضمام لعضوية الاتحاد والتحويل من العضوية المشاركة إلى العضوية العاملة، كما يعقد على هامش الاجتماعات جلسة علمية لمناقشة الرتب الجامعية المستخدمة فى الجامعات العربية وشروط التعيين فيها والترقية بها.



المصدر : الأهـــرام
التاريخ : ١٦ / ٢ / ٢٠٠١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وقف قرار إلغاء امتحان طالب بحقوق القاهرة واعتباره ناجحا

كتب ـ السيد حجازى:

اكدت محكمة القضاء الادارى بمجلس الدولة انه لمعاقبة الطالب تاديبياً فى حالة ارتكابه غشاً فى الامتحان او الشروع فيه ان يكون فى حالة تلبس ويحول الى مجلس التاديب المختص بالكلية وللطالب الحق فى التظلم من القرار لرئيس الجامعة خلال ١٥ يوما

وقضت المحكمة ـ برئاسة المستشار عبدالله ابو العز نائب رئيس مجلس الدولة وعضوية المستشارين متولى الشرانى وسعيد النازى ـ بوقف تنفيذ قرار عميد كلية حقوق القاهرة بالغاء امتحان الطالب احمد مصطفى الفقى فى مادتى الاقتصاد والقانون الادارى واعتباره منقولاً للسنة الثالثة بحقوق القاهرة ودخوله امتحانات «الترم الاول» عى ان ينفذ الحكم بمسودته دون اعلان.

وقالت المحكمة ان الطالب ضبط بحوزته قصاصة ورق تتعلق بمادة امتحان الاقتصاد فى حين ان الظاهر من المذكرة التى اعدت من قبل المدرس المساعد الضابط للواقعة ـ انها لم تكشف عن الحالة التى كانت عليها وقت ضبطها هل هى فى حوزة الطالب ام فى الدرج الخاص بالمكتب الذى كان يجلس عليه عند اداء الامتحان حتى يتسنى للمحكمة ان تبسط مدى رقابتها على مشروعية السبب الذى قام عليه القرار المطعون عليه.



المصـــدر : الأهـرام المسـائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ١٦ / ٢ / ٢٠٠١

خط إنتاج.. للبشر

جلال إبراهيم

منذ سنوات بدات وزارة التعليم خطة طموحه تهدف لزيادة اعداد المقبولين بالجامعات المصرية ولم تكتف بمن وجدوا اماكنهم عن طريق مكتب التنسيق الذى يلقى بهم كل عام بمئات الألوف على الجامعات ولأن عدد الاماكن بهذه الجامعات محدود جدا يتعد الربع مليون بدات الوزارة فى البحث عن سبل جديدة تمكن بقية المليون من دخول الجامعات فقامت بوضع أسس الجامعة المفتوحة والجامعات الخاصة والجامعة العمالية وجامعة الطبقة الغنية واصبح من يمتلك المال يحصل على اعلى الشهادات المعترف بها ليس محليا فقط بل دوليا وبذلك تم ايجاد نوع من الطبقية فى التعليم كنا نشاهده على مضض فى سنوات التعليم الأساسى والثانوى ما بين تعليم الحكومة وتعليم اللغات وتعليم المستوى الرفيع المعاهد القومية وتعليم المدارس الخاصة وتعليم المدارس التجريبية.

لماذا هذا التنوع؟ ولماذا هذا التخبط؟الذى ادى فى النهاية الى تقليل قيمة الشهادة العلمية التى يحصل عليها الطالب فى النهاية .

من هنا يجب ان نعترف باننا بصدد صناعة حقيقية-تشكل مستقبل الطالب المصرى وتصنع منه رجل المستقبل وكأى صناعة لابد وان تكون مدروسة ومعروفة الخطوات لكى تنجح ويخرج منها فى النهاية منتج ذو قيمة ..فالطالب الجامعى فى النهاية هو شكل من اشكال الاستثمار البشرى..فنحن نستثمر المال والعمر فى تعليمه سواء من الاسرة أو الحكومة وهذا الزمن الذى يذهب هباء من عمر الطالب اليس له ثمن؟اذا كنا اصلا نعترف أن الوقت لدينا له ثمن.ويجب أن نعترف ايضا اننا نجهل مقومات هذه الصناعة .

لماذا لايكون واضحا امامنا فى النهاية شكل هذا المنتج ولماذا لانحدد معالمه حتى يتسنى لنا تسويقه التسويق الامثل وبيعه فيعود علينا بالنفع والربح المرجو من وراء استثماره لماذا لاتكون هناك قناة واحده او بلغة الصناعة لماذا لايكون لدينا خط انتاج واحد يخرج منه المنتج حسب احتياجات السوق وحسب الطلب عليه والباقى لا نقذف به كمخلفات هذه القناه يدفن مع النفايات-بل لابد أن نبحث لهم عن قنوات أخرى بديلة -خط إنتاج اخر جديد تكون له نفس قوة القناة الأولى التى تتمثل فى الثانوية العامة ثم الالتحاق بالجامعة ليخرج مواطنا خريج جامعة-وهذه القنوات البديلة هى الأخرى قوية ويحلم بها كل طالب-ان يدخل المدارس الفنية الزراعية والتجارية أو الصناعية أو الزخرفية والفنية ثم يلتحق فى النهاية بجامعة مؤهلة تساعده أكثر فى تنمية مواهبة ويخرج منها مواطن ايضا خريج جامعة ولكن فى مجال أخر ومسلك آخر بديل ولتطبيق هذا يتطلب منا نظرة فاحصة وواعية وقدرة على فرز مواهب كل طالب من ابنائنا فى وقت مبكر وهم فى سن الزهور-فنقول هذا طبيب وهذا مهندس وهذا ميكانيكى وهذا سباك ولانخجل فيكون لدينا اعظم سباك وأعظم ميكانيكى و اعظم مهندس واعظم طبيب



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصـــدر : الأهـرام المسـائى

التاريـــخ : ١٦ / ٦ / ٢٠٠١

التعليم طوق النجاة

تشهد المرحلة الحالية اهتماما كبيرا بالتعليم باعتباره اساس بناء المجتمع فى مواجهة متطلبات القرن الحادى والعشرين، ومتطلبات تحقيق التنمية الاجتماعية، وكذلك فى مواجهة اختفاء بعض قيم العمل الجاد والالتزام الواعى وما نتج عن ذلك من مظاهر السلبية والانانية والرغبة فى المكسب الشخصى.

د. محمود ابو زيد

وبالرغم من ان الصورة تبدو قاتمة، الا ان هناك جهودا متواصلة من وزارة التربية والتعليم وممن يعدون نكهة الارض والذين يتميزون بالايجابية واداء الواجب بامانة ونزاهة واخلاص ولكنهم ليسوا فى عناوين الصحف

ولعل هذا يطرح السؤال: من الذى بنى الامة؟ وكذلك: من الذى منعها من الانهيار؟

هذا السؤال يدعونا الى الاتجاة نحو التربية والمربى... ولكن فى نفس الوقت نتساءل: ماذا يستطيع ان يفعل المعلم؟ وهنا لا نكرر صرخة هاملت اليائسة: إن العالم مفكك... وهاأنذا ولدت لكى اربطه بطريقة صحيحة.. ولقد قال فيفكاناندا: ان التربية هى اظهار للجانب المتكامل فى الانسان وليس للجانب السيىء منه.. واذا لم تستطع التربية القيام بهذا الدور لانتاج مواطنين مفيدين اجتماعيا، ويؤدون عملهم بمهارة فنية، ونزاهة ومقدرة، وليست لديهم قابلية للفساد... فإننا حينئذ يجب علينا غلق «حوانيتنا» التربوية تماما، خصوصا وان القائمين على توزيع الميزانيات لن يمدونا بميزانية اكبر لكى ننتج جيلا من الشباب الذى يقوم بكسر القانون ذلك الجيل الذى لا يهتم كثيرا بالكتب والمعرفة، ولكنه يعتمد على الطريقة المناسبة لاجتياز الامتحان. ومن ثم لابد ان نعمل من اجل الغد الذى ربما يأتى متأخرا.. ولكن هذا ليس مستحيلا. فلقد قال نابليون: ان كلمة مستحيل وجدت فى قاموس الاغبياء». وفى وقتنا الحاضر حيث صعد الانسان الى القمر ثم عاد بأمان وسلامة لا يجب ان يوجد المستحيل.

ومن ثم فإن على التربية ان تعمل فى اطار قيادة المجتمع بعيدا عن المستحيل ومن خلال ثورة نفسية، وايجاد مناخ صحى فى مدارسنا وكلياتنا وطريقة جديدة ترشدنا الى التفكير والعمل.. وثقة جديدة بالنفس وقوة من اجل ابراز المهارات الابداعية..

وهنا نعود الى دور المعلم النشيط الذى ينمى التفكير السليم ويكون نموذجا وقدوة ويبتدع البيئة الصالحة.. وكما قال فينو بافان

«انت تخلق البيئة، والبيئة سوف تفعل الباقى» فعندما تكون هناك عاصفة فى البيئة، فإن الاوراق الساكنة سوف تتطاير ايضا مثل الطيور الجانحة... وتلك يجب ان تكون سبيلنا مع الاقتراب من عصر الفضاء وعصر القمر، لكى نتجنب الطرق القديمة فى التفكير وممارستنا التربوية القديمة.. ذلك ان ادارة التربية تعتبر جسرا لتيسير الحاجة الى التغير من القديم الى الجديد. ففى حالات عديدة بينما هذا

البرنامج يجب اتباعه وملئه بدماء جديدة فى العمل من أوله الى اخره، مع اضافته الى الكمية الضخمة التى تضم الالاف العديدة من التلاميذ فالحياة الجديدة فى الخارج والثورة الصامتة تاخذ مكانا حازما وغير مرئى.

واليوم مطالب الشباب لا تنحصر فى معرفة جديدة، ولكن فى طرق جديدة للتعلم والمعاملة فبعض طلابنا نشيطون جدا من الناحية العقلية ومنتبهون للحالة السياسية واحيانا يمتلكون الكثير من المعرفة العامة افضل من مؤلفى الكتب

ذلك ان الكثير من كتبنا المدرسية لا تتوافق ضخامتها مع التكيف المعيشى للمجتمع والمدرس من الممكن ان يصبح ناجحا من خلال عمل جسر ذى فجوة ليملاه بواسطة موارده الثرية وبراعته وسعة حيلته وقراءاته المتنوعة

فالتاثير العام هو ان المدرسين الان يبذلون عطاء اقل عما كان من قبل بينما الناس يتوقعون منه الان المزيد عما مضى.

وهناك سبب واحد يوضح انحراف التربية فى الحاضر وهو ضعف الروابط العائلية فى منزل التلميذ، ففى الجيل الاخير كان الطفل بالنسبة للاباء هو محور عالمهم، وكان يحصل على كل انتباههم واهتمامهم وحبهم ووقتهم.

والذى انشأ هذا التغيير ان الاب مشغول دائما وغير مهتم بالطفل كثيرا، وحتى الام.. فإذا لم تكن امرأة عاملة حقا، لكانت انهمكت تماما فى مشاغل المنزل والاباء الاثرياء ينشدون انتقال الطفل الى مدرسة داخلية او مدارس لغات ذات اليوم الكامل فى اماكن بعيدة مع انهم ايضا ربما كانت لديهم مدارس جيدة بالمثل فى احيائهم.. وهم مستعدون لانفاق اموالهم مفضلين ذلك على تحملهم مسئولية الطفل ومتابعته كلية وتقويمه

والطفل هنا يحرم من الرعاية القديمة، ومن أن يحتج فى المنزل لشعوره الشخصى بانه غير مرغوب فيه، ومن هنا سوف يصبح ذا مشكلة متمردة ومشاغباً ومحطماً نفسيا.

فالأباء نجدهم لايستطيعون قيادة اثنين أو ثلاثة من ابنائهم، ولكن المدرس ينتظر منه ان يقود العديد من المشاغبين من الطلبة فى اوقات محددة، فالمدرسون خصصوا لعمل المعجزات بواسطة لمسة الحب والود للتلاميذ ولكن فى الحالات التى كان فيها المدرسون ضحايا لسوء التنظيم الحديث فانهم يشتكون من حقهم المهضوم ومن المرحلة التامة.

فالمدرسون السعداء ينتجون تلاميذ سعداء، والمدرسون القانعون يخرجون تلاميذ قانعين، والانسان يصبح عظيما مثل مدرسه العظيم، وعلى سبيل المثال نجد ذلك فى الفيلسوف سقراط وتلميذه افلاطون، وفى ارسطو تلميذ افلاطون، وصدق من قال: «من شابه أباه فما ظلم».

والتلاميذ لايستطيعون تشرب السلوك الجيد والمعاملة الغيرية اذا لم يروهم كقدوة لهم (اى مدرسوهم): فاذا كان المدرسون يضربون مثلا فى التهاون فى حصص المدرسة مع الاهتمام فى الدروس الخصوصية، فان الطلبة سوف يتعلمون ذلك، وحينئذ لابد لنا من ان نودع التربية وبناء الامة.

إن الحاجة السريعة لابداع جو من السعادة والمتعة فى المدارس والكليات اساسها الجوانب العديدة للأنشطة لكل الطلبة، وليس فقط العدد القليل من اللاعبين والرؤساء والممثلين وغيرهم والدعاء الأعظم فى هذا اليوم هو الضجر الذى جعل طلابنا متسالمين، وثائرين على الاوضاع الاجتماعية لكى يحصلوا على شعور الحياة الساخنة باى تكلفة.

ففى بعض المدارس الأجنبية فى مصر حيث الطلبة المجتهدون الذين تملؤهم السعادة القصوى منذ الصباح وحتى المساء، ليست لديهم مثل هذه المشكلة، وفى الحقيقة طلبة هذه المدارس، لايرحبون بايام الآحاد ويلعنون العطلات (كما فعل اباؤهم).

اما الباقون فانهم يصرخون طلبا للعطلة بادعاء الاستخفاف اذا كسبنا فوزا او اذا توفى قائدنا، او اذا كان الطقس حار جدا او بارداً جدا او إذا كان يوماً ممطرا!! فمهما يكون السبب سعيدا أو حزينا نصرخ من اجل العطلة.

وطلبة اليوم يجدون ان مدارسهم او كلياتهم صعبة الاحتمال ومملة من خلال احتياجهم للنشاط السعيد والمقصود والمناسب لعالم اليوم.

إن عدم العمل ليس هو السعادة، فالعمل هو السعادة، والعمل يسعد مرتين، فهو يسعد الفرد على مايعطيه له وعلى مايأخذ منه.

وهذا مايدعونا الى النظر نحو المستقبل، الذى سيشهد تحسنا، ولكن التحسن الضرورى يجب ان يتجه نحو الصورة الحالية للتعليم الأساسى، وخصوصا بعد عودة السنة السادسة، وذلك لأن الكثير من أطفالنا يرتدون إلى الأمية بعد انتهاء مرحلة التعليم الأساسى.

.. فالتعليم الأساسى لايجب ان يكون مجرد تعليم القراءة والكتابة والحساب فقط، وإنما يجب ان يعد الطفل ليواصل شيئا اخر، ويضع قدمه على أول درجة فى سلم المعرفة والصعود نحو الحياة كمواطن فعال.

وهنا نتساءل: كم عدد هؤلاء التلاميذ الذين عندما تركوا المدرسة الابتدائية، قاموا بعد ذلك بشىء يفيدهم ذهنيا وعمليا؟ كم منهم يفكر بجدية فى حياته الاجتماعية والسياسية والاقتصادية، التى يتوقع أن يشارك فى تطويرها كمواطن؟ كم عدد الذين يقرأون كتبا تستحق القراءة؟ كم عدد الذين يقرأون كتبا على الاطلاق، ما الذى اكتسبوه حتى يتساوى مع ما انفق عليهم؟

وأنا هنا أؤكد قيمة المدرسة الابتدائية ومعلميها، ضرورة ان يكون التعليم الاساسى للجميع.

■ استاذ المناهج بكلية التربية - جامعة عين شمس



المصدر : أخبار اليوم

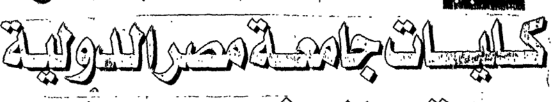
النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٧ / ٢ / ٢٠٠١

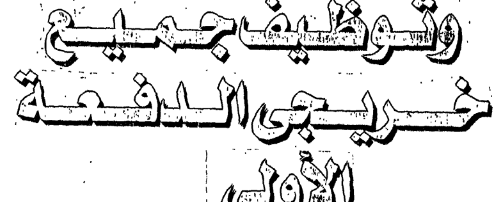


لهذه الأسباب

تمت معادلة جميع



كليات جامعة مصر الدولية



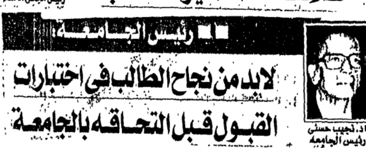
وتوظيف جميع خريجى الدفعة الأولى



رئيس مجلس الأمناء:

حددنا ضمانات أساسية للاعداد المتميز للطلاب

حسنين الرشيدى
رئيس مجلس الأمناء



رئيس الجامعة

لابد من نجاح الطالب فى اختبارات القبول قبل التحاقه بالجامعة

د. نجيب حسنى
رئيس الجامعة



أصبحت جامعة مصر الدولية . هى الجامعة الخاصة الوحيدة فى مصر التى تمت معادلة جميع كلياتها من المجلس الأعلى للجامعات.. وبالتاكيد لم يتم هذا من فراغ، بل تم بعد أن تاكدت لجان المجلس الأعلى للجامعات من المستوى الأكاديمى العالى لهذه الجامعة. وتاكدت أيضا من ارتفاع مستوى العملية التعليمية بها، ورقى المناهج التى يتم تدريسها بكلياتها.. وايضا توافر اعضاء هيئة التدريس بمستويات عالية، تجعل الجامعة تحصل على هذه المكانة بين الجامعات المصرية سواء الخاصة او الحكومية..

ماذا حدث فى جامعة مصر الدولية؟ ولماذا يوجد بها وساعدها على أن تتم معادلة جميع كلياتها وجعل سوق العمل تتلقف جميع خريجى الدفعة الاولى من كلياتها فى الاعلام والالسن وكلية ادارة الأعمال والتجارة الدولية؟

يقول حسين الرشيدى رئيس مجلس الامناء: جامعة مصر الدولية صدر بانشائها القرار الجمهورى رقم «٢٤٦» لسنة ١٩٩٦، وهى جامعة خاصة تهدف إلى تقديم خدمة تعليمية جامعية متميزة، ولذلك راعت ان تطبق من البداية نظام الساعات المعتمدة على أحدث الأساليب، وهذا النظام يهدف إلى خلق المواطن القادر على التفكير العلمى المنظم، وعلى الوصول إلى مصادر ومنابع المعرفة فى جميع المجالات، والاستفادة منها وتوظيفها من اجل احداث التطور والتنمية فى مجال عمله بصفة خاصة، وفى مجتمعه بصفة عامة..

كما يهدف النظام إلى الانطلاق بتفكير الفرد من اسلوب التلقين والتقيد بالكتاب الواحد والالتزام به، إلى افاق التعلم من خلال البحث عن المعرفة فى اكثر من مصدر ومرجع، وتشجيع الطالب على التحليل النقدى والاستنتاج العلمى وابداء الرأى فيما يقرا او يتعلم، بحيث تنمو لديه القدرة على التحصيل الواعى للمعارف والخبرات والاستفادة منها.

ضمانات أساسية

ويضيف رئيس مجلس الأمناء: ومن اجل تحقيق اهداف هذا النظام، حرصت الجامعة على توفير الدعائم والضمانات الأساسية لاعداده العلمى ونجاحه.. والتى تتمثل فى:

● الحرص على الايزيد عدد الدارسين داخل قاعات الدرس عن ٣٠ طالب.

● توفر المكتبة الكتب الدراسية والمراجع والدوريات، وتزويدها بالتقنيات المتقدمة التى تعاون الطالب على الاستفادة من المكتبة.

● استخدام اسلوب غير تقليدى فى عملية التعليم لا يعتمد على التلقين، بل على تشجيع الطالب على القراءة والبحث والتحليل واستخدام جميع المتاح له من الوسائل والمصادر المساعدة.

● تعدد أساليب الاختبارات، وعدم الاكتفاء باسلوب الأسئلة ذات الاجابات المرسلة، وذلك باستخدام الأسئلة ذات الاجابات القصيرة، والاسئلة ذات الاختبارات المتعددة «الأسئلة الموضوعية»، واختبارات الكتاب المفتوح، والاختبارات المنزلية.. وكذلك يمكن تكليف الطلاب بإعداد أوراق بحثية، كما يمكن تقييم الطالب من خلال مشاركته فى المناقشة والتعليق اثناء المحاضرة.

● تعدد مرات الاختبارات خلال الفصل الدراسى الواحد، وعدم الاكتفاء بامتحان واحد اخر الفصل الدراسى، وتوزيع درجات التقييم على الاختبارات المتعددة، بحيث لا تزيد الدرجة المخصصة لامتحان نهاية الفصل الدراسى عن ٤٠٪.

● الاخذ بنظام المرشد الأكاديمى للطالب، حيث توفر الجامعة لكل مجموعة من الطلاب أساتذة للقيام بالارشاد الاكاديمى طوال دراستهم بالجامعة، بحيث يساعدهم فى اختيار المقررات التى يدرسونها، واختيار التخصص المناسب، ومتابعة التقدم الدراسى، ومعاونتهم فى التغلب على اى صعوبات اثناء الدراسة.

● يتيح النظام مساحة كبيرة لحرية الطالب فى الاختيار، مثل حريته فى اختيار تخصصه وتغييره اذا لزم



المصــدر : أخبـار اليـوم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـخ : ١٧ / ٢ / ٢٠٠١

الأمر، وحريته في اختيار المقررات التي يرغب في دراستها كل فصل دراسي، وحريته في الانسحاب من بعض المقررات اثناء الفصل الدراسي أو الانسحاب الكلي من الفصل الدراسي، وذلك طبقا لقواعد واضحة وميسرة.

● يراعي النظام استعدادات الطالب التحصيلية، بحيث يمكن التسجيل فى كل فصل دراسي فى عدد من المقررات، تتناسب وقدراته أو ظروفه الخاصة، ويمكن كذلك لبعض الطلاب المتفوقين التسجيل فى مقررات اكثر.

● تتضمن مناهج الدراسة فى كل التخصصات، مقررات فى المعلومات والمعارف العامة، وتعتبر متطلبات للجامعة يقوم بدراستها كل الطلاب دون استثناء، وتهدف إلى تزويد الطالب بقسط من العلوم العامة التى تشكل قاعدة اساسية فى اعداده، إلى جانب ما يتيحه تخصصه من مهارات وخبرات ومعارف متخصصة.

● كما يتضمن منهج كل تخصص مجموعة من المقررات الاختيارية العامة التي يمكن للطالب عن طريقها دراسة ما يراه متمشيا مع اهتماماته العامة من المقررات فى التخصصات الأخرى.. ويمكن للطالب إلى جانب اختياره لتخصصه الرئيسى اختيار تخصص فرعى فى مجال آخر مستخدما فى ذلك مقرراته الاختيارية.

قواعد القبول

● وما قواعد القبول بجامعة مصر الدولية؟

- يقول د. محمود نجيب حسنى رئيس الجامعة:

تقبل الجامعة أوراق الطلاب الحاصلين على الثانوية العامة أو ما يعادلها، طبقا للقواعد التى يقرها مجلس الجامعة.. كما تقبل أوراق الطلاب المحولين من الجامعات والمعاهد العليا الأخرى المعترف بها.. ويشترط لقبول الطالب بالجامعة تادية امتحان فى اللغة الانجليزية، إلى جانب تادية امتحان القدرات بالنسبة للطلاب المتقدمين لكلية الهندسة .. ويتم قبول الطلاب المتقدمين للجامعه طبقا لدرجات النجاح ونتيجة امتحان اللغة الانجليزية وامتحان القدرات، وفى ضوء الأماكن المتوافرة فى كل كلية . ولا يجوز قبول الطلاب الذين فصلوا لاستنفاد مرات الرسوب فى الجامعات الأخرى.

والاوراق المطلوبة من الطالب عند تقدمه للالتحاق بأى من كليات الجامعة.. هى:

● طلب الالتحاق.. ويصرف من مقر الجامعة.

● شهادة الميلاد أو مستخرج رسمى منها.

● شهادة اتمام المرحلة الثانوية أو ما يعادلها على أن تكون مستوفاة لجميع التصديقات

● الشهادة الاعدادية أو بيان تسلسل دراسى كامل لسنوات الدراسة بالنسبة للشهادات الأجنبية.

● ٦ صور شخصية.

● صورة من البطاقة الشخصية للطلاب المصريين، أو صورة من جواز السفر لغير المصريين.

● استمارة ٢ جند للطلاب الذكور فقط.

● بالنسبة للحاصلين على شهادة الثانوية الامريكية فيلزم اضافة صورة من المؤهل الدراسى ترفق بالاصل "TRANSCRIPT"، الدبلوم النهائية وصورة منها .

نظام تسجيل المقررات

وينتقل د. محمود نجيب حسنى رئيس جامعة مصر الدولية إلى تناول نظام تسجيل الطالب فى المقررات بالجامعة.. ويقول: يقوم الطالب قبل كل فصل دراسى باختيار المقررات التى سيقوم بدراستها خلال الفصل الدراسى، على ضوء المقررات التى تطرحها الكليات.. وبمعاونة المرشد الاكاديمى، وذلك طبقا للنشرة الخاصة بتسجيل المواد والجدول الدراسى والتى تصدرهما عمادة القبول والتسجيل بالجامعة، ويعتبر الطالب مسجلا فى الفصل الدراسى بعد تسديده للمصرفات الدراسية.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصـــدر : أخبـار اليـوم

التاريـــخ : ١٧ / ٢ / ٢٠٠١

الحل فى الجامعات والمعاهد الخاصة

اوصى المجلس القومى للتعليم والبحث العلمى والتكنولوجيا مرارا وتكرارا بان يكون فى مصر جامعة لكل ٢ مليون نسمة، او مضاعفة اعداد المقبولين من الفئة العمرية (١٨ - ٢٢) والتى تقدر حاليا بنسبة ٢٠٪ من اجمالى هذه الفئة الملتحقين حاليا بالجامعات والمعاهد العليا، وذلك لكى تصل نسبة عدد المقبولين ممن هم فى هذه السن إلى ٤٠٪.

ويعنى هذا - كما طالب اعضاء المجلس القومى للتعليم - فتح ابواب التعليم الجامعي والعالى على مصراعيه، حتى نقترب من مصاف الدول المتقدمة، ونتساوى مع العديد من الدول المجاورة لنا، والتى حققت هذه النسبة، لاننا لا يجب ان نربط بين احتياجات سوق العمل الحالية - والتى لا نفكر فيها حتى الان - وبين النسبة التى يمكن ان نسمح لها بالالتحاق بالتعليم العالى، فلا يجب ان نحكم على شباب بالجهل ونحرمه من التعليم الجامعى اذا اراد، واذا كان لديه الاستعداد بسبب ظروف أو اوضاع اقتصادية قد تكون الدولة تعانى منها، خاصة ان الدولة لم تعد الآن مسئولة عن توظيف الخريجين، وليس لديها أى التزام بتوفير فرصة عمل لاحد..

واذا نظرنا إلى الواقع نجد اننا لم ننشيء جامعة حكومية جديدة منذ منتصف السبعينات، وكانت اخر جامعة تم انشاؤها هى جامعة قناة السويس، ومازلنا نقوم بحشر اعداد ضخمة من الطلاب فى الجامعات الحكومية، إلى أن تحولت إلى «علب سردين» ولم تعد العملية التعليمية بها على ما يرام!

وفى نفس الوقت لم يعد لدى الدولة القدرة على بناء جامعات حكومية جديدة، والتى تتكلف الواحدة منها مليارات الجنيهات، وكل ما نفعله اننا نزيد من حشر الاعداد فى الجامعات الحالية.. ولا نوفر فرصة التعليم الحكومى لمن يريد، وتسبب هذا فى ارتفاع الحد الادنى للقبول بكل كليات الجامعات، إلى ان كسر الحد الادنى ببعضها حاجز الـ١٠٠٪ من المجموع!! وقد ادى هذا إلى زيادة حدة السباق الرهيب بين الطلاب فى الثانوية العامة للحصول على هذه المجاميع العالية مما ادى إلى انتشار الدروس الخصوصية بشكل رهيب..

اما الجامعات الخاصة فقد سمحنا بانشاء اربعة منها منذ ما يقرب من خمس سنوات، ولم نسمح بانشاء غيرها بحجة الانتظار لحين الانتهاء من تقييمها، مع ان هناك ٢٢ طلبا لانشاء جامعات خاصة تنتظر الموافقة على بدء الدراسة بها، فهل ستظل الامور هكذا إلى سنوات طويلة لحين الانتهاء من التقييم، أم نسمح بانشاء هذه الجامعات والمعاهد الخاصة مع وضع شروط محددة لها، ونقيمها جميعا فى ان واحد، حتى تمتص أعدادا اخرى من الطلاب الذين يريدون ان يتعلموا على نفقتهم الخاصة مادامت الدولة لن تستطيع انشاء جامعات حكومية جديدة فى القريب العاجل؟

رفعت فياض



المصدر : المســــاء

التاريخ : ١٨ / ٢ / ٢٠٠١

د.حسين كامل بهاء الدين:

نقابة المعلمين يجب أن تتصدى للدروس الخصوصية

اسوان - أحمد عمر:

طالب د.حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم نقابة المعلمين - بأن يكون لها دور فى التصدى للقلة من المعلمين التى تسىء للغالبية ليستعيد المعلم وضعه

قال الوزير إننى غيور على المعلمين وحزين على ما ال إليه حال المعلم والحل الوحيد لاستعادة كرامة المعلم ان يطهر المعلمون المؤسسة التعليمية ممن يسىء إليها.. اضاف ان الظروف الاقتصادية ليست مبررا للانحراف خاصة ان شيخ الأزهر اكد ان الدروس الخصوصية تعد جريمة

خيانة أمانة والتعليم فرض عين.. ولايصح أن يتربح منه.

قال الوزير إن الوزارة بدأت فى تحسين التعليم منذ بداية ١٩٩٢ فبعض المحافظات لم يكن بها مدارس ثانوى - اليوم أصبحت القرى بها مدارس ثانوى.

وأشار الوزير إلى ان التغير المطلوب يمس عادات مستقرة لذلك نجد مقاومة من البعض لهذا التغير الذى لابد أن يتم فى إطار قومى. ونحن مستمرون فى تطوير المناهج وتدريب المعلم.

وحول مؤتمر التعليم الثانوى.. قال الوزير إن الجلسات مستمرة ونستعين بكافة الخبرات ولا يوجد لدينا رأى نريد ان نفرضه على أحد: فهناك رأى يطالب بالتحسين ورأى اخر يرفضه. وسيتم الاختيار حسب الرغبة الجماهيرية.

وأكد أن الدولة ملتزمة بالانفاق على التعليم ولن يتم تحويل أى مدرسة حكومية لمدرسة خاصة. والدولة مشرفة على كل انواع التعليم طبقا للمادة ١٨ من قانون التعليم.



بهاء الدين ينفى خصخصة المدارس الحكومية

أسوان - هانى المكاوى

نفى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم خصخصة المدارس الحكومية. اكد بهاء الدين فى المؤتمر الصحفى الذى عقده امس باسوان ان ما تردد حول تحويل بعض المدارس الرسمية الى مدارس مساهمة يشارك فيها اولياء الامور القادرون غير صحيح .. وانه لن يتم تحويل اى مدرسة حكومية الى جمعيات تعاونية. واعترف الوزير بان احوال المدرسين بصفة عامة «لاتسر» .. وطالب نقابة المعلمين باداء دورها تجاه القلة التى تسئ الى المهنة. وقال انه تم تعديل كافة مناهج التاريخ للمرحلتين الابتدائية والاعدادية ليتم تدريسها باسلوب جديد بعيدا عن اهواء المؤرخين الشخصية.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصـــدر : ......اخبـار اليـوم......

التاريـــخ : ٢٧ / ٢ / ٢٠٠١

نحو النور

مازال مجتمعنا يغمض عينيه عن بعض المعلومات الجوهرية في حياتنا التي يجب ان يعرفها ويلم بها النشيء من الجنسين، وذلك بحجة انها معلومات لا تليق بعاداتنا وتقاليدنا وبيئتنا المحافظة، وانه يجب حجبها تماما عن الاطفال لان الحديث عنها امامهم او إليهم عيب كبير.. واقصد بهذه المقدمة القصيرة ما يثار الآن حول المطالبة بتدريس الثقافة الجنسية في مدارسنا، واختلاف الآراء والافكار في هذا الشأن، في حين ان البلاد التي سبقتنا في العلم والثقافة والاكثر تقدما منا، تعتبر ان هذا النوع من الثقافة ضروري للاطفال ويجب تدريسه في مراحل التعليم المختلفة، وان تدريس الثقافة الجنسية في المدارس يحمي الاطفال من الامراض والاغتصاب ويسلحهم بالاخلاق الكريمة، وان هدف تدريس هذه المادة هو ايصال حقيقة علمية او نظرية بذاتها إلى ذهن التلميذ، ومهمة التربية هي نقل هذه الحقيقة بأسلوب رفيع مقنع.

وفي الولايات المتحدة الامريكية يؤمن ٧٠٪ من المواطنين بوجوب تدريس الثقافة الجنسية في المدارس، و٥٪ فقط يمنعون ابناءهم من حضور هذه الدروس، ويزداد عدد المدارس التي تقوم بتدريس مثل هذه المناهج تحت اسم (حياة الاسرة)، واصبحت تدرس بصفة رسمية في اكثر من ٢٣ ولاية امريكية، ومن اهم اهدافها توعية الطفل وتحذيره من الامراض التناسلية واهمها مرض الايدز.

والسؤال الذي يفرض نفسه هو، ايهما افضل ان يتعلم الطفل الثقافة الجنسية في المدرسة، ويحصل على معلومات صحيحة عنها، ام يترك نهبا للمعلومات غير الصحيحة التي يكون مصدرها الاصدقاء والزملاء، الاجابة عن هذا السؤال لا تحتاج إلى تفكير، فالمدرسة هي المصدر الموثوق في معلوماته والتي يجب ان يعتمد عليها الطفل حتى لا يقع فريسة للاكاذيب والتضليل.

وقد استعاذ رسول الله صلى الله عليه وسلم من علم لا ينفع ونصح المسلمين بقوله «سلوا الله علما نافعا» في هذا الاطار يجب تدريس الجنس، واعطاء كل شيء عن حقيقته في حدود الاحكام الشرعية سواء في ذلك الطالب او الطالبة بداية من السنة الاولى الاعدادية، وهي السن المناسبة للطفل لتلقي وتفهم هذه المعلومات.

وتدريس الثقافة الجنسية في المدرسة يحمي اطفالنا من الاهل ذوي العقول المغلقة الذين يحاولون بكل الطرق تصوير الجنس لابنائهم على انه شيء شرير وخطير ويجب الابتعاد عنه تماما وغالبا ما يترتب على ذلك تكوين العقد النفسية عند الطفل منذ الصغر، مما يؤثر على نظرته للزواج عندما يصبح شابا ناضجا.

■ سمير عبدالقادر ■



المصـــدر : أخبار اليوم

التاريخ : ١٧/ ٢/ ٢٠٠١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إصلاح حال المعلم المصرى

يبدو هذا الموضوع محاطا بكثير من الأشواك لأنه يتطلب التعامل مع عدد من البديهيات المتعارضة. فمن البديهيات أنه لن يمكن إحداث أى تطوير أو تحديث أو رقى فى التعليم إلا إذا أصلحنا حال المعلم، ومن البديهيات مرة ثالثة أن حال المعلم المصرى قد تدهور اليوم عنه فيما قبل الثورة، وعنه فيما بعدها مباشرة، وعنه فى ظل القرارات الاشتراكية التى كانت تضمن له ألا تتعدى مظاهر إنفاق ذوى الدخول الطفيلية ماهو متاح له من قدرة على الإنفاق ومن البديهيات رابعا - وهذا هو المهم - أن تكلفة أى رفع لأجور المعلمين تمثل تحديا صعبا أمام أية حكومة، لأن عدد أعضاء المهن التعليمية يكاد يقترب من المليون، وهكذا فإن زيادة الاعتمادات الخاصة بأجورهم بمتوسط ثمانين جنيها شهريا لكل منهم تحتاج إلى مليار جنيه مباشرة، ومع أن هذا أقل القليل الذى هو مطلوب لهذه الفئة، فإنه لن يكون كافيا لإصلاح الأحوال العامة للمعلمين، وإن كانت مثل هذه الخطوة فى ذات الوقت كفيلة بتحقيق بعض ما هو مطلوب بالفعل ومع هذا فإننى أؤمن بأن إنفاق مليار من الجنيهات على إصلاح أجور المعلمين أجدى فى نظرى من الإنفاق على جوانب كثيرة من العملية التعليمية، بما فى ذلك المبانى المدرسية والكتب المدرسية التى تستحوذ على اعتمادات مالية ضخمة يذهب كثير منها فى أحيان كثيرة أدراج الرياح وهذا موضوع آخر طويل وشائك كما نعرف. ومع هذا فإن هناك عددا من الملحوظات المهمة الكفيلة بتحقيق عدد من الإنجازات السريعة الكفيلة بإضافة انجازات ذات قيمة من أجل الغاية المنشودة، وهى إصلاح أحوال المعلمين:

(١) لابد من إعادة استخدام موارد النقابة بطريقة اقتصادية رشيدة، ولست أدرى من هو صاحب المشورة السيئة التى أشارت فى الزمن الماضى بإساءة استغلال استثمارات النقابة لأحد أهم مواردها وهو فندق البرج، وبدلا من أن يكون هذا الفندق بموقعه المتميز واحدا من السلاسل المتميزة: شيراتون أو هيلتون أو ماريوت أو أوبروى، إذا به يحمل هذا الاسم المحلى جدا، وإذا التخريب يحيط به، ويتعطل استغلاله عاما بعد عام، ولا من سميع ولا من مجيب، وكأن مليونا من المصريين لا يعنى أمرهم وأمر معاشاتهم ونقابتهم أحدا.

(٢) لا أعتقد أن نقابة واحدة كفيلة بأن تقدم خدمات معقولة لهذا العدد الضخم، ومن ثم فإنه ينبغى التفكير وبسرعة فى إعطاء النقابات الفرعية واللجان النقابية أكبر قدر ممكن من حرية الحركة من أجل مصالح النقابيين. وإذا لم يحدث هذا فى القريب العاجل فستبدأ النقابة نفسها - وبحكم طبائع الأشياء - فى الاتجاه أو التحرك إلى التفتت والتشرذم، فمن رابطة لخريجى المعلمين إلى رابطة للتعليم الابتدائى. إلخ، على نحو ما كان موجودا فى الثلاثينيات.

(٣) ينبغى أن توفر الوزارة بالإضافة إلى النقابة، كل الدعم الكافى لنشأة جمعيات خدمات العاملين، فتكون هناك جمعية لخدمة المعلمين والعاملين فى التربية والتعليم بمحافظة الدقهلية مثلا، وجمعيات مشابهة فى كل المحافظات أو الإدارات التعليمية، وينبغى أن تلقى هذه الجمعيات الدعم الكافى والكفيل لها بأن تقدم خدمات النقل اليومى فى وسائل نقل جماعية خاصة (على سبيل المثال)، وأن تكون قادرة على تقديم الخدمات الموسمية (الحج، والعمرة، والمصايف، والمشاتى .. إلخ) وعلى التعاقد بالتقسيط والتخفيض معا لشراء السلع المعمرة من أفضل المنافذ المتاحة. فليس من شك أن كل هذه المنافذ (سواء شركات انتاج السلع الاستهلاكية والمعمرة وشركات السياحة) ستختص المعلمين بمعاملة أفضل من كل الفئات الأخرى تعبيرا عن دين للمجتمع لهذه الطائفة صاحبة الفضل

د. محمد الجوادى



المصـــدر : أخبـــار اليـــوم

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ٢٧ / ٦ / ٢٠٠١

■ فى قصر العينى.. «جثة» بـ١٧ ألف جنيه!

تبحث لجنة التعليم بمجلس الشعب فى اجتماعاتها «القادمة» طلب الاحاطة الذى تقدم به النائب ناجى عبدالمنعم بعد أن تم احتجاز «جثة» سيدة بمستشفى قصر العينى - الفرنساوى - ورفضت ادارة المستشفى تسليمها لأهلها إلا بعد أن «يدفعوا» ١٧ الف جنيه.. وأوضح النائب أن المريضة كانت محجوزة بالمستشفى لاجراء جراحة ودفع زوجها ٦ آلاف - كتأمين - وتم اجراء العملية وتوفيت المريضة بطريق «الخطأ» وحينما طلب الزوج «جثة» زوجته رفضت ادارة المستشفى تسليمها إلا بعد دفع كامل المبلغ وأبلغهم الزوج بعدم وجود مبالغ معه فطلبوا منه كتابة «شيكات بالمبلغ»! كما تقدم النائب هيرماس رضوان بطلب احاطة - حول قصر العينى - الجديد لمخالفته القواعد والتعاقدات التى يقوم بها مع المجالس الطبية المتخصصة والتى تحدد للمريض «القيمة» المتفق عليها لاجراء الجراحات أو ما إلى ذلك طبقا «للجداول» ثم يفاجأ المريض بأنه مطلوبا منه أن يدفع «فرق» تكلفة تصل إلى نفس المبلغ الذى سمحت به المجالس الطبية.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصــدر ..الأهـــــــــرام..........

التاريــخ : ٢٨ / ٣ / ٢٠٠١..........

الطاقات الجديدة والمتجددة
فى حلقة دراسية بعد غد

يفتتح الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمي بعد غد «الاثنين» فعاليات الحلقة الدراسية التى تنظمها اكاديمية البحث العلمى والتكنولوجى بالتعاون مع اتحاد مجالس البحث العلمي العربية حول استخدام الهيدروجين كطاقة بديلة وتستمر لمدة ثلاثة ايام.

وصرح الدكتور محمد يسرى رئيس الاكاديمية بأن الحلقة التى تعقد بمقر الاكاديمية تحت رعاية الدكتور مفيد شهاب تهدف إلى التعرف على التجارب الجارية فى مراكز أبحاث الطاقات الجديدة والمتجددة فى الاقطار العربية فى مجال استخدام الهيدروجين كطاقة بديلة.

وقال إن الحلقة تهدف أيضا إلى التعرف على التقنيات المستخدمة فى بعض الدول المتقدمة فى هذا المجال والعمل على استنباط التكنولوجيا الاكثر ملاءمة لاستخدامها كطاقة بديلة فى الوطن العربى، وإبراز وسائل التعاون والتنسيق فيما بين المراكز العلمية العربية المتخصصة فى هذا الشأن، ووضع صيغة لإنجاز بعض البحوث بصورة مشتركة فى هذا المجال.



إنشاء أول مدينة للعلوم في مدينة ٦ أكتوبر العام الحالي

صرح الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي بأن العام الحالي سيشهد بدء الإجراءات اللازمة لإنشاء أول مدينة للعلوم في مصر على مساحة ٣٠ فدانا بطريق الواحات بمدينة السادس من أكتوبر، التي وافق وزير الإسكان والمرافق والمجتمعات العمرانية الجديدة على تخصيصها للمدينة.

وقال الدكتور محمد يسرى رئيس أكاديمية البحث العلمي إن إنشاء هذه المدينة يعد مشروعا قوميا يخدم جميع طبقات الشعب ويهدف إلى نشر الثقافة العلمية.. مشيرا إلى أنه تم طرح مسابقة لإعداد التصميم المعماري ومكونات المدينة الجديدة للتخطيط العمراني لها بمكوناتها وفقا لأحدث النظم العالمية في إعداد مدن العلوم في العالم.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر .... الوفد ....

التاريخ : ١٧ / ٦ / ٢٠٠١

رحلة كل يوم

لست أفهم لماذا يصر الدكتور رئيس جامعة القاهرة علي انشاء كلية طب خاصة.. انا أفهم انه اذا كانت هناك النية لتطوير دراسات الطب في جامعة القاهرة.. فان ذلك يجب ان يكون من خلال طب قصر العيني.. اعرق كليات الطب في عالمنا العربي والعالم الثالث.. اننا نستطيع ان ندعم جميع مراحل التدريس في هذه الكلية العريقة.. بالكفاءات والخبرات والامكانيات.. التي ينوي رئيس جامعة القاهرة توفيرها للكلية الجديدة.

لكن يبدو ان العصر القادم لا مكان فيه لأي مجتهد فقير.. لانه لا يكفي ان ينقض الاساتذة وابناؤهم النص لبة علي جميع المناصب في الكليات.. وانا اذكر في هذا الصدد احد ابناء الاساتذة الذي تخرج عام ٩٨ وقام خلال الفترة الماضية بتنظيم ورئاسة مؤتمرين طبيين.. وهو ينوي ترشيح نفسه في احد الاندية وكل ما حصل عليه محفوظ له.. لا يمس.. لان البيه الوالد عضمة كبيرة في التعليم.. اه يابلد.. لا يكفي ان ينقض الأساتذة وابناؤهم علي المناصب لكن محظور كل الحظر علي الفقراء ان يتخرجوا اطباء.. لانني اثق ان البيه الدكتور رئيس جامعة القاهرة لن يفتتح كليته الطبية لكي يتعلم فيها ابناء العشوائيات أو حتي الطبقة المتوسطة.. كلية الطب الجديدة سوف تكون بمصاريف باهظة لا يقدر عليها سوي ملوك المال في مصر.. هؤلاء الذين هبشوا اموال البنوك وضاربوا بها واستثمروا ثم تلكعوا في سداد ما عليهم من ضرائب منتهزين الفرصة بانشغال وزير المالية في الدفاع عن أكل القطط والكلاب.. نعود فنقول يا سادة هل الكلية التي سوف يعمل علي تأسيسها رئيس جامعة القاهرة سوف تقوم من الهواء ام انها سوف تسحب كل الكفاءات الموجودة في طب قصر العيني..! ومحدش يقول لي ان الاستاذ الجامعي مستعد يضحي من أجل العلم.. هذا الاخلاص للعلم سقط صريعا تحت عجلات المرسيدس والشاليه ورصيد في البنوك.. ما يريد ان يفعله رئيس جامعة القاهرة هو ضربة موجهة لدراسة الطب لأننا والحمد لله لا نشكو من ازمة في الاطباء.. لكننا نشكو بشدة من أزمات متلاحقة في اسعار الدواء.. اننا عندما نسمح لمن حصل علي ٧٠٪ بدخول الطب لأن معاه فلوس فمعني ذلك أن الكلية الخاصة سوف تقوم بتدريس مادة غير موجودة بالمرة في بلدنا اسمها اختلالولجيّ!!

فؤاد فواز

تدريب الكيميائيين على تنقية وتحليل المياه

تبدأ يوم السبت القادم الدورة التدريبية المكثفة بعنوان «تنقية وتحليل المياه» تنظم الدورة شعبة الكيمياء بنقابة المهن العلمية فى اطار برنامج التعليم الكيميائى المستمر، تهدف الدورة الى التعريف بأساسيات عمليات تنقية المياه والتقنيات المستخدمة للتخلص من الملوثات، والتعرف على المواصفات القياسية المستخدمة للتخلص من الملوثات، والتعرف على المواصفات القياسية المصرية لمياه الشرب، وطرق وأساليب تحلية المياه، وشواهد التلوث البيولوجية، بالاضافة الى الطرق المتقدمة لتحليل المياه يرأس الدورة الدكتور محمد انور الديب ـ الاستاذ بالمركز القومى للبحوث.



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٧ / ٢ / ٢٠٠١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

يقدمها: محمد خليفة

د. بهاء الدين.. فى أسوان

طبعنا كتب التاريخ الجديدة .. للعام القادم

المناهج الحديثة للتعليم الأساسى.. خالية من الحشو.. مزودة بالصور الملونة

أسوان - سيد جاد وصفاء الزيات:

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ان الوزارة انتهت من طباعة الكتب الجديدة لمناهج التاريخ المطورة للبدء فى تدريسها مع بداية العام الدراسى القادم.

قال الوزير: انه تم تعديل كافة مناهج التاريخ للمرحلتين الابتدائية والإعدادية ليتم تدريسها باسلوب جديد بعيد عن اهواء المؤرخين الشخصية وبحيث يتم تقديم التاريخ لابنائنا فى إطار سرد حركة شعب، تشرح ملابسات الاحداث وتستخلص العبر والدروس التى تبعث على الفخر والشعور بالوطنية والانتماء وتمجد سير الابطال والرموز مع الاهتمام بالآثار وتاريخها لدعم صناعة السياحة فى مصر.

اكد الوزير فى تصريحات له فى اسوان انه تم تشكيل لجنة جديدة برئاسته لإعادة تطوير كتب التعليم الاساسى بحيث يتحقق التكامل بين العلوم المختلفة مثل الرياضة والعلوم، والتاريخ والجغرافيا وغيرها.

قال: إن كتب المناهج الجديدة سوف تخلو من الحشو وتكون فى متناول فهم التلميذ وتتضمن صورا جميلة الالوان معبرة عن الموضوعات بالإضافة إلى بعض المعلومات الاثرائية على هوامش الكتب.



د. حسين بهاء الدين

لا مساس بمدارس الحكومة

وحول ما تردد مؤخرا عن تحويل بعض المدارس الرسمية إلى مدارس مساهمة يشارك فيها اولياء الامور القادرون اكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين ان هذا الكلام عار تماما عن الصحة ولن يتم تحويل أى مدرسة حكومية إلى جمعيات تعاونية ولكن المطروح فقط هو منح الفرصة لتكوين جمعيات تعاونية من الاشخاص القادرين لإنشاء مدارس جديدة توفر تعليما متميزا للقادرين الراغبين فى الالتحاق بتلك المدارس بارادتهم.. ولن يكون هناك مساس بحق غير القادرين فى الحصول على تعليم متميز يكفله لهم الدستور ويؤمن به الرئيس حسنى مبارك الذى يؤكد دائما انه لا مساس بمجانية التعليم.

اشار إلى ان تلك المدارس سوف تكون فى مناطق جديدة وربما فى المدن الجديدة عند طلب الجمعيات المتوقع تشكيلها.

أحوال المعلمين.. لا تسر

وقال الدكتور حسين كامل بهاء الدين ان احوال المعلمين بصورة عامة لا تسر عدوا ولا حبيبا فى ظل وجود فئة قليلة جشعة تسيء إلى جموع الشرفاء منهم بسبب الدروس الخصوصية وهو ما يجب ان تتكاتف جميعا لتغييره.

اشار إلى ان وزارة التربية والتعليم تقوم بدورها فى تحسين احوال المعلمين سواء من حيث الحوافز والمكافآت او الرعاية الصحية ولكن يبقى على النقابة دور مهم فى تنقية المهنة.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصـــدر الأهــــرام

التاريـــخ : ١٧ / ٢ / ٢٠٠

العودة إلى العصا للعقاب

حليم اسكندر تادرس
تربوى

ونحن نشكر السيد وزير التربية والتعليم ان اتسع صدره لكل ما وجه إليه من اسئلة وما صادفه من صعاب ونحمد له كثيرا ونقدر ما فعله لإصلاح العملية التعليمية لسد الثغرات وإزالة العقبات ببناء اكثر من ٩ الاف مدرسة جديدة فى السنوات الست الاخيرة لعلاج التكدس فى إعداد الطلاب لتقليل كثافة الفصول، وعقد المؤتمرات، وتدريب الاف المعلمين الى جانب تحسين حال المدرسين ماديا وإرسال البعثات فى الخارج لرفع مستوى المعلمين ثقافيا وعلميا وتكنولوجيا لتحسين طريقة الاداء وما استلزم هذا من مبالغ طائلة رفعت ميزانية التعليم من ٣ مليارات الى اكثر من ١٤ مليار جنيه

إنها بلا شك جهود متواصلة وقد نجح الوزير فعلا فى حل الكثير من المشاكل. إن هذه التعقيدات والصعوبات والمشاكل هى من مقتضيات العصر الذى نعيشه والظروف التى نعايشها فلم نكن نحن من اكثر من ٥٠ عاما عبئا على ابائنا بالمرة فقد كانت الأمور تسير فى دعه، وتنساب فى يسر وسهولة وتمضى فى غير جلبة ولا ضوضاء ولا مكدرات، لم نكن نثقل كاهل ابائنا بمطالب تفوق قدرة احتمالهم، نقنع بابسط الطعام ونرضى بابسط الملابس ولم نكن نطمع فى درس خصوصى، بل نواصل العمل ليلا ونهارا فى إدراك كامل لمسئوليتنا، وتقدير لحال ابائنا، واحترام شديد لمعلمينا. على هذا النحو كانت تسير الامور فالامر الآن اصبح دلع اولاد وهؤلاء الأولاد المدللون في المنزل هم انفسهم الذين يفرضون الدلع ويطالبون بالتدليل فى المدرسة بطريقة انتزع منها الادب، وغلبت عليها الصفاقة، قد يوجه الاب الى ابنه صفعة اذا زاد حنقه، او خرج عن طوره، او اشتدت ثورته، او مس فى كرامته، او جرح فى كبريائه، او تلفظ الإبن لفظا شعر فيه الاب انه خارج حدود الادب. اقول هذا لانى اعرف ان كثيرا من الاباء اليوم قد تعودوا أن يقبلوا من إبنائهم العقوق والجحود ونكران الجميل فماذا يفعل المدرس

يقول السيد الوزير ان امر منع الضرب ليس معناه إطلاق الحريات للطالب بلا رادع فاين هذا الرادع فى يد المدرس او مدير المدرسة المسلوبى السلطة والإرادة؟!

بعض التلاميذ يحضرون الى المدرسة بلا كتب او ادوات مهملين واجباتهم، يسال المدرس تلميذه عن كتبه وكراساته فتكون إجابته لم احضرها ويساله المدرس سؤالا فى دروسه ولكنه كالعادة لا يستطيع الإجابة فهو لم يقرا دروسه وامره المدرس ان يقف الى جانب الحائط حتى يشعربخطئه وإهماله ولكن التلميذ الذى تعود الا يوجه اليه اى نقد او لفت نظر يقول بنظرات كلهاتحد وخبث «اسف يا استاذ رجلى بتوجعنى» فماذا يفعل المدرس انه تعلم بحكم خبراته السابقة مع المدير انه لن يفعل شيئا لقد كثر الدلع فى المدارس، وزاد الشغب واستشرى الفساد واصبح المدرس يحجم ان يرسل المخالفين، المشاغبين المستهترين من تلاميذ خارج الفصل فهذه تعليمات المدير، ولا نستطيع توقيع اى عقاب عليهم فهو يقبلهم على مضض وهو يعلم

ان معظمهم قد جاء لقضاء وقته داخل المدرسة فى المسخرة والتريقة، ومدير المدرسة بدوره لا يستطيع ان يبلغ وكيل الوزارة بالإدارة عن حالات الشغب ويبتلع مرغما كل المشكلات التى تحدث داخل جدران المدرسة حتى لا يشاع خارج مدرسته ان مدرسته أقل نظاما من غيرها وان السيد الهمام مدير المدرسة غير قادر على إدارتها، المدرس، الناجح هو الذى يكتم على المروق والاستهتار والمدير الناجح هو الاقدر على ابتلاع المشكلات حتى لا تفوح لها رائحة خارج جدران المدرسة وفى هذا الجو من التستر والتسيب وبين المدللين والمشاغبين تضيع هيبة المدرس والفائدة المرجوة، فهل لى اسال السيد الوزير كم حالة من حالات الخروج على النظام اخطرت بها المديريات وهناك الاف المدارس فى طول البلاد وعرضها؟!

ان المدرسة وهى شريحة من شرائح المجتمع لن تحقق هدفها الا اذا عوملت بنفس الاسلوب الذى يعالج، اى فساد او استهتار فى اى منظمة او مؤسسة او شريحة وهو مبدا الثواب والعقاب بل هو فى المدرسة أوجب مع اتخاذ الضمانات الكافية ليتم هذا الاسلوب السليم، ففى كل مدرسة مدير ومجلس مدرسة، ومجلس اباء ويجب ان يعطى لهذه السلطات عقاب التلميذ العقاب الرادع دون إجراءات معقدة، او تحايلات مربكة، او وساطات فارغة، يعتدى تلميذ على مدرس بالقول او بالفعل وما ان تبدا اجراءات عقابه حتى تنقلب الدنيا على المدرس والمدرسة وتلصق بالمدرس مختلف الاتهامات، ويهدد فى رزقه واولاده فيضطر مجبرا ان ينحنى للعاصفة لتمر على حساب كرامته ليعود التلميذ منتصرا الى الفصل.

فى برنامج «حوار مع الكبار» يشكو التلاميذ مدرسيهم ،المدرسون لايشرحون،تلميذ شترك فى نشاط موسيقى لم يحضر الحصة وهو يطلب من المدرس أن يعيد له شرح الدرس.. و.. ولم تذكر كلمة طيبة عن المدرسين المكافحين العاملين المخلصين.

ان المدرسة تضم اكثر من الف طالب ومائة موظف تمثل اعقد



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٧/٢/٢٠٠١

الشرائح تحوى جيلا تليفزيونيا فضائيا، وأهم شريحة لأنها تتناول أبناءنا وفلذات أكبادنا الذين أخذوا الجديد دون أن يعوه، وتأثروا بما هو قادم الينا دون أن يفلسفوه، وقلدوا المستورد من الأفكار دون أن يزنوه، واستهتروا بكل ما هو ثمين دون أن يقيموه يجب أن تعطى ادارة المدرسة الحق الكامل والسلطة الكاملة للتقويم دون ضرب وأن يكون من حق مجلس المدرسة طرد التلميذ إلى أسبوعين وأن تكرر الخروج على النظام، فالعقاب أردع وأشد وأن تكون هناك ثقة تامة بقدرة المديرين على التصرف السليم والإ فليس هناك داع من تعيين مديرين بلا سلطة ويجب أن يكون من تختارون لتولى ادارة المدارس من الشخصيات القوية، ورحم الله نظارنا فى الثلاثينيات والاربعينيات أمثال الأساتذة ناجاتى بمدرسة التوفيقية الثانوية، والدكتور أحمد رياض بشبرا الثانوية والاستاذ البرقوقى بالسعيدية.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٧/ ٢/ ٢٠٠

فى مؤتمر بجامعة عين شمس اليوم:

استخدام التدريس المنظومى لإعداد المعلم فى عصر العولمة

يعقد مركز تطوير تدريس العلوم اليوم المؤتمر العربى الأول للتدريس والتعليم تحت رعاية الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى والدكتور حسن غلاب رئيس جامعة عين شمس بدار ضيافة جامعة عين شمس، وذلك بالاشتراك مع مكتب اليونسكو الإقليمى بالقاهرة ويستمر المؤتمر يومين.

وصرح الدكتور امين فاروق فهمى مدير مركز تطوير تدريس العلوم بالجامعة بان عدد المشاركين فى المؤتمر بلغ ٢٠٠ عضو من هيئات التدريس الباحثين من الدول العربية، ومن اهم الأوراق المقدمة للمؤتمر للمناقشة هى استخدام التدريس المنظومى فى إعداد المعلم العربى فى عصر العولمة، ومقومات منظومة البحث العلمى فى الوطن العربى، واستخدام الكمبيوتر فى تدريس الكيمياء الإليفاتية والاروماتية.

واضاف ان الهدف من المؤتمر هو إبراز أهمية الاتجاه المنظومى فى بناء المناهج المختلفة فى التعليم العام والجامعى ودوره فى تطوير العملية التعليمية، مشيرا إلى ان المركز يتبنى هذا الاتجاه لمحاولة نشر هذا الفكر الشامل فى التدريس والتعلم



مناظرة

ضرب التلاميذ بين المؤيدين والمعارضين

ما ناظرت أحدا، فأحببت أن يخطىء.
إن رأيي صواب يحتمل الخطأ ورأي غيري خطأ يحتمل الصواب.

الإمام الشافعي

«العودة إلى العصا» شعار يرفعه ويروج له ويدعمه بشتى الحجج والأسانيد الحرس القديم للمنظومة التعليمية التقليدية والعتيقة التى استهوتها العقوبات البدنية المفرطة، تلك الأساليب العقابية التى حدت بالكاتب الكبير يحيى حقى أن يعتقد لفترة طويلة أن الله ما خلق له اليدين إلا لغاية الضرب عليهما، كما ورد ذلك فى مذكراته.

وتعود خطورة هذه الدعوى إلى أنها:

١ - وردت فى أوسع الصحف اليومية انتشارا «الأهرام».

٢ - تعود إلى رجل يعتد برأيه لكثرة ما شارك فى شتى القضايا التعليمية.

٣ - تأتى فى مواكبة العام الدراسى مما قد يجعلها دافعا للبعض لتبنى رذيلة العقاب البدنى مع تلاميذنا.



المصدر الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٧/٦/٢٠٠٠

كنت اتابع باستمرار المعركة مع الدروس الخصوصية وما يواجه العملية التعليمية من عقبات وصعوبات وقد شارك فى مناقشة هذه المشكلة، الكثيرون ممن يهمهم مصير الملايين من الطلاب وهو أمر لا شك يهم الجميع فهؤلاء الطلاب هم حاضرنا ومستقبلنا وإزالة العقبات والصعاب من طريقهم وتنشيط التعقيدات التى قد يكون قد وصفها البعض بطريق سوء الفهم او نقص الخبرة أو عدم الإدراك الكافى لإدراك كل مرحلة أمر واجب وحيوى للصحة النفسية والعقلية للطلاب.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهـــرام

التاريخ : ١٧/٢/٢٠٠١

فى اجتماع المجلس الأعلى للجامعات بالإسماعيلية اليوم:

مد فترة عمل لجان ترقيات هيئات التدريس .. وأسبوع لشباب الجامعات سنويا

الإسماعيلية من محمد حبيب:

يبحث المجلس الأعلى للجامعات فى اجتماعه اليوم فى جامعة قناة السويس برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى مد فترة عمل اللجان العلمية الدائمة لترقيات اعضاء هيئات التدريس من درجة مدرس لاستاذ مساعد، ومن استاذ مساعد لأستاذ وذلك حتى نهاية العام الدراسى الحالى فى ٣١ يوليو المقبل أو إعادة تشكيل هذه اللجان التى تنتهى فترة عملها خلال هذا الاسبوع .. وكذلك مد فترة عمل لجان القطاعات الـ ١٧ بالمجلس الأعلى للجامعات لنفس المدة او إعادة تشكيلها.

كما يبحث المجلس إعادة تقييم تجربة التعليم المفتوح فى الجامعات من حيث شروط القبول ونسب النجاح وعدد البرامج التى تقدم مناهج دراسية والالتزام بقواعد المجلس فى تحديد اعداد المقبولين سنويا فى جميع البرامج وعدد الدراسين ونتائج الدراسة التى اعدتها اللجنة المشكلة من المجلس الاعلى للجامعات من رؤساء الجامعات لتحديد سلبيات وايجابيات هذه التجربة ومدى الالتزام بضوابط وقرارات وتوصيات المجلس، والامتحانات والكتب وتطبيق الساعات اللازمة للدراسة والشروط وغيرها من الوسائل التعليمية.

د. مفيد شهاب

ويناقش المجلس مدى تنفيذ القرار والاتفاقيات التى وقعتها وزارة التعليم العالى مع الشركات الموردة لاجهزة الكمبيوتر ووافق المجلس عليها لتوفير الحاسبات للطلاب بأسعار مخفضة وبالتقسيط على ٣ او ٤ سنوات وتيسير هذه القرارات وكذلك ادخال خدمة شبكة الانترنت واستخدامها مجانا فى معامل الكمبيوتر بالكليات ولدى الطلاب الذين حصلوا بالفعل على أجهزة كمبيوتر شخصية وذلك بهدف إزالة جميع المعوقات لنجاح هذه التجربة التى تعتبر اساسا مهما فى مناهج التدريس ولتخريج طلاب قادرين على التعامل مع مقتضيات العصر وفقا للسوق ويستعرض المجلس تقارير الجامعات بشأن اعلان نتائج امتحانات نهاية الفصل الدراسى الأول بالكليات، حتى يتعرف الطلاب على موقفهم قبل بدء امتحانات نهاية الفصل الدراسى الثانى خلال مايو المقبل .. وكذلك الاستعدادات الخاصة بالفصل الدراسى الثانى وتوزيع الجزء الثانى من منحه الرئيس مبارك للطلاب غير القادرين بالجامعات، والانشطة الطلابية وإعطاء يوم اجازه لمزاولتها بخلاف ايام الجمع. كما يناقش المجلس التقرير المقدم من جامعة المنيا وبعض الجامعات عن اسبوع شباب الجامعات وتقييم التجربة وتطبيقها سنويا بحيث تستضيف كل جامعة سنويا هذا اللقاء بين الطلاب.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصـــدر ....الأهـــــــرام.........

التاريـــخ : [illegible]

استراتيجية جديدة لتهذيب تلاميذنا

كل ذلك يدفعنا إلى الرد بدعوة مضادة في الأساس والهدف - قامت الدكتورة نادية جمال الدين مديرة المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية برد سابق ركز على استهجان العقاب البدنى - لكن - قبل الرد - علينا توجيه الأنظار إلى بعض الأخطاء المنهجية والفكرية التى أكتنفت هذه الدعوى كما وردت في «بريد الأهرام» يوم الأحد الموافق ٩٨/٨/١٦ وهي على النحو التالى:

١ - «مادامت انجلترا اعادت الضرب إلى مدارسها، فيجب أن تعيد وزارة التربية والتعليم المصرية النظر في قرارها الذى يحرم توقيع عقوبات بدنية ونفسية على تلاميذ مدارسها». وهذا الاستشهاد خطا منهجي فادح، حيث إن الف باء الدرس المقارن هو ضرورة الحذر من الانبهار بتجارب الآخرين ونقلها من تربتها الثقافية والحضارية إلى تربة ثقافية وحضارية أخرى مغايرة، فما يصلح في مجتمع ما قد لا يصلح في مجتمع آخر نظراً لاختلاف المنطلقات الثقافية والاجتماعية والقيمية..الخ.

٢ - «تحريم العقوبات البدنية والنفسية... ادى إلى جنوح كثرة من التلاميذ».. وهذا خطا لكونه تفسيرا يسطح الظاهرة الاجتماعية ويبسطها ويجعلها في حكم الظاهرة الطبيعية التي فيها تعود النتيجة إلى سبب محدد ووحيد كالتحدد الذى يعود إلى الحرارة، رغم ما بين الظاهرتين - الطبيعية والاجتماعية - من اختلاف وفوارق أهمها - في هذه الحالة - تعقد وتشابك الظاهرة الاجتماعية وتداخل مكوناتها بحيث يصعب الفصل بين هذه المكونات وأعتبار اى منها مسئولا عن الظاهرة برمتها، فظاهرة مثل «جنوح التلاميذ» يدخل في تشكيلها عوامل وقوى متفاعلة ومن السذاجة إرجاع الظاهرة في مجملها إلى عامل واحد ووحيد.

٣ - «العقاب اكثر جدوى من الثواب استنادا إلى الدراسات السيكولوجية». والحقيقة ان احدا من السيكولوجيين لم يقل ذلك بإطلاق، بل ان ما قال به السيكولوجيون في هذا الموضوع أن المكافاة والتشجيع والثواب - التعزيز - يدفع إلى المزيد من بذل الجهد للحصول على المزيد من المكافات. وان العقاب - التعزيز السلبي - يدفع إلى الكف عن الخطا تجنبا للآثار المؤلمة، والعقاب المقصود هنا ليس الضرب البدنى او الايلام النفسى المهين، حيث يتعارض ذلك مع ادمية المتعلم وكرامته وجلال الموقف التعليمى وقدسيته وطبيعة البحث العلمى القائم على المحبة، لكنه يتمثل في الحرمان من بعض الامتيازات التى تعود التلميذ ان يحصل عليها. أما التجويع والصدمات الكهربية البسيطة وامثالها فيمارسها السيكولوجيون مع الحيوانات!!

٤ - يستشهد بالنص «ولكم في القصاص حياة يا أولى الألباب» ليبرر العقاب البدني للتلاميذ، وهو استشهاد خاطيء لانه يقتلع النص من سياقه ويضعه في سياق اخر مغاير تماما، وكانه يرى مشاغبات التلاميذ جرما يستحق القصاص مثل القتل والزنا وعقوق الوالدين!!

كما أن الاستشهاد - في مواضع أخرى - بحديث الرسول صلى الله عليه وسلم بضرب ابن العاشرة لتركه الصلاة، استشهاد خاطيء ايضا حيث ان المجالين مختلفان.. فأين مشاغبات التلاميذ من ترك الصلاة التى هى عماد الدين، واين ضرب الانتقام والقهر والإهانة والإذلال من ضرب التاديب والتهذيب واين المعلم من الاب الذى يقول في ولده: وانما اولادنا بيننا..

أكبادنا تمشى على الارض

لو هبت الريح على بعضهم..

لامتنعت عينى عن الغمض

لكن يبقى أن اراء حليم فرصة طيبة لفتح باب الاجتهاد ليبتدع التربويون استراتيجيات جديدة لمواجهة مشاغبات التلاميذ في مدارسهم.. وبناء عليه يمكن اقتراح استراتيجية تعتمد على المواجهات التالية:

١ - ان المدرسة جزء من المجتمع، وقضاياها في الأساس قضايا مجتمعية تهم كل المعنيين بشئون المجتمع، وبالتالى يجب أن يساهموا فيها باجتهاداتهم وأبداعاتهم وذلك بان تفتح المؤسسة التعليمية مجالات الحوار وتقيم جسور الاتصال معهم للاستفادة من خبراتهم خاصة المؤسسات البحثية في مجالات الدراسات الاجتماعية والنفسية والقانونية والإعلامية...الخ.

٢ - ان أوثق المؤسسات الاجتماعية ارتباطا بالمدرسة هى الأسرة، ومن ثم وجب تحقيق التواصل الدائم بينهما



المصدر: الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : [illegible] / ٢٠٠١

لاحتواء مشاكل اولادنا والاتفاق على الملامح العامة لمنهج مشترك فى وسائل التهذيب والتقويم والتاديب.

٣ - النظر إلى معظم اشكال الخروج عن السلوك المعتاد من التلميذ على انه نوع من «الاستخفاف» الذى كثيرا مايمارسه فى اسرته ولا يعاقب عليه، وبالتالى رفض التطرف والتزمت والمبالغة فى النظر إلى مثل ذلك السلوك على انه جنوح أو إجرام او إرهاب، بل اعتبار جميع استخفافات التلميذ على انها نوع من اثبات الذات، ومحاولة للفت الانتباه وبالتالى يمكن علاجها - غالبا - فى تكليف التلميذ المستخف بمهام ومسئوليات قيادية تتيح له فرص تحقيق الذات بطريقة إيجابية.

٤ - الحفاظ على كرامة المعلم وضرورة الناى به كلية عن النزول إلى مستوى الجلادين والبلطجية والعربجية باستعماله الضرب مع تلاميذه والذى قد يتطور - كما يحدث غالبا خاصة فى المراحل الدراسية المتقدمة - إلى مشادة وتطاول من التلميذ على استاذه مما يفقده هيبته وكرامته وسمعته. فالمعلم - فى الأساس - صاحب رسالة وشغله الشاغل تطوير تلاميذه ورفع مستواهم العلمى والثقافى والحضارى والإنسانى، شغل المعلم الشاغل كيف ينهض بمجتمعه بنشر قيم العلم والفضيلة، وهذا لن يتم فى جو من الإرهاب والقسوة والعنف، بل انه يتم فى جو من الاحترام المتبادل والمحبة والحوار القائم على الإقناع والتكافؤ بين المتحاورين. انه يتم بعقل وضمير معلم يؤمن بان الفضائل يجب الا تنتهك وان اهم الفضائل احترام قيمة الإنسان والحفاظ على ادميته وكرامته - التى حافظ الله سبحانه وتعالى عليها وأنزل فى ذلك قوله تعالى: «ولقد كرمنا بنى ادم» - خاصة فى مجال طلب العلم وهو مجال مقدس، وان المدرسة كالبيت والنادى ودار العبادة مكان محبب وليست سجنا او معتقلا، وان المعلم والمعلمة كليهما امتداد للأب والأم، وان العلاقة بين المعلم وتلاميذه اساسها الحب والتعاطف والتراحم وسوف يعرف المعلم ان النفوس مجبولة على حب من يحسن إليها ويلاطفها وليس حب من يضربها.

٥ - تغيير طبيعة ومسار العلاقة بيننا كمعلمين ومربين وأباء وبين اولادنا فى البيت وفى المدرسة من علاقة ابوية تسلطية قهرية قمعية احادية المسار لا نرى فيها إلا صورتنا ولا نسمع فيها إلا اصواتنا ولا نقنع فيها إلا بآرائنا إلى علاقة متكافئة قوامها الاحترام والمحبة.. علاقة ديمقراطية تؤمن بحق اولادنا فى التعبير عن ارائهم وبحقهم فى الاختيار وتحمل مسئوليات اختياراتهم وبحقهم فى المحاولة والخطأ والتصحيح الذاتى لمساراتهم بمشورتنا ومساعدتنا ومساندتنا لا بالقهر والتسلط.

٦ - نبذ الضرب وتحريمه وتجريمه والتعامل مع من يمارسه من معلمين او معلمات فى حالاته البسيطة على انه مريض يجب علاجه اما فى حالاته المستمرة والقاسية فيجب التعامل معه كمجرم يجب مساءلته وتاديبه وعقابه قانونيا.

٧ - الاهتمام بالدراسات المسحية لتوجهات الرأى العام للمعلمين والمربين واولياء الأمور والتلاميذ نحو وسائل التاديب والتقويم والتهذيب والتوجيه ونشر تلك الدراسات والترويج لما تسفر عنه من اساليب مقبولة ونبذ واستنكار الأساليب المرفوضة.

٨ - اعتبار الوسائل الخاصة بالتاديب والتقويم والتهذيب والارشاد والتوجيه خاصة بالسلوك الاخلاقى، اما الأمور المتعلقة بالتحصيل الدراسى مثل الخطا فى الاجابة عن سؤال او التقصير فى اداء واجب مدرسى أو انخفاض فى مستوى التحصيل أو تدنى درجات اختبارات...الخ فهذه كلها من الأمور التى تحتاج فى علاجها إلى جهد مضاعف من المعلمين ولا تدخل ضمن ما يعاقب عليه التلميذ، خاصة اذا كان ذلك يرجع إلى مستوياته وقدراته العقلية.

٩ - النظر إلى مشاغبات التلاميذ على انها - أحيانا - نوع من رد الفعل الرافض لمظاهر التسيب، لبعض القائمين على العمل التعليمى فى مدارسهم مثل المدرس الذى يجبر تلاميذه على الدرس الخصوصى، التكاسل، الإهمال... وغير ذلك من مظاهر التسيب ولو ان التلميذ راى فى معلميه انضباطا والتزاما وجدية وتفانيا فى العمل لكان - على الأرجح - سيحرص على الاقتداء بهم.. وعلينا أن نعلم - كمعلمين ومربين - أنه اذا كانت هناك اصبع تشير إلى اتهام التلميذ فإن اصابع تشير إلى اتهامنا.. وما اكثر نقدنا لتلاميذنا، وما اقل نقدنا لانفسنا.. والذى به يمكن علاج الكثير من المشاكل التى تعانى منها مدارسنا.

١٠ - ليس معنى ما سبق هو إهمال او إلغاء وسائل تهذيب تلاميذنا ولكن معناه التخلص نهائيا من مادة «ض.ر.ب» ومشتقاتها كلية من مدارسنا وان نركن إلى وسائل تهذيب معنوية متحضرة راقية وإنسانية، وفى نفس الوقت مؤدية إلى ما نريده من أهداف نتوهم تحقيقها بالضرب، وذلك مثل الحرمان من بعض الامتيازات على ان يكون ذلك مصحوبا بتوضيح اسباب ذلك الحرمان ومناقشته باسلوب ديمقراطى، ليعرف التلميذ ويقتنع بان عقابه هو رد فعل طبيعى وعادل لما بدر منه، وهنا يحقق العقاب هدفا مزدوجا:



تهذيب سلوك التلميذ واكتساب قيمة العدل كاحد اهم القيم الفاعلة فى حياتنا وتعاملاتنا.

وبعد... فلنستحضر هذه الكلمات المضيئة التى تحثنا على نبذ الضرب، ومن أشهرها كلمات ابن خلدون: من كان مرباه بالعسف والقهر، سطا به القهر، وضيق على النفس انبساطها، وذهب بنشاطها، ودعا إلى الكسل، وحمل على الكذب والخبث، وهو التظاهر بغير ما فى الضمير.

والفن فروم، عالم النفس، الذى يحذر من نتائج الضرب ورصدها فى الآتى: خوف التلميذ من ضاربه وكراهيته. يعلم التلميذ الطاعة العمياء دون اقتناع ويزيد التلميذ عنادا ، ويثبت السلوك المراد تغييره بالضرب. ويصف فروم الضرب بانه احط اساليب التربية واكثرها انهزامية.. اما الرسول المصطفى، الرحمة المهداة للعالمين، فلنا فى كلماته المرشد والدليل.. يقول صلى الله عليه وسلم: «إن الرفق لا يكون فى شىء إلا زانه ولا ينزع من شىء إلا شانه.. وان الله رفيق يحب الرفق ويعطى على الرفق ما لا يعطى على العنف.. وإنما يرحم الله من عباده الرحماء»..



جامعات إقليمية

لجنة للتنسيق وتنظيم المؤتمرات التدريبية وإعادة التأهيل بجامعة المنوفية

شبين الكوم - من رفعت أبوسريع:

وافق مجلس جامعة المنوفية برئاسة الدكتور مغاورى شحاتة على انشاء لجنة لتنسيق التدريب بين كليات الجامعة والوحدات ذات الطابع الخاص والتى تقوم على انشطة متشابهة فى مجال التدريب وإعادة التاهيل وتنفيذ برامج تدريبية على مستوى عال من بينها مركزالمعلومات والمزارع والتدريب على الفنون وكذلك الاستفادة من امكانيات الاستاد الرياضى وملحقاته.وصرح رئيس الجامعة بان هذا المشروع ينص على التنسيق بين ٣٠٠ وحدة ذات طابع خاص، بالاضافة الى الاستفادة من الامكانيات والمعونات البشرية من المتخصصين والاداريين. .كما أنه سيتم تمويل هذه البرامج من الاعتمادات المالية المتاحة ومن رسوم المتدربين. من بين هذه البرامج التدريب للحصول على وظيفة. وتمويل المشروعات، والبورصة، والصناعات الصغيرة وشباب الخريجين، ومحاسبة الوحدات الصغيرة والزراعات المحمية والتلوث البيئى. بالاضافة الى التدريب على اللغات الأجنبية.



المصدر: الأهرام
التاريخ: ١١/٦/٢٠٠١
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

فى اجتماع المجلس الأعلى للجامعات برئاسة شهاب

مد عمل لجان الترقيات بالجامعات حتى ٣٠ سبتمبر المقبل

مجالس بالكليات والجامعات للتعليم المفتوح وضوابط للارتقاء بنظمه

د. مفيد شهاب

الإسماعيلية - من محمد حبيب:

قرر المجلس الأعلى للجامعات برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى مد فترة عمل اللجان العلمية الدائمة لترقيات أعضاء هيئات التدريس من درجة مدرس إلى درجة أستاذ مساعد، ومن أستاذ مساعد إلى أستاذ حتى ٣٠ سبتمبر المقبل وكذلك مد العمل بلجان قطاع التعليم الجامعى بالمجلس الأعلى للجامعات وعددها ١٧ لجنة حتى نفس الموعد.

كما قرر المجلس أن يكون بكل كلية بها تعليم مفتوح مجلس مسئول عن التعليم المفتوح وإنشاء مجلس للتعليم المفتوح بالجامعات التى بها هذا النظام وإعادة تشكيل اللجنة العليا لهذا التعليم بحيث تضم فى عضويتها الخبراء المتخصصين من ذوى العلاقة بالتعليم ويكون مهمة هذه اللجنة وضع الضوابط اللازمة للارتقاء بنظم التعليم وتشمل نظم القبول والبرامج والمقررات ونظم التقييم والامتحانات وضوابط الجودة وغيرها حيث ناقش المجلس تقريرا حول تجربة التعليم المفتوح بالجامعات لتطوير الدراسة بها ورفع مستوى الخريجين لتحسين الجودة لتنعكس على تلبية احتياجات المجتمع وسوق العمل.

ووافق المجلس على أن يبدأ التنفيذ بجامعتى القاهرة وعين شمس خلال الأسبوعين المقبلين ثم يتوالى التنفيذ بباقى الجامعات فيما يتعلق بإدخال شبكة الانترنت لكل طالب وعضو هيئة التدريس لتحقيق النهضة المعلوماتية لديهم وأن تقوم الجامعات بالاستفادة من البروتوكول الموقع بين وزارة التعليم العالى وبعض الشركات المتخصصة فى مجال برامج الكمبيوتر وأجهزة الحاسب لتوفيرها للطلاب بأسعار مخفضة وبأقساط سنوية.

ووافق المجلس على تشكيل لجنة لدراسة أفضل الأساليب لتوفير موارد ذاتية لكل جامعة برئاسة الدكتور حسن غلاب وعضوية الدكاترة عبدالحميد شلبى رئيس جامعة قناة السويس وجلال عبدالحميد أمين المجلس الأعلى للجامعات ونجيب الهلالى رئيس جامعة القاهرة والمستشار القانونى مصطفى حنفى.

كما وافق المجلس على أن يعقد أسبوع شباب الجامعات المقبل بجامعة أسيوط فى فبراير عام ٢٠٠٣ فى الأسبوع الأول من أجازة نصف العام وجامعة المنوفية فى فبراير عام ٢٠٠٥ مع توجيه التهنئة لجامعة المنيا على نجاح الأسبوع الذى استضافته هذا العام.

وأوصى المجلس بأن يتم توزيع قيمة الدفعة الثانية من المنحة التى خصصها الرئيس مبارك وقدرها ٥٠ مليون جنيه بالقواعد نفسها والضوابط التى سبق أن اقرها المجلس من قبل للطلاب غير القادرين وبدء الدراسة بمرحلة الدراسات العليا بكلية الطب البيطرى بجامعتى



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٨/٢/٢٠٠١

المنصورة وجنوب الوادى فرع قنا اعتبارا من العام الجامعى ٢٠٠٠/٢٠٠١.

ووافق المجلس على ان يكون قبول الطلاب بكليات الجامعات من خلال تحديد اعداد من كل الحاصلين على شهادة الثانوية العامة ادبى وعلوم ورياضة كل على حدة اعتبارا من العام الجامعى المقبل.

واكد المجلس على بعض الضوابط الخاصة بعقد المؤتمرات العلمية والتنسيق بين الجامعات من خلال اعداد خطة سنوية للمؤتمرات بالجامعات وبرامجها الزمنية على ان تعتمد هذه الخطة من رئيس الجامعة ووزير التعليم العالى قبل البدء فى تنفيذها وان يتم عقد مجلس اتحاد الجامعات العربية فى مارس بجامعة اسيوط.

واحيط المجلس علما بقرار مجلس الوزراء بتخصيص مبالغ محددة لعلاج اعضاء هيئة التدريس بالخارج وان تراعى الجامعات واللجان الطبية هذه القرارات، وقام الدكتور مفيد يرافقه اللواء فؤاد سعدالدين محافظ الإسماعيلية والدكتور عبدالحميدشلبى رئيس جامعة قناة السويس وأعضاء المجلس الأعلى للجامعات بزيارة تفقدية للمنشآت بالجامعة حيث تم افتتاح المبنى الجديد بكلية التجارة ومبنى اسكان الطالبات بتكلفة ١٠ ملايين جنيه.



المصدر ...الأهـــــرام.........

التاريـــخ : ١٨/٢/٢٠٠٠

فى المجلس القومى للتعليم

المطالبة بإنشاء شعبة لإعداد معلم لغير الناطقين بالعربية

كتب ـ محمود دياب:

طالب المجلس القومى للتعليم والبحث العلمى بإنشاء شعبة خاصة بكليات التربية لإعداد المعلم الكفء للتدريس بمعهد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، مع تاكيد الاهتمام بتحفيظ القرآن الكريم للوافدين وبما يدعم تاهيلهم لتحقيق اهداف الدعوة الاسلامية فى بلادهم.

واشار المجلس الى ضرورة اعداد برامج خاصة لتدريب المعلمين على كيفية اكتشاف الموهوبين وطرق رعايتهم بما فى ذلك الطلاب الوافدين اسوة بنظرائهم المصريين مع إعادة النظر فى طرق التدريس واستخدام اساليب حديثة تتيح الفرصة للطلاب للتعبير عن ميولهم وقدراتهم فى مختلف مجالات التعبير اللغوى والفنى والعلمى. وأوصى المجلس ـ فى اجتماعه أمس برئاسة الدكتور عاطف صدقى المشرف العام على المجالس القومية المتخصصة ـ بأعادة النظر فى نظام التشعيب بالمرحلة الثانوية بمعهد البحوث الاسلامية بحيث يتم استحداث «شعبة علمى» وتسهيل شروط الالتحاق بها وكذلك اعادة النظر فى نظام المنح الدراسية للوافدين بما يسمح بتخصيص بعضها للكليات العملية حتى يتسنى للخريجين سد الفراغ الذى تعانيه مجتمعاتهم فى هذه التخصصات.

واكد المجلس اهمية أن تتضمن اللوائح الداخلية للمعاهد الازهرية المواد المنظمة لتعليم ورعاية فئة الموهوبين والمتفوقين وتوفير الميزانية اللازمة بما فى ذلك الحوافز المادية والمعنوية لهم مع إنشاء إدارة خاصة تتولى جميع الأمور المتعلقة بهم سواء الجانب التعليمى أو الرعاية



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٨/٢/٢٠٠١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بهاء الدين فى تصريحات بأسوان:

بحث إنشاء مدارس بنظام حق الانتفاع وتعيين دفعة جديدة من المدرسين

أسوان ـ من أيمن المهدى:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم انه تقرر تشكيل لجنة برئاسته لإعادة تطوير التعليم الاساسى الابتدائى والإعدادى بما يحقق التكامل بين العلوم المختلفة مثل دمج مادتى التاريخ والجغرافيا ومادتى الرياضة والعلوم. وقال إن التطوير يستهدف الكتب المدرسية بتسهيل لغتها وحذف الحشو والتكرار منها، بالإضافة إلى تجويد طباعتها وعمل هوامش للمعلومات الإضافية.

واضاف ـ فى المؤتمر الصحفى الذى عقده باسوان ـ ان التطوير عملية مستمرة ولا تتوقف لجميع المناهج التعليمية وان تطوير التعليم الأساسى مواز لتطور التعليم الثانوى العام والفنى والمقرر عقد مؤتمر قومى لتطويره هذا العام تحت رعاية السيدة سوزان مبارك.

وقال إننا فى حاجة حاليا إلى إنفاق مستمر على الخدمات التعليمية خاصة بناء المدارس الجديدة ومضاعفة اجهزة الكمبيوتر بالمدارس بعد الانتهاء من مرحلة التوسع الافقى فى جميع المدارس، مشيرا إلى ان المبالغ المطلوبة خلال السنوات العشر المقبلة لا تقل عن ١٢٠ مليار جنيه.

واكد ان مشروع رئيس مجلس الوزراء الخاص بإنشاء كيانات قانونية لإدارة وإنشاء مدارس تخضع لقانون الجمعيات التعاونية وطرح اسهمها على الجمهور لا يعنى خصخصة التعليم او تخلى الدولة عن تعليم غير القادرين، مشيرا إلى ان هناك اقتراحات بإنشاء مدارس بنظام حق الانتفاع، أو التاجير التمويلى بمعنى ان يقوم القطاع الخاص بإنشاء مدارس يمكن أن تقوم الدولة بتاجيرها منه لفترة محددة. وأن هذه الاقتراحات معروضة على الراى العام والخبراء والمتخصصين للوصول إلى افضل الحلول، مؤكدا ان قيام القطاع الخاص بإنشاء عدد من المدارس المجهزة والحديثة سيقابله عدد مساو من المدارس على المستوى نفسه تقوم الدولة بإنشائه لغير القادرين.

د. حسين كامل

واضاف ان تحمل القادرين لتكاليف بناء مدارس ابنائهم يحقق أهداف زيادة الإنفاق على التعليم خلال الفترة المقبلة وان التجربة ستتيح معرفة مدى نجاحها من عدمه، مشيرا إلى أن تفاصيل هذه المشروعات لم تكتمل بعد وأن ما تم طرحه حتى الآن هى الخطوط العريضة فقط

واعلن ان الوزارة ترغب فى تعيين دفعة جديدة من المدرسين وسيتم التقدم إلى مجلس الشعب للموافقة على هذا الطلب خلال الايام المقبلة.

مؤتمر علمي عربي يطلب إعادة النظر في طرق التدريس في المدارس والجامعات لتخريج أجيال مبدعة

كتبت ـ سعاد طنطاوي:

طالب المؤتمر العربي الأول «حول الاتجاه المنظومي في التدريس والتعليم» بضرورة اعادة النظر في طرق التدريس بالجامعات والمدارس لتخريج اجيال قادرة على الابتكار والابداع، وذلك بالاتجاه إلى منظومة تعليمية تربط بين جزئيات لكل المترابطات وتعطي القدرة على تكوين رؤية شاملة.

وقال الدكتور مراد عبدالقادر نائب رئيس جامعة عين شمس لشئون خدمة المجتمع والبيئة في المؤتمر الذي نظمه مركز تطوير تدريس العلوم بالتعاون مع المكتب الاقليمي لليونسكو بالقاهرة ـ تحت رعاية الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي والدكتور حسن غلاب رئيس جامعة عين شمس امس ـ إنه لابد من احداث ثورة في طرق التدريس الحالية وإيجاد جيل واع بما يدور حوله في العالم. واكد الدكتور امين فاروق فهمي مدير مركز تطوير تدريس العلوم بالجامعة على اهمية ان نعبر بنظامنا التعليمي من النظم النمطية الي المنظومة الكلية المترابطة التي تصنع النسيج المعرفي المتشابك لأي نشاط انساني وتنمي مهارات الطلاب لوضع الحلول المثلى لحل مشكلاتهم اليومية. واضاف مدير المركز ان هذه المنظومة التعليمية المتكاملة تكون اتجاهات ايجابية نحو التفاعل مع البيئة وتنمي الفكر المنظومي لدى الطلاب



المصدر: الوفد

المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ٨/٢/١٠٠١

توصية بتعديل طرق تدريس المواد بالمعاهد الأزهرية

اوصي المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي برئاسة الدكتور عاطف صدقي المشرف العام علي المجالس القومية المتخصصة باعداد برامج خاصة لتدريب المعلمين بالمعاهد الأزهرية واعادة النظر في طرق تدريس المواد الدراسية الأزهرية عن طريق استخدام الأساليب الحديثة لكشف قدرات الطلاب العلمية. كما اوصي المجلس بانشاء ادارة خاصة تتولي شئون الموهوبين بمعهد البحوث الاسلامية والمعاهد الأزهرية المنتشرة علي مستوي الجمهورية. كما طالب المجلس باعداد المعلمين اعداداً جيداً لتعليم الطلاب الاجانب اللغة العربية وتحفيظهم القرآن الكريم. وكان المجلس قد ناقش سياسات رعاية الموهوبين والمتفوقين بالمعاهد الأزهرية وسبل تطوير الدراسة بمعهد البحوث الاسلامية.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر: الوفد

التاريخ: ١٨/٢/٢٠٠١

مؤتمر «السكر» يبدأ اليوم بأسيوط

كتب ـ زكي السعدني:

ينظم معهد دراسات وبحوث تكنولوجيا صناعة السكر بجامعة أسيوط بالتعاون مع منظمة السكر العالمية مؤتمراً دولياً حول دور المنظمة العربية في اقتصاديات السكر عالمياً يبدأ اليوم وينتهي بعد غد،



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر .... الوفد

التاريخ : ١٨/٢/٢٠٠١

لماذا يكره أطفالنا القراءة.. والكتابة؟!

مي يحيى الرخاوى
اخصائية أطفال نفسية

تعودنا منذ صغرنا أن تكون مادة اللغة العربية هي مادة القراءة والمطالعة وهي مادة تكوين اللغة والتعرف على جمالها، من خلالها يحب الأطفال لغتهم ويتعرفون عليها، كنا صغارا نحب كتبنا ونقرؤها مرة واثنتين وثلاثا، كانت الكتب تحوى صورا طريفة - رغم بساطتها - وتحت الصورة سطران بسيطان بخط كبير (جدا) وواضح إلى أقصى درجة، كما كان الكتاب صغيرا في حجم أيدينا، ومن هنا أحببنا مادة اللغة العربية، بل عشقناها، أحببنا القراءة والكتابة عن طريق تعلم الحروف البسيطة والتعليم السهل المتدرج ثم بدأنا في تعلم النحو في السنوات التالية. وكما أحببنا اللغة والقراءة أحببنا النحو فلقد تم تقديمه بوضوح وببساطة قريبة لتفكيرنا وبهذا الوضوح وبهذه البساطة أصبحنا مدرسين وأطباء ومهندسين واخصائيين في شتى المجالات، وبهذه اللغة التي اكتسبناها صغارا استطعنا الحصول على أعلى الدرجات، ولم نكن بحاجة إلى أية معلومات أخرى معقدة حيث كان اكتساب هذه المعلومات من اختصاص المواد الأكاديمية الأخرى مثل العلوم والدراسات (التاريخ والجغرافيا حينئذ) وقد كانت جميعها تصاغ بنفس الأسلوب المبسط الجميل وكنا نتلهف لتحصيلها، أما عن القصة الملحقة باللغة العربية فيصعب على وصفها من جمالها وسلاستها.

أما في أيامنا الحالية فقد كره أطفالنا القراءة والكتابة حيث أصبح الكتاب أكبر من أيديهم الصغيرة وعبئا على عقولهم النامية، أصبحت اللغة العربية هي مادة العلوم ومادة الدراسات، ومن أمثلة ذلك نجد أن الطفل في الصف الثاني الابتدائي، في الجزء الدراسي الأول يدرس الحواس الخمس وأهميتها وعليه أن يقوم بتسميعها في الامتحانات أو في التدريبات التي تلي الدرس (وهو دور مادة العلوم) أما في الصف الرابع الابتدائي - الجزء الدراسي الثاني، فعلى الطفل أن يحفظه في أحد الدروس جو مصر والحضارات التي قامت بها والبحار التي تطل عليها وكيفية تنشيط السياحة ثم صفات شعب مصر..!! (وهو بطبيعة الحال دور مادة الدراسات) أما ما يثير العجب فهو الدرس الثالث لنفس المستوى وهو باسم انتبه للتلوث حيث يجب على الطفل أن يفهم المطر الحمضي وأن يحفظ أنواع التلوث البصري والسمعي وأن يقترح وسائل التغلب على هذه المظاهر.. هذه هي مادة اللغة العربية التي يدرسها أطفالنا في المرحلة الابتدائية ناهيك عن المرحلة الإعدادية وإذا أردنا ذكر جميع الأمثلة التي ترد في الكتب الدراسية لمناهج اللغة العربية لن يكفينا مقال أو اثنان بل نحن بحاجة إلى وضع معجم نصنف فيه المواد العلمية من المواد التاريخية من المواد الجغرافية ولا أدري إن كان واضعو هذه المناهج على علم بالفرق بين هذه المواد وبين الهدف من وجود مادة لغة عربية في المنهج الدراسي!!

وأخيرا فإن النتيجة التي ظهرت علينا من جراء هذه المناهج الدراسية هي جيل يكره الكتب ولا يعرف قواعد اللغة العربية، يجهل جمال لغته، ويفتقر بشدة إلى القدرة على الكتابة السليمة، اللهم بخلاف من استطاعت أسرهم انقاذهم ووجهتهم إلى لغتهم بمجهوداتها الشخصية وأسلوبها الخاص.

أما عن خطر ابتعاد الطفل والمراهق عن لغته وتقمصه اللغة الأجنبية خاصة في المدارس الخاصة، فهي ليست «عقدة الخواجة» وإنما هو حب في اللغة الأجنبية وتجنب للغة العربية، ودعونا نأخذ مثالين فقط لذلك، ففي الصف الأول الابتدائي «لاحدى المدارس الخاصة نجد اللغة الأجنبية في المادة الخاصة بها تعطى درسا عن مطعم العصافير، وفي الدرس نجد صورة لفصل الشتاء ويقول الدرس إن الشتاء أتى، الجو بارد، تفكر الفتاة (صوفي) في أن العصافير لا يوجد عندها طعام وتسأل صديقها جوليان عن كيفية اعطائهم الطعام وينتهي الدرس بفكرة عمل «مطعم العصافير» ولنلاحظ هنا عملية الابداع كيف تمت تنميتها عند الأطفال مع سلاسة الأفكار وطرافتها. ثم في التدريبات نجدهم يدربون الأطفال على كيفية عمل مطعم للأطفال ثم يعلمون الطفل شكل أحد الحروف وكيفية نطقه مع الحرف التالي له.. هذه هي التدريبات أما في مادة اللغة العربية لنفس الصف الأول الابتدائي فنجد مثلا درس «في الحقل» حيث شاهدنا نبات القمح.. الجذر يمتص الغذاء، الساق تحمل الأوراق وتحمل السنابل وبها الحبوب.. النبات كائن حي أصدقاء الفلاح.. إلخ».

أما في التدريبات فيجب على التلميذ أن يكمل «النبات كائن.. .. الجذر يمتص الغذاء والساق تحمل.. .. و.. .. إلخ بالله عليكم أيهما سيحتفظ به الطفل: الأول أم الثاني؟ أي المفاهيم أقرب إلى الطفل وأسهل في تذكرها؟ أين



المصدر .... الوفد ....

التاريخ : ١١ / ٥ / ٢٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

العملية الابداعية؟ ولماذا كل هذا التعقيد ولم التعجل؟ ولماذا التكديس؟؟ مع العلم أن منهج اللغة العربية للصف الأول الابتدائي هو أكثر المناهج بساطة ومن أكثرها طرافة!!

وإذا أردنا المقارنة فهناك الكثير والكثير، بل والآلاف من الأمثلة لا يتسع المجال لكتابتها وإن كان يمكن وصف أحدها في الصف الثالث الابتدائي ففي مادة اللغة العربية نجد الطفل في درس واحد فقط يتعلم آثار بلده. حيث عليه أن يحفظ أن هناك آثار، بمحافظات القاهرة والإسكندرية والجيزة والصعيد ثم يحفظ ما هي الآثار الإسلامية في القاهرة، وما هي الآثار المسيحية في القاهرة أيضا ثم آثار كل محافظة سابق ذكرها، مع العلم أن لكل محافظة تم ذكر ثلاثة أمثلة لآثارها بخلاف المتاحف في محافظة القاهرة. وأخيرا لابد أن يتعلم طفلنا المسكين المعالم الحديثة في بلده (وأكرر كل هذا في درس واحد فقط) أما التدريبات فهي عبارة عن تسميع كل ما سبق في صيغة أجب أو أكمل، بينما في اللغة الأجنبية نجد الدروس تتناول بحث الأطفال عن «المفاتيح» ففي أحد الدروس نجد الطفل يلعب الكرة فينخلع حذاءه ليصطدم بسمكة يجد فيها المفتاح وهذا لا تعليق لدى عن كيفية اكتساب اللغة وجذب الطفل لدراسته وكتبه.

وعليكم أنتم أن تدركوا ما السبب في ابتعاد أطفالنا عن لغتنا هل هي بالفعل عقدة الخواجة؟ أم هي عقدة التعليم؟



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصـدر : الأهـرام المسـائي

التاريـخ : ١٨/٢/٢٠٠١

افتتحها شهاب وأعضاء المجلس الأعلى للجامعات:

منشآت جديدة بجامعة قناة السويس بتكلفة ١٠ ملايين جنيه

فيما وصفت بأنها جامعة وضعت أقدامها على أعتاب الألفية الثالثة منطلقة نحو القمة أكدت جامعة قناة السويس أمس أنها مؤسسة علمية تدار بطريقة عصرية هذا ما تأكد أمس وعلى هامش اجتماعات المجلس الأعلى للجامعات وحينما قام الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي يرافقه الدكتور عبدالحميد شلبي رئيس جامعة قناة السويس واللواء فؤاد سعد الدين محافظ الاسماعيلية بافتتاح عدد من المباني الجديدة لكلية التجارة والمدينة الجامعية للطالبات بتكاليف ١٠ ملايين جنيه وتبلغ مساحة مبنى كلية التجارة ٢٧٠٠ متر مربع ويتكون من مبنى إداري ومدرجات وخدمات طلابية وصالة للكمبيوتر.

وأعرب الدكتور مفيد شهاب عن سعادته لما رآه من مشروعات بالجامعة معربا عن أمله في أن تؤدي كلية التجارة رسالتها على أكمل وجه خصوصا في ضوء ما يسعى إليه المجلس الأعلى للجامعات من خفض الكثافة الطلابية في الكليات ذات الأعداد الكبيرة وفي مقدمتها كلية التجارة.

ثم قام الدكتور عبدالحميد شلبي والدكتور صبري أبوزيد عميد كلية التجارة بتسليم درع الكلية للدكتور شهاب والذي أشاد بالتصميم المتميز للمباني والذي قام به الدكتور ممدوح حمزة مشيرا إلى أن هذه التصميمات جعلت منشآت الجامعة على مستوى عالي.

وصرح الدكتور عبدالحميد شلبي بأن هناك مشروعات أخرى يجري العمل في تنفيذها وهي: كلية طب الأسنان، ومبنى قسم الطبيعة والرياضيات بكلية العلوم واستكمال كلية الصيدلة وإقامة مبنى الصناعات الغذائية بكلية الزراعة واستكمال المدينة الجامعية للطلبة ومبنى مستشفى الطوارئ وإقامة مبان جديدة بمدينة الطالبات.

وتوجه الدكتور مفيد شهاب لافتتاح الفرع الجديد للمدينة الجامعية للطالبات بالجامعة القديمة بالشيخ زايد والتي تضم صالة ألعاب رياضية داخل المبنى وصالة عرض ومكتبة وعدة مبان.

وأكد الدكتور شهاب أن الدولة حريصة على توفير كل احتياجات الجامعة من مكتبات ومعامل ومدن جامعية وهذا يأتي في إطار اهتمام الدولة بأبنائها وتحسين مستواهم.

ومن ناحية أخرى استعرض المجلس الأعلى للجامعات مجموعة من التقارير حول البروتوكولات الموقعة بين وزارة التعليم العالي وبعض الشركات المتخصصة في مجال برامج الكمبيوتر وأجهزة الحاسب وذلك لتوفير هذه البرامج والأجهزة لأعضاء هيئة التدريس والطلاب وتابع المجلس الخطوات التي تمت بشأن استفادة الجامعات من هذه الاتفاقية.

كما أحيط المجلس علما بالاتفاقية الموقعة بين وزارة التعليم العالي والشركات المصرية للانترنت والبنية الرقمية والتي تهدف إلى المساهمة في تحقيق النهضة المعلوماتية لدى طلاب وأساتذة الجامعات وأحيط المجلس علما بخطوات تنفيذ هذه الاتفاقية والتي تبدأ بجامعتي القاهرة وعين شمس خلال الاسبوعين القادمين ثم يتوالى التنفيذ في باقي الجامعات كذلك أحيط المجلس علما ببروتوكول التعاون الموقع بين وزارة التعليم العالي والشركة المصرية لمشاريع الانترنت والذي يهدف الى تسويق كوادر الخريجين من الجامعات المصرية لايجاد فرص عمل لهم.

ووافق المجلس على تشكيل لجنة لدراسة أفضل الأساليب لتوفير موارد ذاتية لكل جامعة وأحيط المجلس علما بقرار مجلس الوزراء بشأن المبلغ المحدد لعلاج عضو هيئة التدريس بالخارج وأن تراعي الجامعات واللجان الطبية هذا في القرارات الخاصة بالعلاج.

وناقش المجلس تقريرا حول تجربة التعليم المفتوح بالجامعات ويهدف هذا التقرير الى تطوير الدراسة بالتعليم المفتوح ورفع مستوى الخريجين منه في اطار الاهتمام بجودة مستوى التعليم حتى ينعكس أثره على تلبية احتياجات المجتمع وسوق العمل وأكدت المناقشات ضرورة أن يكون مستوى خريجي برامج التعليم المفتوح لايقل عن مستوى خريجي التعليم النظامي وأهمية استخدام جميع الوسائل الكفيلة بتحقيق هذا الهدف كما أكدت المناقشات ضرورة توفير الجدية والجودة العالية في جميع برامج التعليم المفتوح وخلصت المناقشات إلى ضرورة



المصـــدر : الأهـرام المسـائى

التاريـــخ : ٢٠٠١/٦/١٨

وضع مجموعة من الضوابط التى تكفل الارتقاء بمستوى خريجى برامج التعليم المفتوح.

ووافق المجلس على ان يكون بكل كلية بها تعليم مفتوح مجلس مسئول عن التعليم المفتوح وإنشاء مجلس للتعليم المفتوح بالجامعات التى بها هذا النظام من التعليم وإعادة تشكيل اللجنة العليا للتعليم المفتوح بحيث تضم فى عضويتها الخبراء المتخصصين من ذوى العلاقة بالتعليم المفتوح وتتولى هذه اللجنة وضع الضوابط اللازمة للارتفاع بنظم التعليم المفتوح وتشمل نظم القبول والبرامج والمقررات ونظم التقييم والامتحانات وضوابط الجودة وغيرها.

الإسماعيلية ـ

علاء ثابت ـ خالد لطفى



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام المسائى

التاريخ : ١٨/٢/٢٠٠٧

الأجندة التعليمية.. رؤية مستقبلية

بقلم

د. حسن محمد وجيه

لقد اختارت مصر أن تدير معادلة هامة بحكم كونها دولة من الدول الاقليمية التي تقوم دائما بدور حيوى فى منطقتها وفى العالم وهى ان تتفاعل مع المؤسسات الدولية والعالم الخارجى بشكل ايجابى من ناحية ولكن وفى نفس الوقت اخذت على عاتقها ان تحافظ دائما على هويتها وخصوصيتها الثقافية ومصالحها الاستراتيجية العليا والا تقبل فرض اجندات مصنعة فى الخارج، انما تعمل بعقلانية ووطنية على صياغة أجندتها التفاوضية الخاصة بها مع اخذ العوامل والمعطيات الدولية والاقليمية بعين الاعتبار ولعل ادارة مصر للعديد من التفاعلات التفاوضية لهو خير شاهد على ذلك الحرص على ضبط معادلات التنمية على هذا النحو فى المجالات المختلفة ولعل اشهر تلك التحديات الاخيرة التى شهدتها ساحة التفاعلات المصرية ـ الدولية على صعيد التنمية الاقتصادية هى وقوف مصر بحسم وصلابة أمام طلب صندوق النقد خفض قيمة الجنيه المصرى فى أكثر من مناسبة ماضية حيث رأت القيادة السياسية والقيادات الاقتصادية خطورة قبول هذا الاقتراح، واصر المفاوض المصرى دائما على ان يكون هو الفاعل المشكل لاجندته التفاوضية ولتحركاته وسياساته باسلوب عقلانى ووطنى ولعل هذا المثل وغيره ليدل على اننا أصبحنا ايضا نتخذ القرار مع وجود قناعة تواصلية هامة وهى اننا لسنا بالضرورة ان نتهم الاطراف الأخرى «بالتآمر» والتفاعل على اساس نظرية المؤامرة السلبية ولكننا فقط وبتجرد نقول ان للآخرين مجرد طرح «ما» أو رؤية اخرى مع وجود حسن الظن كمنطلق مبدئى ينبغى ان تقام عليه اى علاقات ولنا ان نتفق او نختلف مع هذا الطرح او ذاك دون الانزلاق الى متاهات الظن والامساك بزمام الأمور.

فى هذا الاطار العام نود ان نناقش طرحا للبنك الدولى بخصوص اصلاح وتطوير التعليم فى مصر.. من حيث اعطاء الاولوية والجزء الاكبر من ميزانية التعليم للتعليم الاساسى والفنى مع الدعوة الى اغلاق الباب أمام التوسع فى التعليم الجامعى وانتهاج سياسة انكماشية بخصوصه ولقد وجدت مثل هذا الطرح فى كتاب مهم رغم مضى عدة سنوات على صدوره بعنوان التربية فى مصر لمؤلفته جوديث كوكران وترجمة أ.د. احمد شفيق الخطيب ١٩٨٩، كذلك لمست هذا التوجه الواضح من خلال لقاء اتيح مع مجموعة من اساتذة الجامعات المصرية مع احد قيادات البنك الدولى فى حوار حول مشاريع اصلاح وتطوير التعليم.. واخيرا وجدت نفس الطرح من خلال مجموعة مقالات للدكتور ابراهيم شحاتة النائب الاول لرئيس البنك الدولى عن التعليم وقضاياه المعقدة والشائكة على صفحات الصحف المصرية.

وبالرغم من تنويه د. شحاته «بان الاراء الواردة فى كتاباته تعبر عن صفته الشخصية كمواطن مصرى ولا يجوز باى حال نسبتها الى البنك الدولى حيث يعمل سيادته «إلا أن طرحه فى جزئية التعليم يتفق وتوجه سياسة البنك، ولا ننتقد هذا بطبيعة الحال فما هى المشكلة فى ان تكون وجهة نظرى الشخصية متسقة مع وجهة نظر مكان العمل فى شأن من الشئون؟!.. بالطبع قد يحدث هذا فى كثير من الاحيان

.. ولكن اذا خلصنا الى ان الطرح الرئيسى للبنك لتطوير التعليم يدعو الى انكماش التعليم الجامعى وعدم التوسع فيه من ناحية والتركيز على التعليم الاساسى والفنى كتوجه رئيسى ووضع مسألة المجانية موضع التساؤل.. واذا كان د. شحاتة قد تناول تفصيلا وعلى مدى ستة مقالات هذه الزاوية وما يتعلق بها من موضوعات وقدم فى ذلك حججا وأسانيد إلا اننا ونحن فى صدد التحاور الموضوعى فى اطار موضوع التعليم وصياغة توجهاته لمصلحة الوطن لابد أن نسوق الى بؤرة التامل وجهة نظر صانع القرار التعليمى فى مصر والتى تنبنى على حقائق دولية هامة بخصوص اهمية التوسيع فى التعليم الجامعى فى مصر وكذلك تاخذ بعين الاعتبار الخصوصية الثقافية المصرية بتعقيداتها ووجهة النظر هذه تقول بأنه وفى بداية التسعينات وفى اطار مشروع مبارك القومى لتطوير التعليم كان من الضرورى مراجعة وضع التعليم الجامعى وتمت دراسات عديدة فى وزارة التعليم والمجلس القومى للتعليم ووزارة التنمية الادارية ووزارة الحكم المحلى ووزارة العمل ومنظمة اليونسكو تبين فيها الاتى:

(١) ان نسبة التعليم العالى فى مصر هى نسبة متدنية مقارنة ببعض الدول العربية وكل الدول الاوروبية ودول حوض البحر المتوسط وشرق اسيا. اذ تبلغ فى مصر ١٩.٥٪ مقارنة بـ ٢٢٪ قطر ٢٧٪ الاردن، ٢٩٪ لبنان، ٣٤.٥٪ اسرائيل، ٣٠ ـ ٤٠٪ معظم دول اوروبا، ٥٩٪ امريكا، ٤٠٪ اليابان ٦٤٪ كندا (ملحق رقم ١ ـ كتاب مبارك والتعليم نقلا عن الكتاب السنوى لليونسكو والصادر سنة ١٩٩٢)

(٢) ان هناك اتجاها عالميا لزيادة نسب التعليم الجامعى والعالى خاصة فى دول شرق اسيا (النمور) وفى انجلترا حيث كان التعليم الجامعى الى وقت قريب هو تعليما للصفوة فقط وتحول اليوم الى شعار تعظيم المنفعة من التعليم الجامعى واتخذ قرار سياسى بزيادة نسبة التعليم الجامعى من ٢٢.٥٪ الى ٣٠٪ فى نهاية هذا العقد كما تم تحويل كل المعاهد التكنولوجية الى جامعات وانتهاء بامريكا وفيها نسبة من اعلى نسب التعليم فى العالم حيث اعلن الرئيس الاسبق جورج بوش الاب انه يرغب فى ان يكون كل عمال امريكا من الجامعيين



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

(٣) ان هناك اتجاها جديدا خاصة فى اليابان التى تتبع نظام الاعداد الوفيرة فى التعليم الجامعى (تبلغ النسبة ٤٠٪) حيث تغير الهدف من التعليم الجامعى من تخريج موظفين او اكاديميين الى هدف جديد وهو امداد كل مجالات الاقتصاد القومى والانتاج بخريجين جامعيين يتميزون بسعة الافق وروح البحث والابتكار والمبادرة، يدخلون كل مجالات الانتاج والاقتصاد حتى مستوى الوحدات الصغرى مما ينعكس اثره على زيادة واضحة فى النمو الاقتصادى (ملحق رقم ٣ - كتاب التعليم فى بلاد الشمس المشرقة)

(٤) ان نظام الانتاج العالمى الجديد الذى نتجه اليه شئنا ام ابينا يحتاج الى نوعية جديدة من العاملين والكوادر التى يفترض فيها انها تستطيع ان تتعامل مع التكنولوجيا الجديدة وان تتقن اللغات

بشكل متطور يسمح بفهم علاقة اللغة والثقافة والفكر السليم سواء على نطاق استخدام اللغة الام او اللغة الاجنبية.. وفى سياق الاستخدام الفعال للغة وفكر الادارة الحديثة التى تتعامل مع المواقف وعنصر الوقت وادارته على افضل نحو.. هذه النوعية الجديدة هى المطلوبة اليوم لتعمل بشكل لامركزى على خطوط الانتاج لتصل إلى الجودة المطلوبة فى اسواق التنافس فى عالم اليوم وهى المطلوبة ايضا لترويج وبيع السلع الجيدة. ومثل هذه النوعية لاتأتى إلا من خلال التوسع الكمى والنوعى فى التعليم الجامعى ولا امل لمصر فى التقدم إلا من خلال هذا التوسع الراسى (العددى) والنوعى معا.

إن تبنى أمر التوسع فى التعليم الجامعى لحقائق مهمة ترتبط بالواقع الثقافى المصرى ومنها انه من الناحية السياسية والثقافية والاجتماعية، فإن التعليم الجامعى هو الطريق الوحيد المشروع لابناء الطبقات الفقيرة للارتقاء اجتماعيا وانه امل الاسرة المصرية الفقيرة، كما ان الشهادة الجامعية هى فى مصر كما انها كذلك فى بلاد كثيرة اخرى حتى المتقدمة تعتبر شهادة او «رخصة» اجتماعية إلى جانب انها شهادة علمية لجميع طبقات المجتمع انه على افتراض وجود نسبة ضرورية من البطالة من خريجى اى مرحلة من التعليم، فإن مواجهة البطالة لشباب فى مرحلة المراهقة ودون وعى كاف او خبرات حقيقية، اخطر على المجتمع كثيرا فى مواجهة البطالة بالنسبة لشباب نضج نسبيا بعد سنوات من التعليم الجامعى، حصل فيها على شهادة جامعية ترضيه نفسيا واكتسب من خلال التعليم خبرات تمكنه من التكيف مع المجتمع وايجاد فرص عمل جديدة.

إن اتباع سياسة انكماشية فى التعليم الجامعى تعنى عدم التفاؤل بالنسبة للنمو الاقتصادى وتزايد فرص العمل الجديدة الناتجة عنه، كما انها وهذا هو المهم هنا نفترض نظاما انتاجيا متخلفا نسبيا عن الاتجاهات العالمية المنافسة (اى نظام الانتاج الذى يعتمد على خبرات وقدرات عالية).. ولقد تبين من الدراسة التى قامت بها وزارة التنمية الادارية ووزارة القوى العاملة ان نسب البطالة الناتجة عن التعليم الجامعى فى مصر لاتجاوز ١٢٪ مقارنة بنسبة ٨٠٪ من خريجى التعليم الفنى والمتوسط وبذلك يتبين أن التعليم الجامعى ليس مسئولا عن البطالة فى مصر بل العكس هو الصحيح، فإن فرص العمل تزيد بإتاحة الفرصة للشباب فى اكمال تعليمهم "إن اتباع سياسة انكماشية فى التعليم الجامعى يعبر ضمنيا عن ربط التوظيف بالتعليم وهو مبدأ لم تعد الدولة تقبله.. إذ ان الدولة مسئولة اساسا فى عصر «اليات السوق» عن إتاحة فرص التعليم بكل مستوياته للشباب وان الخريجين مسئولون عن استخدام الخبرات والقدرات التى اكتسبوها فى البحث عن فرصة عمل او خلق فرص عمل جديدة لانفسهم. الخلاصة المنطقية فى ان وجهة نظر البنك بخصوص التركيز على وتدعيم التعليم الاساسى والفنى واعطائه الاولوية القصوى لهو طرح بالفعل وبالطبع هو مهم وله موضوعيته كذلك فإن مقولة د.شحاتة بخصوص الامية واهمية القضاء عليها على الاكثر فى خمس سنوات بتكاتف جهود الدولة وتنسيقها هو طرح حتمى ولابد من العمل على الاخذ به ولكن اذا كان هذا الطرح يتضمن بالضرورة تبنى سياسة تقليص وانكماش للتعليم الجامعى فى مصر فهذا ما لانتفق عليه، فمعاهدنا وجامعاتنا هى التى يتعين عليها قيادة التنمية المتقدمة وامداد جميع مجالات وقطاعات التنمية بكل ماتحتاجه من خبرات ومؤهلات مرتفعة اسما وفعلا.. نعم ينبغى أن تكون لسياسة التعليم عين على سوق العمل ومتطلباتها على ان تتم مراعاة الترشيد فى اعداد المقبولين بما يتفق مع حاجات الاقتصاد القومى وقطاعات الدولة المختلفة وتحديد الاعداد المقبولة فى التخصصات التى بها اكتفاء والتوسع فى التخصصات التى يوجد بها عجز كما ينبغى الترشيد داخل الكليات ذاتها وزيادة اقسام اللغات فى كليات الاداب والتجارة وتخصص التسويق فى كليات التجارة، وان يتم الاخذ فى الاعتبار التوصيات والاتجاهات للدراسات الدقيقة عن البطالة بابعادها المختلفة.. ولكن السؤال هنا هو فى اى شئ يصح الانكماش؟!.. لابد أن يكون الانكماش فى مسالة منح درجتى الماجستير والدكتوراة.. فلابد ان تكون هناك معايير صارمة للحصول على هذه الدرجات التى أصبحت ضعيفة القيمة بسبب ممارسات لابد ان تنضبط.. وألا يخضع امر منح هذه الدرجات إلى مجرد ثقافة التطلع والارضاء الاجتماعى فقط.. كذلك لابد أن يكون هناك انكماش فى كل مايعوق تعظيم القدرات والمنافع من التعليم الجامعى فى مصر، ولابد من التكاتف وبذل مزيد من الجهود لازالة جميع معوقات انطلاق واداء الجامعات، ولاشك ان قيادات التعليم فى مصر ترحب بما يقترح فى هذا الصدد إعمالا بمبدأ ثقافة المشاركة وسعيا لتطوير قدرات جامعاتنا العريقة والتوسع الكمى والنوعى فيها طبقا لاحتياجات التطور والنمو فى المجتمع المصرى ولعلنا لاننسى ابدا ان هذا التعليم العالى فى مصر هو الذى أمد جيش مصر العظيم بنصف مليون مقاتل من المؤهلات العليا الذين استطاعوا ان يستوعبوا تكنولوجيا العصر فى وقت مذهل وان يشاركوا ليس فقط فى هزيمة اسرائيل فى رمضان اكتوبر عام ٧٣ بل فى هزيمة احدث اسلحة واستراتيجيات حلف الناتو والترسانة الامريكية فى لحظة من أروع لحظات تاريخنا الحديث.

والله ولى التوفيق وهو وحده المستعان

■ خبير لغويات التفاوض والحوار الدولى

«شـهـاب» يواصل حملة التنكيل بكبار أساتذة الجامعات

رفض الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى علاج احد رؤساء الاقسام السابقين بكلية طب القاهرة. أقر القومسيون الطبى بالجامعة إصابة الاستاذ الجامعى بمرض فى القلب.

ووافقت الجامعة على سفره للعلاج خارج مصر لاستحالة علاجه فى المستشفيات المصرية. رفض الدكتور «شهاب» سفر الاستاذ الجامعى، واشار إلى انه «عجوز» وتجاوز السبعين عاما.



المصدر : الأخبار

التاريخ : ١٨/٢/٢٠٠١

افتتاح المؤتمر العربى للتدريس والتعلم

ضرورة إحداث ثورة فى طرق التعليم

كتبت منى الدهان:

طالب المؤتمر العربى الأول حول «الاتجاه المنظومى فى التدريس والتعلم» بعين شمس فى بداية اعماله امس، بضرورة احداث ثورة فى طرق التدريس النوعية بما يدور فى العالم مع الحفاظ على الهوية الوطنية ويأتى ذلك ضمن دراسة المفاهيم من خلال منظومة متكاملة تتضح فيها جميع العلاقات بين اى مفهوم وغيره من المفاهيم.

يشارك فى المؤتمر الذى نظمه مركز تطوير العلوم بعين شمس مع المكتب الاقليمى لليونسكو بالقاهرة د.مراد عبدالقادر نائب رئيس جامعة عين شمس.. ود.عبدالحى عبيد نائب رئيس جامعة حلوان ود.امين فاروق فهمى مدير مركز تطوير العلوم وعدد من الاساتذة والرواد بكليات التربية.. واشار د مراد عبدالقادر فى كلمته الافتتاحية بأن مركز تطوير العلوم بالجامعة احد المراكز الهامة ذات الطابع الخاص لربط الجامعة بالمجتمع باعتباره يهدف الى تطوير تدريس العلوم الطبيعية كالكيمياء والفيزياء بطريقة التفكير المنظومى الذى يركز على اغلى ثروة تمتلكها مصر وهى الثروة البشرية.. ويقوم المركز بمراجعة المناهج ويضع تصوراته فى طرق التدريس الحديثة بالجامعات والمدارس، لخلق جيل قادر على الابتكار والابداع ولا يأتى الا من خلال منهج تعليمى مطور يعتمد على الفكر المنظومى واشار د.امين فاروق فهمى فى كلمته ان المنظومة التعليمية ضرورة لاعداد اجيال المستقبل وان المركز يقدم الدورات التدريبية المكثفة للمعلمين لمساعدتهم على هذا التفكير المطور. يستمر المؤتمر لمدة يومين يعقد فيها جلسات علمية متنوعة عن الاتجاه المنظومى فى التدريس والتعليم - فاعلية دور المدرسة كمنظمة واستخدام الكمبيوتر فى التدريس المنظومى.



في اجتماع المجلس الأعلى للجامعات:

توزيع ٥٠ مليون جنيه من منحة مبارك للطلاب ضوابط لقبول طلاب الثانوية في العام الجامعي القادم

الاسماعيلية - كريمة عبدالرازق وخالد رزق :

وافق المجلس الاعلى للجامعات فى اجتماعه امس بجامعة قناة السويس برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى على توزيع الدفعة الثانية من منحة مبارك لطلاب الجامعات غير القادرين وقيمتها ٥٠ مليون جنيه بنفس القواعد والضوابط التى اقرها المجلس للدفعة الأولى. كما وافق المجلس على ان يكون قبول طلاب الثانوية العامة بالجامعات فى العام الجامعى القادم ٢٠٠١/٢٠٠٢ من خلال تحديد أعداد كل من الحاصلين على شهادة الثانوية العامة فى الشعب ادبى - علمى علوم - علمى رياضة كل على حدة، ويأتى ذلك فى اطار تطوير سياسات القبول بالتعليم العالى والجامعى والاعداد المتزايدة، من الطلاب المقبولين بالجامعات. وتقرر خلال الاجتماع من العمل بالتشكيل الحالى والقواعد المنظمة لسير العمل باللجان العلمية الدائمة، كما تقرر كذلك وضع مجموعة من الضوابط لرفع مستوى خريجى برامج التعليم المفتوح، وانشاء مجلس خاص بها فى كل كلية هذا النظام على تشكيل مجلس للتعليم المفتوح بالجامعات. بالاضافة الى اعادة تشكيل اللجنة العليا للتعليم المفتوح لوضع الضوابط اللازمة لرفع مستوى خريجيه. كما أقر المجلس الضوابط الخاصة بعقد المؤتمرات العلمية والتنسيق بين الجامعات من خلال خطة سنوية تعتمد من رئيس الجامعة ووزير التعليم العالى قبل البدء فى تنفيذها، وقرر كذلك تشكيل لجنة لدراسة اساليب توفير الموارد الذاتية للجامعات، وناقش تقارير حول تنفيذ بروتوكلات توفير اجهزة الكمبيوتر لاعضاء هيئة التدريس والطلاب التى تبدأ فى جامعتى القاهرة وعين شمس خلال اسبوعين، ومشروعات الانترنت لتسويق كوادر الخريجين وايجاد فرص عمل لهم.

وكان د. مفيد شهاب وزير التعليم العالى قد افتتح امس والدكتور عبدالحميد شلبى رئيس جامعة القناة مبنى كلية التجارة الجديد بجامعة قناة السويس وتوسعات مدينة الاسكان الجامعى قبيل انعقاد المجلس الاعلى للجامعات. اكد الدكتور مفيد شهاب ان الدولة بدأت فى تنفيذ خطة لتطوير الجامعات المصرية تشمل المبانى والمنشآت . كما تشمل المناهج والوسائل والمساعدات التعليمية.. من تجهيزات المعامل والمراكز البحثية بالجامعات.. إلى جانب المدن الجامعية لسكن الطلبة. واضاف ان خطة تطوير وتحديث الجامعات المصرية تسير وفقا لمعدلات تنفيذ عالية.. مشيرا إلى انها تلقى اهتماما خاصا.. بفضل تبنى الرئيس حسنى مبارك لقضية تطوير التعليم الجامعى... والتى اعطاها اولوية خاصة فى أجندة مشروعات التنمية الشاملة فى كل المجالات.



المصـدر : الأخبـار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠١/٢/١٨

وزير التربية والتعليم:

الدولة ملتزمة بزيادة الانفاق على التعليم ولامساس بحق غير القادرين فى تعليم متميز

بحث تعيين دفعة جديدة من الخريجين لسد العجز فى بعض التخصصات بالمدارس

كتب مصطفى بلال:

اكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ان السياسة التعليمية ترتكز على عدد من المحاور وبعض الخطوط الحمراء تنفيذا لتكليفات الرئيس حسنى مبارك وحرصه على مراعاة البعد الاجتماعى قال: إن الدولة ملتزمة بزيادة الانفاق على التعليم باعتباره المشروع القومى الاكبر تحت مظلة المجانية، وانه لامساس على الاطلاق بحقوق الابناء من غير القادرين ليس فى فرص التعليم فقط بل فى حقهم فى تعليم متميز. وان الخطة تهدف إلى نشر المدارس الحكومية بمختلف مراحلها ونوعياتها فى المناطق التى ظلت لسنوات طويلة محرومة من الخدمات التعليمية.. واكد ان تنفيذ مشروع مبارك القومى لتطوير التعليم شهد قفزة كبيرة وطافرة كما ونوعا بعد ان استطاعت الدولة خلال السنوات الاخيرة ازالة تراكمات مايقرب من ٤٠ سنة مضت حتى وصلنا اليوم إلى مد خدمة التعليم إلى نحو ١٠٠٪ لمن بلغ سن الالزام.. جاء ذلك فى تصريحات صحفية.. واضاف الدكتور بهاء الدين: ان الحكومة تبحث حاليا تعيين دفعة جديدة من الخريجين فى وظيفة مدرس لسد العجز فى بعض التخصصات بالمدارس، وان اجمالى الاعداد المطلوبة يتم دراستها ولم تتحدد بعد. وقال: ان اقتراح الدكتور عاطف عبيد رئيس مجلس الوزراء الذى طرحه امام اللجان التحضيرية لمؤتمر التعليم الثانوى يقضى بان يتحمل ١٠٪ من القادرين تكاليف تعليم ابنائهم حتى تتفرغ الدولة لتعليم ابناء غير القادرين.. واذا كنا سنقتطع من ميزانية التعليم السنوية المبالغ المخصصة لتعليم ١٠٪ من المقيدين فى المراحل التعليمية فسوف توجه هذه المبالغ للصرف على ٩٠٪ وهى النسبة المتبقية.. بحيث تتكفل الدولة بتوفير نفس المستوى المتميز من التعليم لابناء غير القادرين ولن تقبل الدولة باقل من ذلك. واعلن عن ترحيب الوزراة بأى فكر جديد يؤدى إلى بناء مدارس جديدة لخدمة كل ابناء مصر واكد انه محظور تماما تحويل مدرسة حكومية واحدة إلى مدرسة تابعة لجمعية تعاونية.. واشار الدكتور بهاء الدين إلى الدور الهام لنقابة المعلمين فى مواجهة الدروس الخصوصية مؤكدا ان من الواجبات الاساسية للنقابة حماية كرامة ومصالح المعلمين وقال: ليس صحيحا ان كل المعلمين يشتركون فى ظاهرة الدروس الخصوصية ولكنها فئة قليلة لاتتجاوز ١٠٪ من المعلمين وهى التى تسىء وتقف حجر عثرة امام تحقيق مصالح الغالبية العظمى من المعلمين الشرفاء. واكد ان الظروف المادية ليست مبررا للانحراف بل هى حجة خطيرة لتدمير المجتمع وعلى المعلمين ان يطهروا انفسهم بانفسهم من القلة التى تقصر فى عملها داخل المدارس لتتفرغ لمصالحها الشخصية. كما طالب بدعم المجتمع لجهود الوزارة فى التصدى لتلك الظاهرة باعتبارها ظاهرة مجتمعية.



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٨/١٢/٢٠٠١

التعليم العالى والبحوث العلمية

إقتراحات.. تبدو غريبة

بقلم الدكتور:
احمد الخولى

تدور فى الاوساط العلمية مناقشات حادة حول كيفية استفادة المجتمع بالمؤسسات العلمية والبحثية المتمثلة فى الكليات والمعاهد العلمية والبحثية وكيف يمكن اندماج الاساتذة والباحثين بمؤسسات المجتمع لانتاجية والخدمية وكذلك كيفية اندماج الطلبة فى اثناء الدراسة بمؤسسات المجتمع لاكتساب الخبرة وتطبيق المعلومات النظرية فى مجال العمل.

وارى ان الحل العملى الذى يضمن ذلك ان تتولى كل وزارة فى مجال تخصصها الكليات والمعاهد فى التخصصات التى تتبعها.

وعلى سبيل المثال فان وزارة التربية والتعليم تكون مسئولة عن كليات التربية والتربية النوعية والتربية الرياضية وجميع المعاهد التى تقوم بالتدريس والتدريب واعطاء المؤهل الذى يقوم الحاصل عليه بالعمل كمدرس ويكون الوزير مسئولا عن هذه الكليات- وبذلك يمكن بسهولة ان يسهم الاساتذة فى هذا التخصص فى جميع جوانب العملية التعليمية وكذلك يمكن لطلبة هذه الكليات والمعاهد العمل فترات محددة من مدة الدراسة ولتكن عدة شهور سنويا او مجمعة للتدريب على التدريس عمليا والا تكون المدارس الملحقة بكليات التربية هى فقط مجال التدريب

وايضا وزارة الصناعة تكون مسئولة عن قطاع كليات الهندسة- ميكانيكا- كهرباء- نسيج وخلافه- ويكون الاساتذة لهم دور عملى فى المصانع الداخلة فى تخصصهم- يقومون بدراسة الصعوبات وحل المشكلات الفنية وتوجيه الابحاث للباحثين لحل هذه المشكلات او تحسين الناتج الصناعى- ويمكن للطلبة قضاء فترات العمل بالمصانع محددة او غير محددة يكتسبون فيها الخبرة ثم يعودون الى كلياتهم وقد صقلتهم الخبرة العملية وعايشوا المشاكل اليومية ونزرع فيهم من البداية الاشتراك الفعلى فى حل المشاكل والارتقاء بمستوى الخدمة.

●●●

وكذلك الحال بالنسبة لوزارة الصحة التى سوف تتبعها كليات الطب والصيدلة وطب الاسنان ومعاهد وكليات التمريض ووزارة العدل تتبعها كليات الحقوق وهكذا.

ويمكن تعديل وضع الجامعات من الجامعات الموزعة جغرافيا الى جامعات نوعية مثلا خمس جامعات للهندسة- اربع جامعات للطب- جامعتان للحقوق- تحدد هذه الجامعات طبقا للاعداد والكليات وكذلك مراعاة الموقع الجغرافى.

ويكون رؤساء هذه الجامعات من الاساتذة المرموقين فى مجال التخصص.

ويتكون المجلس الاعلى للجامعات من قيادات الجامعات كما هو متبع ويرأسه وزير دولة للتعليم العالى والبحث العلمى ويكون للمجلس الاعلى للجامعات برأسه وزير الدولة للتعليم العالى والبحث العلمى مسئولية التخطيط وتوزيع الميزانية على كل قطاع.

وهذا النظام يضمن ايضا تطوير التعليم الجامعى ليواكب احتياجات المجتمع بالاعداد والتخصصات المطلوبة.

وانا اعتقد ان وزارة الزراعة مثلا هى الجهة التى تعرف احتياجات المجتمع فى مجال الزراعة- ونوعية التدريب والتدريس المطلوب ولو كان لها اختصاص وضع التدريب والتدريس المناسب لكان تطوير التدريس ووضع الزراعة فى الصحراء وتوشكى وطرق الرى الحديثة والمقاومة البيولوجية للافات وامور اخرى قد تكون اكثر اهمية- كان هذا التطوير اسرع واسهل ومجال البحوث والتدريب الحقلى للباحثين والطلاب ونزول الاساتذة الى العمل الميدانى كل هذا يكون اسهل واسرع واجدى.

●●●

ان هذه الاقتراحات قد ينظر اليها البعض بالاستغراب نظرا لان الوضع المستقر لدينا يخالف ذلك لكن التطوير والاصلاح الجذرى هى الوسيلة لاحداث فائدة كبيرة.

ولاسيما ان هذا النظام مطبق فعلا فى مصر فى وزارة الدفاع والجميع يشهد بريادة وزارة الدفاع فى التطور والانضباط فالكليات العسكرية بكل تخصصاتها تتبع وزارة الدفاع وتعطى التعليم والتدريب والشهادات الجامعية والعلمية والدرجات التى تعادل الدكتوراه.

وكذلك وزارة الداخلية التى تتولى كليات ومعاهد الشرطة وكل المجالات الامنية.

وهذان المثلان يدلان على ان الوزارات المعنية هى الاقدر على احتضان الكليات والمعاهد العلمية فى تخصصاتها.

وارجو ان يكون اقتراحى هذا بداية مناقشة جادة من الجهات المعنية فى الوزارات المختلفة واصحاب الراى ومجلسى الشعب والشورى حتى يتبلور فى احسن صورة ممكنة للتطبيق.

●● كاتب المقال: استاذ ورئيس قسم الجراحة بكلية طب الازهر وامين عام اللجنة العليا للتخصصات الطبية



المصــدر : ....الجمهورية....

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريــخ : ١٨/٢/٢٠٠١

التعليم الجامعي .. كيف يواكب العصر؟

الطـلاب: الساعات المعتمدة .. إلغاء الكتاب .. فتح المعامل

الأسـاتذة: البعثات الخارجية للتدريب.. وتشجيع الإبداع والتفكير

اعرب طلاب الجامعات المصرية عن تطلعهم الى التطوير الشامل للتعليم الجامعى ليتناسب مع متطلبات عصر الانترنت والكمبيوتر والاقمار الصناعية.

اكدوا ضرورة تطبيق نظام الساعات المعتمدة لاعطاء الفرصة للمتفوقين على اختصار الفترة الزمنية المقررة لانهاء الدراسة، وطالبوا بالغاء الكتاب الجامعى الذى اصبح بدون ابداع حقيقى.

● تقول نرمين اديب بكلية اداب المنيا قسم الاعلام إن تطوير التعليم الجامعى يجب ان يشمل جميع التخصصات لاننا ندرس مادرسه أجدادنا نفس المناهج والموضوعات بالرغم من اختلاف الظروف والمعطيات واصبح الكتاب الجامعى بدون طعم او رائحة أو لون فهو عبارة عن مواد متراكمة لانعرف الهدف منها ومن الناحية التعليمية فهو «صفر على الشمال».

● تؤكد «شيرى باسيليوس» إعلام المنيا ان تطوير التعليم يحتاج الى تكاتف الجميع ويجب الخروج به من الاساليب التقليدية وخاصة الكتاب الجامعى فاعلية المادة الموجودة به غير مفهومة، فهى مجرد صفحات كثيرة بدون هدف او مضمون بالاضافة الى الشكوى الرئيسية وهى اجبار الطلاب على شرائه.

أين المعامل؟

● ايمان محمد حسن تتساءل كيف ندرس الاعلام ولاتوجد الامكانيات المؤهلة لمجال العمل فقسم الاعلام بالمنيا بدون معامل أو حتى كاميرات تصوير، ويجب قبل التفكير فى افتتاح اقسام متخصصة توفير امكانيات كاملة تحقق للطالب الخبرة الكافية.



محمود حمدى — شيرى باسيليوس

تحقيق:
محمد الصايم



نرمين اديب — د. حمزة سعد

تضيف سحر الدنجاوى وسماح عادل وامانى السيد «جامعة الرقازيق» أننا ندرس حالياً مواد مهمشة عن الكمبيوتر والأنترنت وهي دراسة نظرية ولانخوض المرحلة العملية بهما رغم انتشار المعامل بالجامعات فكيف نلحق بركب التقدم ونحن لانعرف شيئا عنه.

يتطرق على عبدالله وبسمة محمد وهبه عبدالنبى (القاهرة) واحمد محمد ودعاء ابراهيم (المنصورة) الى استحداث مواد جديدة فى مختلف الكليات وتعيير شكل ومضمون فكر الاستاذ خاصة وان اغلبيتهم يقتصر على القديم ولايتطلع الى افاق المستقبل.

يطالب سمير نورالدين وماهر يوسف وكريمان وفيق (جامعة الإسكندرية) بضرورة الغاء نظام الكتاب الجامعى واعطاء فرصة للطلاب للانطلاق الى الآفاق اكبر من خلال المكتبة التى تعتبر من اهم روافد تشكيل العقل البشرى وبذلك يلتزم الاساتذة بموادهم وتحسين المضمون لان الكتاب الجامعى اصبح سلعة تقدم من اجل التجارة وتحقيق الربح المادى لاعضاء هيئة التدريس.

د.حمزة سعد (اداب المنيا) يقول يجب ارسال اعضاء هيئة التدريس فى بعثات خارجية قصيرة للاطلاع على الحديد، ويؤيد تطبيق نظام الساعات المعتمدة وبذلك تتعامل مع ذكاء الطالب وفهمه أيضاً الغاء نظام الخمس سنوات للحصول على الترقية التى تستغل للمصالح الشخصية.

قص ولصق

د.محمود حمدى عبدالقوى (اداب المنيا) يقول إن النظام الحالى للتعليم الجامعى لاتوجد به منهجية للتفكير ويجب ترك مساحة للطالب للابداع والتفكير وايضا إلغاء نظام الكتاب الجامعى يعتبر من اساسيات التطوير لتدريب الطالب على اصول البحث العلمى الجيد خاصة ان الاساتذة ليس لديهم الوقت الكافى لتطوير كتبهم واغلبيتهم يعتمد على «القص واللصق



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر .... الوفد ....

التاريخ : ١٨/٢/٢٠٠١

مناقشة الأوضاع الاحتكارية في الاقتصاد المصري

ينظم مركز دراسات وبحوث الدول النامية بجامعة القاهرة يوم الثلاثاء القادم منتدي الحوار الاقتصادي لمواجهة الاوضاع الاحتكارية في الاقتصاد المصري. كما يتناول المنتدي مناقشة العقبات التي تواجه التحول الاقتصادي المصري من خلال الاتفاقيات الدولية. أكدت الدكتورة ليلي الخواجة نائب رئيس المركز مناقشة حركة الاندماجات للشركات الحالية ومشاكل الائتمان المصرفي وسبل العلاج للعقبات التي تواجه المستثمرين.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر ...الأهـــــــــرام.........

التاريـــخ : ١٨ / ٢ / ٢٠٠٧

سوق خيرية بكليات البحيرة لمساعدة الطلاب غير القادرين

دمنهور - من تامر عبد الرؤوف:

ينظم فرع جامعة الاسكندرية بدمنهور السوق الخيرية لطلاب كليات الفرع خلال الاسبوع المقبل تحت اشراف الدكتور ابراهيم السمرة نائب رئيس جامعة الاسكندرية لشئون الفرع، وذلك لمساعدة الطلاب غير القادرين وصرح الدكتور ابراهيم السمرة بأنه قام بتشكيل لجنة برئاسة الدكتور محمود عكاشة عميد كلية التربية لتتولى تنظيم اعمال السوق التى تستمر أسبوعا بمعاونة عدد من أعضاء هيئة التدريس والاداريين والعاملين برعاية الشباب بادارة الفرع والكليات واضاف ان السوق قد تلقت تبرعات مادية تصل لنحو ٤٠ ألف جنيه من محافظ البحيرة والحزب الوطنى وشركة المياه وعدد من رجال الأعمال بالمحافظة، بالاضافة الى ١٠ الاف جنيه من صندوق التكافل المركزى لطلاب كليات فرع دمنهور، كما تلقت تبرعات عينية فى حدود ٢٥ ألف جنيه، مشيرا الى أن العدد المستهدف للاستفادة من السوق ٥ الاف طالب وطالبة منهم ٤٠٠ طالب وطالبة دعم كلى حيث سيحصلون على جميع السلع مجانا فى حدود ٦٠ جنيها للطالب، بالاضافة الى ٢٦٠٠ طالب وطالبة يحصلون على دعم جزئى فى حدود ٣٠ جنيها.



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات . التاريخ : ١٨/ ٢/ ٢٠٠١

مجلس التعليم يطالب بإعادة النظر في مناهج معهد البحوث الاسلامية

طالب المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي باعادة النظر في نظام التشعيب بالمرحلة الثانوية بمعهد البحوث الاسلامية، بحيث يتم استحداث شعبة علمي وتسهيل شروط الالتحاق بها، وكذلك اعادة النظر في نظام المنح الدراسية للوافدين بما يسمح بتخصيص بعضها للكليات العملية حتى يتسنى للخريجين سد الفراغ الذى تعانيه مجتمعاتهم في هذه التخصصات.

ودعا المجلس في اجتماعه امس برئاسة د. عاطف صدقي المشرف العام على المجالس القومية المتخصصة بانشاء شعبة خاصة بكليات التربية لاعداد المعلم الكفء للتدريب بمعهد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، مع التاكيد على الاهتمام بتحفيظ القرآن الكريم للطلاب الوافدين، وبما يدعم تاهيلهم لتحقيق الدعوة الاسلامية في بلادهم.

وشدد على ان تتضمن اللوائح الداخلية للمعاهد الازهرية المواد المنظمة لتعليم ورعاية فئة الموهوبين والمتفوقين، وتوفير الميزانية اللازمة بما في ذلك الحوافز المادية والمعنوية، وانشاء ادارة خاصة تتولى كافة الامور المتعلقة بهم سواء الجانب التعليمي او الرعاية.

واوصى باعداد برامج خاصة لتدريب المعلمين على كيفية اكتشاف الموهوبين وطرق رعايتهم بما في ذلك الطلاب الوافدين اسوة بنظرائهم المصريين، مع اعادة النظر في طرق التدريس واستخدام وسائل حديثة تتيح الفرصة للطلاب للتعبير عن ميولهم وقدراتهم في مختلف مجالات التعبير اللغوى والفنى والعلمى.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأحرار

التاريخ : ١٨/٢/٢٠٠١

رسالة مفتوحة إلى السيد الدكتور وزير التربية والتعليم

هل تتابعون ما يجرى فى هيئة الأبنية التعليمية؟ وهل توافقون عليه؟

تلقيت رسالة من اخ كريم.. تجمع بصورة رائعة بين المشكلة الخاصة.. والمشكلة العامة.. والمشكلة تتعلق باصحاب المدارس المؤجرة لوزارة التربية والتعليم وما اكثر مشكلات بلادنا . ولكن تبقى مشكلة المشاكل فى عدم وجود قاعدة واحدة للحل واتباع اسلوب «خيار وفاقوس» وهذا هو ما يشعر الناس بالظلم حتى النخاع.. فلا شك ان وزارة التربية والتعليم لديها مشكلة فى توفير المبانى الصالحة للتعليم، ولا شك ان اصحاب المدارس المؤجرة مظلومون بما يحصلون عليه من ملاليم، ولكن فيما يبدو فان الوزارة لا تعامل اصحاب هذه المدارس بالمثل.. ورغم وجود قرار لرئيس الوزراء باعادة المدارس لاصحابها.. فالبعض حصل على ذلك بدون مقابل والبعض يتعرض لاكراه لدفع تبرع.. ولا توجد قاعدة واضحة لهذا التبرع الذى لا تحكمه قاعدة او قانون، والبعض يتعرض لقرار وزارى بالاستيلاء المؤقت.. والبعض يتعرض لنزع الملكية والبعض تعرض الوزارة الشراء منه بدون ضوابط او قواعد او لوائح.

وهناك من يتساءل لماذا تم خلق هذا الكيان الموازى الذى اصبح وزارة داخل وزارة التربية والتعليم وهو ما يسمى «هيئة الابنية التعليمية» ولماذا لا توكل عملية بناء المدارس الى وزارة الاسكان كما كان الحال من قبل.. ولماذا تدخل هذه الهيئة فى شبكة واسعة من العلاقات مع المقاولين؟ وهى امور ابعد ما تكون عن عمل وزارة التربية والتعليم وعن تخصص وخبرة وزير التعليم والطريف ان رئيس الهيئة ليس بدوره مهندساً!!

ومنذ ايام قرات فى الصحف ان السيد الدكتور وزير التعليم احال الى النيابة ما نشر فى الصحف من صفقة خاسرة بـ٣٠٠ مليون جنيه تتعلق بالكمبيوتر وادواته المساعدة.

اما فيما يتعلق باصحاب المدارس المؤجرة وهيئة الابنية التعليمية فاعتقد ان الرسالة التى وصلتنى من السيد امير حسن عبد العظيم القاضى فيها ما يكفى لشرح القضية وفتح هذا الملف.

واعتقد ان السيد وزير التعليم سيهتم بفحوى الرسالة وارجو ان يضع قواعد صارمة تريح الناس جميعاً.. باعتباره صاحب القرار الاول فى وزارته.

وفيما يلى رسالة الاخ الكريم وهى مشفوعة بالمستندات الدالة على صحة الوقائع المتعلقة بمشكلته الخاصة.. وان كنت اتمنى ان يجد الوزير -بالمناسبة- حلا عاماً لهذه المشكلة ويضع قواعد عامة لا تفرق بين كبير او صغير.. قريب او بعيد.

بسم الله الرحمن الرحيم

وبه نستعين

السيد/ مجدى حسين .. تحية طيبة وبعد

١- سوف ابدا كلامى عن مشكلة قد تعتقد من الوهلة الاولى انها خاصة ولكن حقيقة هى مشكلة عامة توضح الفساد الذى يعشش داخل احد اجهزة الدولة الهامة هى «الهيئة العامة للابنية التعليمية» التى تقوم ببناء المدارس وصيانتها وترميمها وتجديدها وتحديثها وتاثيثها وهى جهاز من اخطر اجهزة الدولة المطلوب فتح ملفاتها ومن الضرورى التاكد من شفافية كل ما تقوم به هذه الهيئة حتى لا يتم اهدار المال العام ونحن الان فى اشد الحاجة اليه!!

٢- ومن المؤكد انكم شاهدتم مع كل الشعب المصرى فى اكتوبر ٩٩ حادثة اغتيال اطفال مدرسة الزمالك الابتدائية المشتركة تحت الاسوار وما تلا ذلك من حوادث اخرى لا تعلن عنها الحكومة!!؟ وشاهدتم ابطالها من هيئة الابنية التعليمية ووزارة التربية والتعليم



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصـدر : الأحـرار

التاريـخ : ١٨/٢/٢٠٠١

ومسلسل تبادل الاتهامات بينهم والقاء مسئولية هذا الحادث على بعضهم البعض. وجاء حوار تليفزيوني مع مدير هيئة الابنية التعليمية الهمام والذي اصاب الشعب المصري في مقتل وكانت الطامة والكارثة في نفس الوقت ان هذا الرجل ليس مهندسا!! كيف يكون هذا في بلد الحضارة والتقدم هل لا يوجد لدينا كليات هندسة او مهندسين سواء بالقطاع المدني او العسكري او الجامعات؟! مشكلة عويصة تواجه الدولة وتاتي الفاجعة الاخرى بعد عام تقريبا من اغتيال اطفالنا الابرياء الذين لم تجف دماؤهم بعد وتصدر الصحف المصرية في نفس واحد «التجديد لمدير الهيئة العامة للابنية التعليمية لمدة ثلاث سنوات» بالرغم من انه كان يشغل هذا المنصب منذ حوالي عشر سنوات!! بالذمة ده كلام معقول وكمان «مش مهندس» وكان منصبه اغلى واهم من ارواح ودماء اطفال مصر الابرياء الذين قتلوا تحت الاسوار ضحايا الاهمال والتسيب والجهل وعدم الشفافية كما تقول الحكومة الجديدة!!

٣- لقد كان الشعب المصري يتوقع ان يرى صحف اليوم التالي لحادثة سور مدرسة الزمالك تقول اقالة مدير هيئة الابنية التعليمية وهناك من ذهب بعيدا وتوقع اقالته او عزله من منصبه وتقديمه للمحاكمة العاجلة وهناك من ذهب قريبا وتوقع استقالته لحفظ ماء وجهه.. ولكن هيهات يا وزير التربية!! والتعليم!! لقد كنا نتوقع محاكمة المسئول عن اغتيال اطفالنا تماما مثل مجرمي القروض والمخدرات والاغذية الفاسدة وما يسمى بغسيل الاموال ولكن للاسف مازال جاثما على صدورنا وصدور اطفالنا في مكتبه المؤثث على طراز خمس نجوم!! واولياء امور الاطفال الضحايا يتسولون التعويضات امام اجهزة الدولة وامام المحاكم وفي مكاتب المحاماة والاستشارات القانونية وسوف تدهش اذا علمت ان هذه التعويضات التي اذا كان تم صرفها لا تساوي ثمن وجبة من السيمون فاميه او الجمبري الجامبو كما يسمونه او من الاستاكوزا او دستة من الجاتوه من سويسرا او باريس التي يتناولها مدير هيئة هيئة الابنية التعليمية اثناء سفرياته المتعددة والمتكررة الى اوروبا واسيا وامريكا على مدار العام الدراسي واثناء الاجازات للتعرف على ما يتم في مدارس هذه الدول!! حاجة غريبة جدا وعجيبة!! انني كنت اتوقع صرف تعويضات الضحايا بما يساوي حجم الجريمة ونوعها طالما لن نحاسب المسئول!!

٤- ابدا ذكر مشكلتي وهي اننا واحد وعشرون مواطنا مصريا نمتلك بالميراث الشرعي عن اجدادنا العقار رقم ٧ شارع عظيم الدولة العباسية حي الوايلي والمشغول بالاستيلاء بالايجار «ملحق مدرسة العباسية الثانوية القديمة بنات» منذ اكثر من نصف قرن ومساحتها حوالي ١٠٠٠ م٢ ومنشاة «منذ عام ١٩٢١ حوالي ثمانين عاما» والمستندات المرفقة قبل الزلزال توضح ان هذا العقار انتهى عمره الافتراضي ولا يستخدم الاستخدام الامثل من الناحية المعمارية ويحتاج الى اصلاحات دائمة وكثيرة!! وهذا ما جاء في تقرير من الادارة التعليمية منذ عام ١٩٨٨ «فما هو الحال الان بعد ثلاث عشرة سنة»!! ثم صدر قرار التنظيم ٨٩/٦ المرفق ايضا الذي جاء به قبل الزلزال «ان المبنى به شروخ طولية وعرضية ورشح ورطوبة وتاكل بالكمرات الحديدية ويلزم هدم الدور الاخير وتنكيس باقي العقار» وهذا القرار صادر من حي الوايلي في عام ١٩٨٩م! ترى ما هو حال العقار الان «وهو ملحق مدرسة» وتصدر خطابات من الحي المختص تقول ان العقار يشكل خطورة على الطالبات ولكن هيئة الابنية التعليمية لا تسمع! ولا ترى! وتقوم

بالضغط على الملاك للتبرع بمبلغ مليون وربع المليون جنيه مقابل رد العقار لاصحابه!!؟ ابتزاز علني من الدولة للملاك!! كيف يكون هذا ويقولون عصر الحريات وتاتي عدة مفاجآت وهي موضوع الشكوى الرئيسي التي نسعى الى اعلانها على الراى العام. وهي عدة قنابل موقوتة تظهر رائحة غير نظيفة وتوضح عدم الشفافية!! وهي قيام هيئة الابنية التعليمية برد وتسليم عدة مدارس بالقاهرة الكبرى والاقاليم والمفاجاة هنا ان هذه المدارس التي تم ردها للمالك ذات المساحات الكبيرة!! والمواقع المتميزة!! واصحابها من اصحاب النفوذ والسطوة او من اصحاب الملايين!!؟ وارجو الاجابة من وزير التربية والتعليم على عدة اسئلة منها لماذا تم رد هذه المساحات الكبيرة والوزارة تحتاج اليها لاقامة مدارس جديدة عليها!! ثم لماذا تصدر قرارات للاستيلاء المؤقت ثم يقوم السيد الوزير بالغائها بقرار وزاري ايضا بعد اقل من عام واحد!!؟ وسوف اذكر بعض المدارس التي تم ردها للملاك على سبيل المثال وليس الحصر!! وهي واقع لان العقارات مازالت موجودة في اماكنها!!؟

١- مدرسة الاتحاد القومي الابتدائية ٤١ شارع شمبليون امام دار القضاء العالي مباشرة وخلفها السفارة السويسرية والعقار حوالي ٣٠٠٠م٢ «ثلاثة الاف متر مربع» والمالك كان د. عادل حسني المنتج السينمائي المعروف!! وقام بشرائها الاستاذ سيد الشريف النائب البرلماني عن سوهاج!! والاسعار فلكية في هذا المكان!!

٢- مدرسة المواساة الاعدادية بنات بالعباسية -الوايلي ١٠ شارع البراد ميدان الفرنساوي ومساحتها حوالي ١٦٠٠م٢ «الف وستمائة متر مربع» والمالك هو الحاج سيد شحاتة من اكبر مستوردي كاوتش السيارات في مصر وكانت مبنى اثريا وتم هدمه في غياب القوانين واصبح الان ارضا فضاء وكان قد صدر لها قرار استيلاء مؤقت من الوزير وتم الغاؤه ومرفق صورة القرار الوزاري بالغاء الاستيلاء ورد الارض للمالك!!؟

٣- مدرسة الانجيلية بالظاهر وهي ملك الطائفة الانجيلية ومساحتها حوالي ٢٦٠٠م٢ «الفان وستمائة متر مربع» وتم ردها لاصحابها!!

[illegible] مدرسة [illegible] التي [illegible] مجاور وزارة التموين والتجارة وهي ملك عائلة من الارمن وتم [illegible] نزع ملكية لعدم موافقة الملاك على الاستيلاء وهي حاليا امام المحكمة كما اعلم!!

* وهذه [illegible] مدرسة [illegible] روز اليوسف وهي على مسافة حوالي مائة متر من مدرسة [illegible] ومساحتها حوالي ٣٠٠٠م٢ [illegible] ولكن لا نعلم من هو المالك [illegible] شخصية هامة جدا [illegible] روز اليوسف بشراء المبنى واعتقد ان [illegible] تتعدى ثمانية اصفار مكابير!! وهنا تناقض كبير وخيار وفاقرس لكيف ترد مدرسة لاصحابها واخرى يتم نزع ملكيتها والمساحة واحدة والمكان واحد والمواقع متميزة ولكن الفارق هو الملاك!! وهناك العديد من المدارس ذات المساحات الكبيرة التي لم استطع التوصل اليها سواء بالقاهرة الكبرى او بالاقاليم!!

وارجو توجيه هذه الاسئلة للسيد "وزير التربية والتعليم" من خلال الصحافة

١- ما هي عدد المدارس المؤجرة التي تم تسليمها لاصحابها ومساحتها؟

٢- ما هو عدد قرارات نزع الملكية والاستيلاء المؤقت للمدارس المؤجرة؟

٣- ما هي تكاليف انشاء مبنى هيئة الابنية التعليمية بمدينة نصر ومن أين؟!

٤- ما هي اسباب التمسك بمدير هيئة الابنية التعليمية بالرغم من انه ليس مهندسا؟

٥- ما هي اسباب التجديد له لمدة ثلاث سنوات جديدة؟!

٦- ما هي مديونية هيئة الابنية للمقاولين وما هي عمليات الاسناد المباشر واسماء المقاولين المحظوظين لاعمال الاسناد المباشر؟

٧- ما هي اسباب التمسك بالمهندس سيد الزهيري المسئول الاوحد عن المدارس المؤجرة في هيئة الابنية التعليمية بعد احالته للمعاش منذ ثلاث سنوات!!؟ والذي كان يشغل نفس الوظيفة منذ عشر سنوات قبل احالته للمعاش؟ وما هي اسباب نقله من شركة بيكو!!؟ وذلك بالرغم من قرارات مجلس الوزراء سواء بخصوص البطالة او المستشارين بعد الستين!!

٨- لماذا تتقاعس هيئة الابنية التعليمية عن بناء مجمع مدارس الوايلي بالمنطقة الصناعية وهي ارض ملك الدولة ومساحتها ٤,٢ فدان حوالي سبعة عشر الف متر مربع؟ طبعا الاسباب معروفة هي ابتزاز اصحاب المدارس المؤجرة.

لدفع تبرعات و...

٩- لماذا تقوم هيئة الابنية التعليمية بترميم المدارس المؤجرة القديمة المتهالكة رغم علمها انها سوف ترد للمالك في نهاية عام ٢٠٠١ طبقا لقرار مجلس الوزراء الذي يقضي برد كافة المباني الحكومية المؤجرة لاصحابها!! طبعا السبب معروف هو اهدار المال العام وايضا لابتزاز الملاك اصحاب المدارس [المؤ]جرة اضافة الى عمليات الاسناد المباشر [لل]مقاولين المحظوظين!! والباقي معلوم....

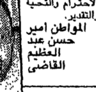
١٠- ما هي عدد سفريات مدير هيئة الابنية التعليمية ومساعديه لدول اوروبا وامريكا واسيا وما هي تكاليف هذه الرحلات على مدار العام الدراسي واثناء الاجازات وما هي الاسباب وما هي الحوافز التي يقوم بصرفها له وللآخرين بالهيئة!!؟

١١- ما هي مديونية هيئة الابنية التعليمية وما هو حجم المشاكل بين مدير الابنية والعديد من موظفي الهيئة ويمكن الاطلاع على ذلك من خلال لجان توفيق المنازعات رقمي ١٣ و١٤ الموجودة في مبنى الهيئة للتاكد من حسن ادارة الهيئة من عدمه!!؟

١٢- ما هو حجم التبرعات التي حصلت عليها هيئة الابنية التعليمية سواء من الجهات الحكومية او من المواطنين او من الدول المانحة وكيف تم صرفها!!؟

سوف تحدث العديد من المفاجآت اذا قام الوزير بالرد على هذه الاسئلة ولكنني اعتقد انه لن يستطيع الاجابة لان الامتحان صعب جدا!! لان الاجابة سوف تثير الرأي العام والاجهزة الرقابية والقيادة السياسية ايضا..

اخيرا ارجو من سيادتكم فتح ملف هيئة الابنية التعليمية التي يعتقد مديرها انها فوق المساءلة والقانون!! واتوجه بالشكر والتقدير والاعتزاز وانني اتعهد بالقتال ضد الفساد حتى آخر قطرة من الدماء وحتى آخر لحظة من حياتي حتى تنتهي من الفساد والمفسدين الى غير رجعة وتصبح مصر عظيمة دائما كما نحبها والله ولي التوفيق وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتحية والتقدير.



المواطن أمير حسن عبد العظيم القاضي

■ مجدي احمد حسين

